

## 臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第一學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本            | 康軒版第七冊  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級   | 教學節數  | 每週(2)節，本學期共(42)節                                   |   |                                  |
|-----------------|---|-----------------|---|---|--|---|----------------------------------|
| 課程目標            | 1.能認讀及書寫常用國字 1200~1800 字。<br>2.能運用注音及生字輔助閱讀。<br>3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。<br>4.能運用常用國字練習造詞。<br>5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。<br>6.能理解常用標點符號使用方式。<br>7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。   |                 |   |   |  |   |                                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>特學-E-A2<br>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |                 |   |   |  |   |                                  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |   |   |  |   |                                  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)  | 融入議題<br>實質內涵                     |
|                 |   |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |   |                                  |
| 第一週             | 第二課<br>放學後  | 2               | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。 | 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-4-2<br>根據話語情境，理解主要內容和情感。 | Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2<br>1200 個常用字使用。 | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。 | 人 E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第二週             |   | 2               | 4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。                 | 2-II-1-1<br>用清晰語音說話。<br>2-II-2-1<br>運用適當詞語表達想法。           | Ab-II-3<br>常用字部首的表音及表義功能。                          | 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。   |                                  |

|     |                 |   |   |  |  |  |                                 |
|-----|-----------------|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| 第三週 | 第三課<br>我的籃球夢    | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。 | 2-II-3<br>把握說話的重點，對談時能做適當的回應。  | Ab-II-4-1<br>常用多音字。<br>Ab-II-6<br>常用語詞的使用。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-1<br>標點符號的用法。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。 | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 涯 E4<br>認識自己的特質與興趣。             |
| 第四週 |                 | 2 | 4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。                 | 3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞。<br>4-II-1<br>認識常用國字 1800 字。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞。<br>4-II-6<br>能書寫正確及工整的硬筆字。 |  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                 |
| 第五週 | 第四課<br>永遠的馬偕    | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。 | 4-II-2<br>理解標點符號的用法。   | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 生 E3<br>理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第六週 |                 | 2 | 4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。                 | 5-II-2<br>理解標點符號的用法。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。  |  |  |                                 |
| 第七週 | 第五課<br>假如給我三天光明 | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。 |  | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。  | 1.能維持專注 10 分鐘以上。<br>2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。   | 生 E3<br>理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第八週 |                 | 2 | 4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。                 |  |  |  |                                 |
| 第九週 | 資源班期中評量         | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。                           | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。   |  |  | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。            |
| 第十週 | 學校期中評量          | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。                           | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。   |  |  | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。            |

|      |                |   |  |  |  |  |                                |
|------|----------------|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| 第十一週 | 第七課<br>美味的一堂課  | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-4-2<br>根據話語情境，理解主要內容和情感。<br>2-II-1-1<br>用清晰語音說話。<br>2-II-2-1<br>運用適當詞語表達想法。   | Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2<br>1200個常用字使用。<br>Ab-II-3<br>常用字部首的表音及表義功能。<br>Ab-II-4-1<br>常用多音字。<br>Ab-II-6<br>常用語詞的使用。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-1<br>標點符號的用法。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情懷。<br>Ca-II-1<br>各類文本中的飲食、名勝古蹟等文化內涵。 | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 涯 E9<br>認識不同類型工作／教育環境。         |
| 第十二週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 2-II-3<br>把握說話的重點，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞。<br>4-II-1<br>認識常用國字 1800 字。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞。<br>4-II-6<br>能書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-2<br>理解標點符號的用法。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。 |  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                |
| 第十三週 | 第八課<br>建築界的長頸鹿 | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 |  |  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 涯 E9<br>認識不同類型工作／教育環境。         |
| 第十四週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 |  |  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                |
| 第十五週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 |  |  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                |
| 第十六週 | 第九課<br>請到我的家鄉來 | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 |  |  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 環 E2<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十七週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 |  |  | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |         |   |                   |  |   |  |                      |
|-------|---------|---|-------------------|--|---|--|----------------------|
| 第十八週  | 資源班期末評量 | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。 | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。 | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。 | 1.能維持專注 10 分鐘以上。<br>2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。 | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十九週  | 學校期末評量  | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。 | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。 | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。 | 1.能維持專注 10 分鐘以上。<br>2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。    | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |
| 第二十週  | 評量檢討    | 2 | 1.期末評量檢討。         | 特學 4-II-2<br>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。                      | 特學 D-II-2<br>自我檢查錯誤的方法。   | 1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。                          | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |
| 第二十一週 | 期末回顧    | 2 | 1.能回顧本學期學習狀況。     | 特學 2-II-2<br>對學習具備正向思考。                            | 特學 A-II-6<br>個人或生活經驗。<br>特學 B-II-2<br>正向思考或想法。                          | 1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。                       | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |

