

## 臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 五雲行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	學生能夠透過性別平等教育、性侵害防治教育、兒少性剝削防制教育，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「日新師長放大鏡」學習單並向老師表達謝意 (2)活力-完成健康護照、參與趣味競賽 (3)美感-完成情緒來敲門課程學習單 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園 【安全教育 (交通安全)】</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E3 知道常見事故傷害。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 防震的方法 2. 常見交通事故傷害與預防 2. 反霸凌的策略</p>	<p>學生能認識地震災害發生時的避難行為，以及交通常見事故，並覺察生活中霸凌對自己產生的影響。</p>	<p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:常見的交通事故與預防策略 4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:戴安全帽、過馬路看紅綠燈...等。 5. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷..等 6. 實作:對於他人霸凌的適當反應。</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩 實作:確實遵守交通規則 發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p>	<p>防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報</p>
第 4 週	1	<p>【班際交流】 日新師長放大鏡</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 學校師長稱謂</p>	<p>學生能透過探索校內師長稱謂與認識師長，體會彼此間相互的影響。</p>	<p>1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂</p>	<p>紙筆:完成「日新師長放大鏡」學習單 學習單:訪問師長，並請師長簽名</p>	<p>「日新師長放大鏡」學習單</p>
第 5 週-第 10 週	6	<p>【班際交流】 健康好寶寶 (飲食教育) (品德教育) (食農教育)</p>	<p>健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 口腔保健的方法 2. 認識六大類食物 3. 拔河競賽的方式與規則 4. 團隊合作溝通與和諧</p>	<p>學生能養成個人良好的口腔保健習慣，並透過認識六大類食物認識農產品生長過程與生產方法的演變，透過理解拔河規則，尊重團體互動行為，透</p>	<p>1. 認識並做到: 口腔保健的習慣與行為 2. 認識:認識六大類食物、瞭解其營養成分與挑選方式，以及主要產地與品種。 3. 認識:拔河競賽的方式與規則 4. 認識:如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關</p>	<p>發表:能說出正確的口腔保健行為</p>	<p>口腔保健海報 口腔保健網站 餐前五分鐘專書 拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本 SH150 檢核表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			品E3溝通合作與和諧人際關係。	的關係	過溝通合作建立和諧的人際關係與健康身心。	係。 5. 記錄: 健康護照 6. 練習與實作: 透過團隊合作練習拔河與趣味競賽 7. 表現: 參與競賽發展團隊合作精神, 為團隊爭取良善的成績表現。	紙筆: 健康護照, 每週150分鐘戶外活動、每週飲食均衡紀錄實作 參加趣味競賽與拔河活動: 服從競賽規則	
第11週-第12週	2	【班級輔導】 不一樣的世界 (生命教育)	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 品E6同理分享。	1. 輪椅的操作 2. 導盲杖的使用方式 3. 各類特殊學生的學習特質	學生能透過體驗輪椅操作、導盲杖的使用進而了解各類特殊生的學習特質, 進而關懷同理身心障礙者的不便。	1. 認識: 輪椅的操作方式 2. 練習: 正確操作輪椅 3. 認識: 導盲杖的操作方式 4. 練習: 正確操作導盲杖 5. 體驗: 肢障者的不便 6. 認識: 各類特殊學生的學習特質, 如: 學障者會有文字顛倒的問題...等	實作: 正確按照步驟操作輪椅 實作: 正確按照步驟操作導盲杖 參與: 完成闖關活動 紙筆: 完成「不一樣的世界」學習單	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報
第13週-第15週	3	【班級輔導】 薩琪到底有沒有小雞雞 (性別平等教育宣導)(性平國教輔導團提供之教	性E1認識生理性別、 <del>性傾向</del> 、性別特質與性別認同的多元面貌。	不同性別者身體構造的差異	認識生理性別、性別特質的多元面貌, 從認識不同性別者身體構造的差異, 學習身體	1. 閱讀: 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》 2. 認識: 不同性別者身體構造及上廁所的差異	紙筆: 完成《薩琪到底有沒有小雞雞》學習單	《薩琪到底有沒有小雞雞》學習單

