

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習五雲行課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	日新優等生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備擬定假期計畫與實踐能力，能因應生活中的危險情境自我保護，經由基本語文素養，及肢體與藝術符號，能以同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	成為日新優等生 (1)感恩-為老師做的三件事，向老師表達謝意 (2)活力-組織團隊參與拔河與趣味競賽 (3)美感-演出朱家故事 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-執行反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園宣 導 (學務處) (安全教育)</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 地震避難的方法 2. 正確的行人用路行為 3. 反霸凌的策略</p>	<p>學生能認識地震災害發生時的避難行為，以及行人用路安全，並覺察生活中霸凌對自己產生的影響且提出避免被霸凌或反霸凌策略。</p>	<p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:行人的安全用路行為，如:專心過馬路、不衝勿急...等。 4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:戴安全帽、正確的乘坐位置...等。 5. 觀看與認識:觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩 實作:做出適當的行人安全用路行為 發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p>	<p>防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【戶外教育】 戶外教育 (教務處)</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>觀光工廠</p>	<p>學生能善用觀光工廠資源，規劃有意義的假期生活，認識生活環境。</p>	<p>1. 分享與認識:了解自己假期生活的安排方式 2. 認識:認識台南市觀光工廠資源與位置 3. 實踐:利用假期期間參訪一個觀光工廠並與同學分享</p>	<p>發表:假期的安排方式 實踐:參訪觀光工廠</p>	<p>觀光工廠網站</p>
第 6 週-第 7 週	2	<p>【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>服務師長的行為</p>	<p>學生能展現自己的能力、興趣與長處，藉由書寫感恩話語，表</p>	<p>1. 觀察與發現:師長的辛勞與需求 2. 計畫與執行:使用「為老師做的三件事」學習單，為三位</p>	<p>實作:完成「為老師做</p>	<p>「為老師做的三件事」學習單</p>

			語 6-II-4 書寫 記錄、應用、說 明事物的作品。	感謝話語	達自己對教 師的感謝。	不同的老師做三件不同的事 情 3. 描述：使用「大聲告白跑馬 燈」填寫單列舉出感謝的話語 4. 歸納組織：寫出具體或有創 意的感謝話語	的三件事」 學習單：為 三位不同的 老師做三件 不同的事情 實作：完成 「大聲告白 跑馬燈」填 寫單，能寫 出至少二句 具體或有創 意的感謝話 語	「大聲告白跑馬 燈」填寫單
第 8 週-第 13 週	6	【班際交流】 健康好寶寶 (飲食教育) (品德教育) (學務處)	健 2b-II-1 遵守 健康的生活規 範。 食 E2 認識農產 品生長過程及 農業生產方法的 演變 健 2c-II-1 遵守 上課規範 和運動 比賽規則。 健 3c-II-2 透過 身體活動，探索 運動潛能與表現 正確的身體活	1. 口腔保健 的方法 2. 認識六大 類食物 3. 拔河競賽 與趣味競賽 遵守規則 4. 拔河與趣 味競賽技巧 5. 團隊合作 溝通與和諧 的關係	學生能養成 個人良好的 口腔保健習 慣，並透過認 識六大類食 物認識農產 品生長過程 與生產方法 的演變，透過 理解拔河規 則，尊重團體 互動行為，透 過溝通合作 建立和諧的 人際關係與 健康身心。	1. 觀賞與認識：觀看口腔保健 海報與網站資訊，完成口腔保 健學習單，了解口腔保健方法 並確實落實於生活中。 2. 認識：認識六大類食物、瞭 解其營養成分與挑選方式，以 及主要產地與品種。 3. 觀賞與認識：觀賞拔河競賽 規則與趣味競賽規則紙本內 容，了解傳統拔河競賽的規則 及裁判的指令，如：舉繩。 4. 認識：如何進行團隊合作與 小組夥伴溝通，培養和諧關 係。	紙筆：完成 口腔保健學 習單能清楚 分辨保護口 腔的方法 拔河競賽規則紙 本 趣味競賽規則紙 本	口腔保健海報 口腔保健網站 餐前五分鐘專書

