

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第七冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 能完成四位數以內的數除以三位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換；認識分數數線並能做同分母分數的大小比較。 5 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 7. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 8. 認識二位小數、進行二位小數的換算、大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 一億以內的數	2	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計	1. 能在定位板的輔助下念出十萬以內的數 2. 能將十萬以內數字的念法用國字寫出	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

第二週	單元 2 乘法	2	寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	3. 能在定位板的輔助下念出一億以內的數 4. 能將一億以內數字的念法用國字寫出 5. 能做一億以內數位值的換算 6. 能比較一億以內數的大小，寫出<或>。 7. 能完成大數的加減計算。	動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週		2	3. 能比較一億以內的數，並用<與>表示數量的大小。 4. 能做大數的直式加減計算。				
第四週		2	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成乘數為三位數的直式計算。 2. 能完成末位是 0 的整數乘法問題。 3. 能圈出關鍵字並依題意列出乘法的算式。 4. 能完成四位數除以一位數的直式計算。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週		2	2. 能做一位數、二位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做三位數乘以二位數的直式計算。 4. 能做乘數是三位數的直式計算。 5. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。				
第六週	單元 4 除法	2	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數除以一位數的直式計算。 2. 能完成三位數以內的數除以二位數的直式計算。 3. 能完成四位數以內的數	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與
第七週		2	2. 能熟練除數是二位數的				

第八週		2	除法直式計算。 3.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 4.能理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。		除以三位數的直式計算。 4.能完成除數末位是0的整數除法問題。	做決定的能力。
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能依提示或引導,書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能在協助下,書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	單元 6 分數	2	1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能辨識真分數、假分數與帶分數。 2.能完成假分數與帶分數的轉換。 3.能將簡單分數標記在數線上。 4.能完成同分母分數的大小比較。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週		2	3.能進行假分數和帶分數之互換。 4.能進行假分數和帶分數之互換。 5.能在數線上標記分數並進行比較。 6.能做同分母分數的大小比較。				

第十三週	單元 7 數量關係	2	1. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 2. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 3. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 能觀察二為表格，找出出數的橫向、縱向和斜向的關係 2. 能觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 3. 能觀察基數和偶數的加減乘規律	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十四週	單元 8 整數四則	2	1.能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。	1.能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週		2	2.知道括號先算的運算約定。 3.知道先乘後加減的運算約定。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	2.能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。	
第十六週		2	4.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。		R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四	3.能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。	

					則混合計算中運用數的運算性質。		
第十七週	單元 9 小數	2	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能理解及唸讀二位小數。 2. 能完成二位小數的大小比較。 3. 能使用直式完成二位小數的加、減法問題。 4. 能將小數標記在的數線上。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	評量檢討	2	1. 期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習 時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能根據指導訂正期末評 量錯誤處。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。
第二十一週	期末回顧	2	1. 能回顧本學期學習狀 況。 2. 期末結算增強	特學 2-II-2 對學習具備正向思 考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期 學習狀況的想法。 2. 使用增強兌換購物金， 至社區商店進行購物。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第八冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能報讀及折線圖，並能繪製長條圖。 2. 能同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 3. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 4. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的問題。 5. 能用公式求正方形和長方形的周長與面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較，並在簡單分數和小數的換算。 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 多位數的乘與除	2	1. 在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成乘數三位數的計算 2. 能完成末位是 0 的乘法 3. 能完成除數是多位數的估商計算 4. 能完成末位是 0 的除法計算 5. 能完成生活中情境多位數乘除的題型	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。
第二週		0	2. 熟練末位是 0 的乘法問題。 3. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。				
第三週		2	4. 熟練末位是 0 的除法問題。				

第四週	單元 2 四邊形	2	1.理解垂直與平行的意義。 2.運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.透過直角與平行線段，繪製平面圖形。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1. 能區辨平行與垂直 2. 能區辨四邊形的構成要素(角、邊、對角線) 3. 能說出四邊形的要素 4. 能說出各種四邊形的特性	科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週		2	1.能解決同分母分數大小問題。 2.能解決同分母分數的加法問題。。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能完成同分母分數的大小比較的問題。 2.能完成同分母分數的加法計算。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週		2	3.能解決同分母分數的減法問題。 4.能解決同分母分數的整			3.能完成同分母分數的減法計算。 4.能完成分數的整數倍問	

			數倍問題。			題。	
第七週	第 4 單元概數	2	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 $\approx$ 」表示概數。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 能用無條件進入法取概數到指定位數。 2. 能用無條件捨去法取概數到指定位數。 1. 能用四捨五入法取概數到指定位數。 2. 能應用概數解決生活的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週		2	3. 認識「無條件進入法」取概數及其合理性。 4. 認識「無條件捨去法」取概數及其合理性。 5. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 6. 能用概數做加減、乘除的運算。				
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十一週	單元 6 小數乘以整數	2	1.用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能用直式處理一位小數乘以整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理二位小數乘以整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能解決生活中小數乘以整數兩步驟的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週		2	3.在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。				
第十三週	單元 7 周長和面積	2	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1. 能理解並運用公式算出正方形與長方形周長。 2. 能理解並運用公式來算出正方形與長方形面積。 3. 知道平方公尺與平方公分的關係及換算。 4. 能應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週		2	4. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 5. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 6. 能計算簡單複合圖形的面積				
第十五週	單元 8 等值分數	2	1.能在操作活動中理解等值分數。 2.能進行簡單異分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 透過細分的方法，經驗擴分的意義，並找出與 1 相等的「等值分數」 3. 能在具體情境中，做簡單異分母分 4. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 能將一位、二位小數換成	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週		2	3.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。				

				整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	分數，解決生活上的問題。	
第十七週	單元 9 時間的加減	2	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、跨午、跨日、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	1. 能做秒與分、分與時的換算。 2. 能做時與日的換算。 3. 能做秒與分、分與時、時與日的換算。 4. 能做二階的時間單位計算。 5. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。
第十八週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。
第十九週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	評量檢討	2	1. 期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習 時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能根據指導訂正期末評 量錯誤處。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。
第二十一週	期末回顧	2	1. 能回顧本學期學習狀 況。 2. 期末結算增強	特學 2-II-2 對學習具備正向思 考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期 學習狀況的想法。 2. 使用增強兌換購物金， 至社區商店進行購物。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。