		案) (性侵害防治教育) (兒少性剝削防制教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		界限和尊重他人的身體自主權	3. 認識:不同性別者的身體隱私處  4. 察覺:透過影片讓學生認識自己與他人的身體自主權,察覺不可碰觸身體的隱私處,也不可拍私密照  5. 行動:適切表達身體界限受侵犯時的感受,並勇敢向信任的大人說出來	摠是 陳述:不同性別者的身體隱私處  分辨:哪些行為是不尊重身體的自主權  發表:身體受侵犯時的求助方法	影片:泡泡王的秘密
第 16 週 ~第 20 週	5	【班級輔導】 情緒來敲門 (SEL 課程)	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1. 情緒來敲門  2. 我的情緒我知道(上)  3. 我的情緒我知道(下)	能覺察個人情緒,並透過適當的方式表達自己的情緒。	1. 認識:認識情緒  2. 認識:情緒詞彙  3. 描述:舒服或不舒服的情緒 4. 描述:常見的情緒  5. 分辨:情緒及情緒的表達方式 6. 參與與行動: ok 和不 ok	陳述:說出常見的情緒 陳述:說出情緒詞彙  陳述:說出有些情緒讓人舒服有些讓人不舒服 分辨:選出舒服或不舒服的情緒  陳述:說出情緒沒有對錯,重要的	給家長的第一封信 呼吸花朵影片 上課的禮儀與規範  樂福玩偶 鏡子 n 個 給家長的第二封信 情緒與情境圖卡 ppt  故事:「早安!樂福!」 給家長的第三封

					<p>的表達方式</p> <p>7. 察覺:好的情緒表達方式</p>	<p>是表達 ok 不 ok 分辨:選出情緒表達 ok 或不 ok 實作:練習 ok 的表達方式</p>	<p>信 「情緒表達方式 ok 不 ok」情境題</p>
			4. 我想更了解你		<p>8. 參與與行動:練習「停數吸吐」,利用深呼吸幫自己放鬆 練習好的情緒的表達方式</p> <p>9. 撰寫:情緒連連看學習單</p> <p>10. 分辨:分辨表達情緒的方式好或不好</p>	<p>參與:練習「停數吸吐」活動</p> <p>紙筆:完成情緒連連看學習單</p>	<p>故事:「樂福上學去」 身體線索表演圖文卡 給家長的第四封信 信 「情緒連連看」學習單</p>
			5. 我很生氣		<p>11. 描述:描述生氣時會出現的身體線索</p> <p>12. 表演:依圖卡表演出特定情緒的肢體動作及表情</p>	<p>陳述:正確描述生氣時的身體感覺 實作:參與練習「停數吸吐」來冷卻生氣的情緒</p>	<p>生氣圖片 「停數吸吐」學習單 家長的第五封信 樂福故事「早安!樂福!」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 五雲行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	學生能夠透過性別平等教育、性侵害防治教育、兒少性剝削防制教育，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-上台朗誦弟子規 (2)活力-完成閱讀餐前五分鐘專書 (3)美感-至少一項情緒策略於生活中調整自己的負面情緒 (4)創新-欣賞藝術嘉年華多元表演活動運用 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園</p> <p>【安全教育 (交通安全)】</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區道路環境常見危險</li> <li>2. 防震安全與策略</li> <li>3. 常見霸凌種類</li> <li>4. 反霸凌的策略</li> </ol>	<p>學生能探討生活中道路安全，了解地震發生時應做的避難行為，並覺察自己在生活中遭遇霸凌之影響，且透過反霸凌策略因應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識: 觀賞簡報後辨識社區道路環境的常見危險。</li> <li>2. 發表: 說出如何避免社區道路常見危險的策略</li> <li>3. 認識: 防震的方法- 趴掩穩</li> <li>4. 練習與實作: 防震的方法與動作。</li> <li>5. 認識: 說出生活中常見的霸凌種類與反霸凌的策略- 告知師長。</li> <li>6. 演練: 完成校園生活問卷，並學習因應常見的六種霸凌的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表: 至少一項避免社區道路危險的策略</li> <li>2. 實作: 正確做出防震的動作: 趴掩穩</li> <li>3. 實作: 出反霸凌的策略至少二項</li> </ol>	<p>交通安全簡報</p> <p>防震海報</p> <p>反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【班際交流】 戶外教育 (戶外教育 2 節)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<del>覺察事物及環境的特性。</del></p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日新校園植物</li> <li>2. 日新各設施單位位置</li> </ol>	<p>學生能以感官和知覺校園環境植物，了解各設施單位位置，透過教室外教學認識生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察: 校園中的植物</li> <li>2. 記錄並區辨: 校園植物的樣貌。</li> <li>3. 觀察: 校園地圖</li> <li>4. 認識: 各重要設施的位置與方位。</li> <li>5. 參觀: 重要設施單位的位置。如: 教務處、建康中心、圖書…等</li> </ol>	<p>紙筆: 完成校園植物紀錄表: 畫下至少一種自己喜歡的植物。</p> <p>紙筆: 完成校園一路通學習單: 在學習單中至少表示 3 個場所的正確</p>	<p>校園植物紀錄表</p> <p>校園一路通學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							位置	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 健康好寶寶 (飲食教育)	健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。  食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變	1. 口腔保健的方法  2. 認識六大類食物	學生能養成個人良好的口腔保健習慣並從認識六大類食物中認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。	1. 認識並做到：口腔保健的習慣與行為  2. 認識：認識六大類食物、瞭解其營養成分與挑選方式，以及主要產地與品種。	發表：能說出正確的口腔保健行為	口腔保健海報 口腔保健網站  餐前五分鐘專書