## 臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本            | 康軒版第八冊  |    | 實施年級<br>(班級/組別)  | 四年級  |  | 教學節數   | 每週(2)節，本學期共(40)節                         |  |
|-----------------|---|----|--|--|--|--|--|--|
| 課程目標            | 1.能拼讀注音及區辨注音之四聲調。<br>2.能運用注音及生字練習朗讀課文。<br>3.能認讀及書寫常用國字 1200 字。<br>4.能依據字形認讀不同的形近字。<br>5.能在課本中找出生字關聯的語詞。<br>6.能依提示仿作造句。<br>7.能回答課文內容的相關問題。   |    |  |  |  |  |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>特學-E-A2<br>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |    |  |  |  |  |  |  |
| 課程架構脈絡          |   |    |  |  |  |  |  |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 評量方式<br>(表現任務)   | 融入議題<br>實質內涵                             |  |
|                 |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |
| 第一週             | 第一課<br>一束鮮花   | 2  | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-4-2<br>根據話語情境，理解主要內容和情感。<br>2-II-1-1<br>用清晰語音說話。<br>2-II-2-1<br>運用適當詞語表達想法。 | Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2<br>1200個常用字使用。<br>Ab-II-3<br>常用字部首的表音及表義功能。 | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 戶 E3<br>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第二週             |   |    |  |  |  |  |  |  |

|     |                       |   |   |   |  |  |                               |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|
| 第三週 | 第二課<br>心動不如行動         | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。 | 2-II-3<br>把握說話的重點，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞。<br>4-II-1<br>認識常用國字 1800 字。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞。<br>4-II-6<br>能書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-4-1<br>常用多音字。<br>Ab-II-6<br>常用語詞的使用。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-1<br>標點符號的用法。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情懷。<br>Ca-II-1<br>各類文本中的飲食、名勝古蹟等文化內涵。 | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第四週 |                       | 2 | 4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。                 |   |  |  |                               |
| 第五週 | 第四課<br>米食飄香           | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。 | 4-II-4<br>能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。   | Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情懷。<br>Ca-II-1<br>各類文本中的飲食、名勝古蹟等文化內涵。   | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 多 E1<br>了解自己的文化特質。            |
| 第六週 |                       | 2 | 4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。                 |   |  |  |                               |
| 第七週 | 第五課<br>讀書報告—<br>藍色小洋裝 | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。 | 5-II-2<br>理解標點符號的用法。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。   | Ca-II-1<br>各類文本中的飲食、名勝古蹟等文化內涵。   | 1.能正確書寫生字注音問題。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 科 E1<br>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。   |
| 第八週 |                       | 2 | 4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。                 |   |  |  |                               |
| 第九週 | 資源班期中評量               | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。                           | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。  | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。  | 1.能維持專注 10 分鐘以上。<br>2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。   | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。          |
| 第十週 | 學校期中評量                | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。                           | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。  | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。  | 1.能維持專注 10 分鐘以上。<br>2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。  | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。          |

|      |                |   |  |  |   |  |                                  |
|------|----------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| 第十一週 | 第七課<br>未來的模樣   | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-4-2<br>根據話語情境，理解主要內容和情感。<br>2-II-1-2<br>用適當語速說話。<br>2-II-2-1<br>運用適當詞語表達想法。                           | Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2<br>1200個常用字使用。<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件表義功能。<br>Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。  | 1.能正確讀寫生字注音。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 國 E10<br>了解並體會國際弱勢者的現象與處境。       |
| 第十二週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 2-II-3<br>把握說話的重點，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞。<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1200字。<br>4-II-4<br>能分辨形近字詞。<br>4-II-6<br>能書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。                            | 1.能正確讀寫生字注音。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                  |
| 第十三週 | 第八課<br>動物老師的智慧 | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本。<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。  | Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 | 1.能正確讀寫生字注音。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 科 E8<br>利用創意思考的技巧。               |
| 第十四週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本。<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。  | Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 | 1.能正確讀寫生字注音。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                  |
| 第十五週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本。<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。  | Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 | 1.能正確讀寫生字注音。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                  |
| 第十六週 | 第十課<br>小青蛙想看海  | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本。<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。  | Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 | 1.能正確讀寫生字注音。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 | 人 E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十七週 |                | 2 | 1.能讀、寫生字與注音。<br>2.能練習用生字造詞。<br>3.能理解生字詞的意義。<br>4.能理解課文大意。<br>5.能認識修辭，練習造句。 | 5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本。<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-2<br>培養寫作基本能力。  | Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 | 1.能正確讀寫生字注音。<br>2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。<br>3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。<br>4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。 |                                  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |         |   |                   |  |   |  |                      |
|-------|---------|---|-------------------|--|---|--|----------------------|
| 第十八週  | 資源班期末評量 | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。 | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。 | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。 | 1.能維持專注 10 分鐘以上。<br>2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。 | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十九週  | 學校期末評量  | 2 | 1.能維持專注，依據試題類型作答。 | 特學 1-II-3<br>延長專注時間。<br>特學 4-II-1<br>主動依時限完成作業或考試。 | 特學A-II-2<br>適當專注時間。<br>特學B-II-3<br>適合鼓勵或增強學習的方式。<br>特學D-II-1<br>有時限的考試。 | 1.能維持專注 10 分鐘以上。<br>2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。    | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |
| 第二十週  | 評量檢討    | 2 | 1.期末評量檢討。         | 特學 4-II-2<br>發現並留意自己學習時常犯的錯誤。                      | 特學 D-II-2<br>自我檢查錯誤的方法。   | 1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。                          | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |
| 第二十一週 | 期末回顧    | 2 | 1.能回顧本學期學習狀況。     | 特學 2-II-2<br>對學習具備正向思考。                            | 特學 A-II-6<br>個人或生活經驗。<br>特學 B-II-2<br>正向思考或想法。                          | 1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。                       | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。 |