			<p>動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>6. SH150 規範</p>		<p>5. 練習與實作:拔河與趣味競賽</p> <p>6. 認識:如何進行團隊合作與小組夥伴溝通,培養和諧關係。</p> <p>7. 記錄:健康護照</p> <p>8. 練習與實作:透過團隊合作練習拔河與趣味競賽</p> <p>9. 表現:參與競賽發展團隊合作精神,為團隊爭取良善的成績表現。</p>	<p>實作:參加趣味競賽與拔河活動並服從競賽規則</p> <p>紙筆:健康護照 每週 150 分鐘戶外活動,每週飲食均衡記錄 參加趣味競賽與拔河活動:服從競賽規則</p>	<p>太陽日記卡 SH150 檢核表</p>
<p>第 14 週- 第 15 週</p>	<p>2</p>	<p>【班級輔導】 特教宣導 (輔導室) (生命教育) (品德教育) (兒童權利公約)</p>	<p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題</p> <p>品 E6 同理分享</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同</p>	<p>1. 輪椅、導盲杖的操作與體驗</p> <p>2. 各類特殊學生的學習特質</p> <p>3. 感官與肢</p>	<p>學生能透過體驗輪椅操作、導盲杖的使用,參與學校服務學習,閱讀各類特殊生的學習特質後,了解各類特殊生的學習需求,進而關懷同理身心障礙者的不便。</p>	<p>1. 認識與實作:輪椅與導盲杖的操作方式</p> <p>2. 體驗:肢障者的不便</p> <p>3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊學生學習特質海報,了解並列舉各類特殊學生的學習特質,如:學障者會有文字顛倒的問題...等</p> <p>4. 紙筆與分享:完成「不一樣的世界」學習單,寫出體驗活</p>	<p>實作:正確按照步驟操作輪椅與導盲杖</p> <p>發表:各類特殊生的學習特特質至少一項</p> <p>紙筆:完成「不一樣的</p>	<p>「不一樣的世界」學習單</p> <p>各類特殊學生學習特質海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體障礙者的不便		動的感受並分想	世界」學習單：同理特殊生的特質	
第 16 週- 第 18 週	3	【班級輔導】 冷靜拒絕，勇敢說不！ (性別平等教育宣導，使用台南市性平教育總團教案)) (性侵害防治教育) (兒少性剝削防制教育) (輔導室)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 求助的管道 3. 自我保護的方法	學生能夠覺察生活中性騷擾、性侵害、性霸凌的危險情境，從認識其概念及求助管道，藉由演練自我保護方法避免危險。	1. 觀看與發表：觀賞「阿美的惡夢陌生人性侵」影片，發表對於生活潛藏危機的情境。 2. 區辨：透過影片討論性騷擾、性侵害、性霸凌的差別與概念 3. 列舉與發表：說明遭到性騷擾、性侵害、性霸凌可尋求協助的管道 4. 列舉與演練：根據情境進行自我保護方法的演練。	發表：生活中的危險情境至少一個 定義：性騷擾、性侵害、性霸凌 列舉：求助管道至少一個 演練：自我保護的方式	「阿美的惡夢陌生人性侵」影片 影片：網路不涉陷—數位性別暴力知多少？ (上)(下)
第 19 週- 第 20 週	2	【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	聖誕節由來 聖誕節的慶祝活動 社區圖書館資源	學生能透過閱讀與參與活動了解聖誕節由來與習俗，運用戶外教育機會參訪社區圖書館，認識生活中的資源，從閱讀中	1. 觀賞與認識：觀看聖誕節由來簡報，說明聖誕節的由來 2. 認識與體驗：全校性聖誕節慶祝活動的儀式 3. 參與與行動：全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。	發表：聖誕節的由來 參與：聖誕節慶祝活動	聖誕節由來簡報 圖書館資源簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		<p>出培養感受力與想像力等寫作能力分享心得並完成布可星球閱讀理解測驗。</p>	<p>4. 觀賞與應用：觀看圖書館資源簡報，應用社區與學校圖書館資源</p> <p>5. 實踐：利用假期期間完成至少一本課外閱讀。</p> <p>6. 檢核與分享：運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核，並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。</p>	<p>實踐：至少閱讀一本課外讀物</p> <p>檢核：至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測</p>