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (品德教育)	品 E7 知行合一  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準  2. 能人藝士達人秀初選、決選	學生能知道班級模範生表揚，並參與模範生票選，透過參與能人藝士達人秀展現自己的才藝，知行合一。	1. 認識：推選班級模範生流程  2. 認識：班級模範生表揚應具備的良好品格和行為  3. 實作與練習：推選出班上模範生人選  4. 實作與練習：參與能人藝士達人秀初選或決選	推選：一名班級模範生  參與：至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	班級模範生簡介表  能人藝士達人秀初選報名表
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 藝術表演節目	學生能透過觀賞校內藝術表演團體演出，覺知生活中豐富的美感經驗。	1. 觀賞：藝術嘉年華才藝觀摩會表演內容  2. 選擇與陳述：自己最喜歡的表演隊伍，並說明其喜歡的理由  3. 參與投票：選出自己認為表現最好的演出團隊，並給予讚美。	陳述：自己喜歡的理由至少一項  投票：選出自己最喜歡的 3 個演出團隊	藝術嘉年華表演活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週- 第 15 週	2	【班際交流】 我的孝順行動	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， <del>有適切的表情跟肢體語言。</del> 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.《孝道故事》讀本 2.《弟子規》	學生能聆聽孝道故事繪本和弟子規內容並理解故事訊息，後以正確發音流利地說出完整語意。	聆聽：學生專注聆聽《孝道故事》  理解：透過教師的解說，學生能夠理解《孝道故事》內容  朗誦：小組合作進行《弟子規》朗誦，熟悉弟子規內容文句。	朗誦：正確發音流利的朗誦《弟子規》	《孝道故事》讀本
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見內容	學生能參與小市長候選人政見發表內容並表現好奇與求知探究之心。	1. 聆聽：小市長候選人政見發表 2. 分享：分享自己歡哪位小市長候選人的政見	分享：所聽到的小市長候選人政見至少一項	無
第 17 週- 第 19 週	3	【班際交流】 我的身體我保護 (性別平等教育宣導，使用臺南市性平教育總團教案)  (性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私部位 2. 拒絕別人不當碰觸的方法 3. 身體界線與身體自主權 4. 保護自己	學生能認識身體隱私部位，了解身體界限和身體自主權，並且拒絕他人不當碰觸方法，習得保護自己身體的求助方法。	1. 認識：透過「男生女生的身體」掛圖，認識身體隱私部位 2. 認識：透過「別再親來親去」繪本影片，拒絕別人不當碰觸的方法 3. 示範與練習：當別人對我不當碰觸時，能適當拒絕 4. 認識：透過影片認識身體自主權及網路誘拐，察覺不可碰	陳述：身體隱私部位  實作：做出拒絕別人不當碰觸的適當行為  陳述：身體界線	「男生女生的身體」掛圖  「別再親來親去」繪本影片  影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(兒少性剝削防制教育)		身體的求助方法		觸身體的隱私處，也不可拍私密照  5. 分享:當身體侵受侵犯時的求助方法	討論:拍私密照的影響  實作:運用便利貼寫下身體受侵犯時的求助方法	影片: 兒少性剝削 裸照篇 影片: 甚麼是網路誘拐  便利貼
第 20 週	1 節	【班級輔導】 情緒教育來敲門 (生命教育) (SEL 課程)	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 難過的情緒詞彙  2. 難過時的身心狀況  3. 會令人難過的情境或行為  4. 安撫情緒的方式	學生能理解他人難過時的身體和心理面向反應，並適時表達關心。	認識:相似的形容詞來描述難過的情緒  探索:傷心難過時身體會有什麼反應和表現  討論:分享感覺難過的經驗  思考:安撫自己的方法	陳述:說出和難過相似的形容詞  陳述:說出傷心難過時身體會有什麼反應和表現 分享:說出自己難過的經驗  陳述:說出安撫自己難過的方法	故事:「樂福感到不舒服」        安撫自己的好方法 ppt

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				5. 情緒定溫箱步驟	參與與行動:練習「情緒定溫箱」來調解難過的感覺	實作:參與「情緒定溫箱」步驟練習	「情緒定溫箱」ppt 給家長的第六封信
--	--	--	--	------------	-------------------------	------------------	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。