--	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 五雲行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新優等生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務	成為日新優等生： (1)感恩-完成孝道請安禮 (2)活力-團隊參與跳繩接力比賽 (3)美感-欣賞直笛演出 (4)創新-參與能人藝士達人秀表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	3	【班際交流】	防 E5	1. 地震避難	學生能探討	1. 觀看與認識:觀看防震海	實作:能正	防震海報

3 週		日新安全家園 (學務處) (安全教育)	不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的方法 2. 認識內輪差與站立等候過馬路的適當位置 3. 反霸凌的策略	生活中的交通安全，了解地震發生時應做的避難行為，並覺察自己在生活中遭遇霸凌之影響，且透過反霸凌策略因應。	報，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住 2. 練習與實作：地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項 3. 認識：車輛的內輪差和站立等候過馬路的適當位置。 4. 實作：透過實際行動預防交通事故，如：等候過馬路的適當位置…等 5. 觀看與認識：觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等	確做出防震的動作：趴下、掩護、穩住 實作：說出疏散時應不推、不語、不跑 實作：做出等候過馬路應站立的適當位置 發表：能說出面對霸凌時應對方式至少一項	交通安全簡報 反霸凌簡報
第 4 週-第 5 週	2	【戶外教育】 戶外教育 (教務處)	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 南區各景點	學生能參加參訪南區各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等	1. 觀察：南區中的景點建築之美 2. 認識：南區中重要設施的位置與功能。 3. 參觀：南區重要景點，如：天后宮、全聯福利中心、圖書館、銀行…等		南區小達人分享單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 分享:進行南區小達人分享單,與家人或朋友介紹南區重要景點。	分享:完成南區小達人分享單分享至少1個景點或場所。	
第6週-第7週	2	【班際交流】 合作教育 (學務處)	健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 跳繩接力規則 2. 團隊合作的精神	學生能遵守跳繩比賽規則,並表現增進團隊合作友善的互動行為,完成跳繩比賽	1. 觀看與認識:觀看跳繩比賽規則紙本,認識跳繩規則。 2. 練習與實作:表現團隊合作精神,參與並完成跳繩接力	能正確了解跳繩接力流程 實作:能團隊合作並完成跳繩接力比賽	跳繩比賽規則紙本
第8週-第11週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (學務處) (品德教育)	品E7 知行合一 綜3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定 藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感	1. 民主投票方式 2. 模範生的標準 3. 能人藝士達人秀演出內容	學生能參與民主投票與能人藝士達人表演,深知模範生標準與民主投票方式以及美感體驗,達到知行合一目標。	1. 閱讀與認識:閱讀班級模範生簡介表與投票方式簡報,認識班級模範生應具備的特質。 2. 實作與練習:參與民主投票過程,推選班上模範生人選 3. 練習與參與:為參與能人藝士達人秀組隊積極練習,並參與能人藝術達人秀初選。	實作:票選出一名班級模範生 實作:組團參加能人藝術達人秀	班級模範生簡介表 投票方式簡報
第12週-第13週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的	直笛曲目演出技巧	學生能樂於學習直笛曲	1. 表演:班級上台進行直笛演奏	表演:參與班級直笛演	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(教務處) (生命教育)	藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 生E6從日常生活中培養 道德感 以及美感，練習做出 道德判斷 以及審美判斷， 分辨事實和價值的不同 。	樂曲賞析	目演出技巧，透過直笛表演，探索自己的興趣與能力，藉由樂曲賞析培養美感並練習審美判斷。	2. 聆聽並欣賞：直笛發表會各班級同學的表演，欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀 3. 表達：能表達他人優異表現的地方，並以此鼓勵自己成長。	奏 發表：說出喜歡哪一演奏對伍的原因至少一個	
第 14 週- 第 15 週	2	【班級輔導】 孝順行動 (輔導室) (家庭教育)	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 孝道請安禮儀 2. 孝道請安禮儀認證方式	學生能每天確實透過孝道請安禮表達對家庭長備或父母的關心與情感	1. 觀看與認識：觀看孝道請安禮儀簡報，列舉孝道請安禮儀與證方式 2. 實行與登記：每天確實執行孝道請安禮儀並請家長紀錄於孝道禮儀實踐考核簿	實行：請安禮，完成「孝道禮儀實踐考核簿」上的簽名認證。	孝道請安禮儀簡報 孝道禮儀實踐考核簿
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜2b-II-2參加團體活動，遵守 紀律 → 重視榮譽感 ，並展現負責的態度。	1. 自治市小市長選舉活動	學生能參加自治市小市長選舉活動，遵守投票紀律，展現負責的態度。	1. 觀看與參與：觀看小市長候選人政見發表並參與選舉	能了解小市長候選人政見發表內容與表達方式	小市長候選人政見
第 17 週- 第 19 週	3	【班級輔導】 蝴蝶朵朵-熟人 性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	1. 性騷擾與性侵害、性霸凌的行為	學生能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	1. 共讀：蝴蝶朵朵繪本 ppt 2. 討論：教師依繪本內容，分四個層次提問。 a. 故事人物與情節	討論與分享：能與同學討論並回	蝴蝶朵朵繪本 ppt 白紙

		<p>(性別平等教育宣導，使用台南市性平教育總團教案)</p> <p>(性侵害防治教育)</p> <p>(兒少性剝削防制教育)</p> <p>(輔導室)</p>	求助管道。	2. 求助的方法	概念及其求助管道，習得自我保護的方法。	<p>b. 朵朵於繪本前、中、後段時的心情演變與原因</p> <p>c. 若你是朵朵時，想對她說什麼</p> <p>d. 當你遇到朵朵的情形時，你會如何處理</p> <p>3. 區辨：透過影片討論性騷擾、性侵害、性霸凌的差別與概念</p> <p>4. 列舉與發表：說明遭到性騷擾、性侵害、性霸凌可尋求協助的管道</p> <p>5. 列舉與演練：根據情境進行自我保護方法的演練。</p>	<p>答教師的提問</p> <p>定義：性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p>列舉：求助管道至少一個</p> <p>演練：自我保護的方式</p>	<p>影片：身體界線與身體自主權</p> <p>影片：拍私密照給別人絕對不是建立關係的籌碼_兒少性剝削</p> <p>影片：當有人要求性私密影像【兒童篇】</p>
第 20 週	1	<p>【班級輔導】</p> <p>我的假期生活</p> <p>(教務處)</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 危險場域的安全事項</p> <p>2. 危險場域</p> <p>3. 暑假生活規劃技巧</p>	<p>學生能選擇合宜的暑假生活規劃方式，落實假期學習行動，並覺察生活中的危險場域，提出並演練減低或避免危險的方式。</p>	<p>1. 觀賞與列舉：觀看生活中的危險場域簡報，並說明生活中的危險場域與情境，以及如何避免危險的方式。</p> <p>2. 練習：遇到危險時如何自我保護的方法，以及假期間照顧自己的方法</p> <p>規劃與執行：使用暑假生活規劃表計畫自己的暑假生活並行動。</p>	<p>發表：危險場域地點至少一個</p> <p>練習自我保護的方式至少 3 項</p> <p>實行：依據暑假生活規劃表實行計畫</p>	<p>危險場域簡報</p> <p>暑假生活規劃表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。