

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第十一冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>4. 能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7. 能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式。</p> <p>能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題</p> <p>8. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題；能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題；能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題</p>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容		

第一週	單元 1 質因數分解 和短除法	2	1. 能經驗質數和合數。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 能利用質數和合數的定義，辨別 100 以內的質數和合數。 2. 能利用質因數的定義，依照老師提示步驟，找出 100 以內合數中的質因數。 3. 能利用兩數相乘方式，寫出 100 以內質因數分解式。 4. 能利用短除法，算出 100 以內質因數分解式 5. 能利用短除法，算出 100 以內兩數的最大公因數並解決生活應用題。 6. 能利用短除法，算出 100 以內兩數的最小公倍數並解決生活應用題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週		2	3. 理解互質的定義 4. 利用短除法求出最大公因數和最小公倍數		N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		
第三週		2	5. 認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 6. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。				
第四週	單元 2 分數的除法	2	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 能運用約分的方法，找出分數的等值分數，並在老師提示下察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2. 能運用圖示法表示同分母、整數除以分數的結果，並以算式列出結果。 3. 能運用口訣協助解決分數除法計算(無餘數)問題及生活應用題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週		2	3. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	4. 能運用口訣協助解決分數除法計算(有餘數)問題及生活應用題。 5. 透過分數除法算式觀察，找出被除數、除數和商的大小關係	
第六週		2	5. 在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 6. 在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。 7. 在分數的除法中，理解被				

			除數、除數和商的關係。				
第七週	單元 3 小數的除法	2	1. 具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 透過操作理解整數除以整數到除以小數間的變化，並利用算式完成紀錄。 2. 能利用直式計算小數除以小數的問題，正確紀錄被除數與商，餘數間的小數點位置。 3. 利用小數除法計算，在老師引導下解決生活應用問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週		2	2. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。 3. 在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 4. 熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 5. 在具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。				
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十一週	單元 5 比和比值	2	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 能利用比(：)表示兩數量間倍數關係，並利用前項除以後項的商(分數)，表示比值。 能透過比較比值的大小，找出相等的比，並解決生活中的問題。
第十二週		2	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決有關的問題。			
第十三週	單元 4 圓周長和圓面積 單元 6 扇形的弧長和面積	2	1. 理解圓周率的意義、求法。 2. 用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 4. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 5 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 能使用圓周長的公式(直徑×圓周率)，計算圓周長。 2. 能使用圓面積的公式(半徑×半徑×圓周率)，計算圓面積。 3. 能利用圓面積公式進行常見扇形(幾分之幾圓)面積計算。 能利用圓面積公式進行常見扇形(圓心角)面積計算。
第十四週		2	1. 用分數或小數進行時間的換算。 2. 理解速率的意義及其直接、間接比較。 3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 運用速率相關的數量關			
第十五週	單元 7 速率	2	1. 用分數或小數進行時間的換算。 2. 理解速率的意義及其直接、間接比較。 3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 運用速率相關的數量關	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離	1. 透過公式提示，進行分和秒的換算。 2. 透過公式提示，進行時和分的換算。 3. 透過活動，能正確區辨時間、距離和速率間的關係。 4. 理解平均速率的定義

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本

			係，解決生活中速率的相關問題。		=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	後，能利用公式計算速率並認識速率的普遍單位。	
第十六週	單元 8 數量關係	2	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式，解決和、差、積、商不變的問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的	1. 能根據解決圖形變化、數字規律解決間隔問題 2. 能根據圖形變化數字、規律解決方陣問題 3. 能觀察數量關係，用文字或符號表示關係並列式解決規律性問題 4. 能用文字或符號表示關係並列式解決和、差、積、商不變的問題	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
第十七週		2					

					數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。		
第十八週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二十週</p>	<p>評量檢討</p>	<p>2</p>	<p>1. 期末評量檢討。</p>	<p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>1. 能根據指導訂正期末評量錯誤處。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>期末回顧</p>	<p>2</p>	<p>1. 能回顧本學期學習狀況。</p>	<p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	<p>1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第十二冊		實施年級 (班級/組別)	六年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節	
課程目標	1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題、分數和小數的四則運算問題。 2.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 3.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題，能理解給定的題目，列出算式解題。 4.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響，繪製縮圖和放大圖，認識比例尺。 5.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 6.能認識圓形圖，整理生活中的資料，繪製成圓形圖，解決統計圖應用的問題並理解使用時機。							
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	單元 1 四則混合運算	2	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟	1. 能解決分數四則運算計算 2. 能完成小數四則運算計算	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習	

第二週			<p>分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決小數的加減或乘除運算問題。</p> <p>5. 在具體情境中，解決小數四則運算。</p> <p>6. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p>	<p>合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p>	<p>的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>3. 能完成小數和分數多步驟四則運算</p>	<p>解決問題與做決定的能力。</p>
第三週	單元 2 柱體的體積和表面積	2	<p>1. 了解柱體體積的求法。</p> <p>2. 了解柱體體積公式的應用。</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>1. 能分辨面積和體積的普遍單位。</p> <p>2. 能計算簡單直立柱體的體積(底面積與高的乘積)。</p> <p>3. 能計算表面積</p> <p>4. 能計算生活中簡單疊合複合形體的體積</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第四週		2	<p>3. 了解柱體表面積的求法。</p>				
第五週	單元 3 基準量和比較量	2	<p>1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>	<p>1. 在老師引導下，認識基準量、比較量和比值的概念，並能藉由題目中的關鍵字分辨兩者。</p> <p>2. 能在圖示或數線引導下，正確作答基準量與比較量的問題。</p> <p>3. 能了解並運用求母子</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第六週		2	<p>2. 能解決兩量的和、兩量的差、兩量和或兩量差求基準量的題型</p>				
第七週		2					

						和、母子差的方法解決簡單生活情境題。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺	2	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 3. 找出對應點、對應邊和對應角 4. 會繪製放大圖和縮圖。 5. 認識比例尺。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 能區辨放大圖和縮小圖 2. 能找出對應點、對應邊和對應角 3. 能繪製放大圖和縮圖。 4. 能求出比例尺。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	單元 5 怎樣解題	2	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解決搭配問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-	1. 運用生活情境引導學習解決生活中平均問題和年齡問題。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與

第十二週		2	2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解決年齡問題	表述，並據以推理或解題。	6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	2. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出雞兔問題解題的方法。	學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週		2	3. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解決雞兔問題 4. 理解給定的題目，並透過數量關係解決平均問題 5. 理解給定的題目，並透過數量關係解追趕問題 6. 理解給定的題目，並透過數量關係解流水問題	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	3. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出年齡問題解題和搭配問題的方法。 4. 透過生活情境，簡化追趕問題，找出解題方法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	單元 6 圓形圖	2	1. 透過生活情境認識圓形圖。 2. 整理生活中的資料，	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率	1. 能認識長條圖與折線圖並能正確報讀圖中的數量。 2. 能認識圓形圖並用百	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週		2	<p>並繪製成圓形圖。</p> <p>3. 解決圓形圖相關的問題。</p> <p>4. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。</p> <p>5. 透過生活情境認識可能性。</p>	<p>推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	<p>分率表示各部分所占的多少。</p> <p>3. 能將生活中的統計資料換算成百分率。</p> <p>4. 能將生活中的統計資料換算成圓心角。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。</p>	<p>解決問題與做決定的能力。</p>
第十六週	資源班期末評量	2	<p>1. 能維持專注，依據試題類型作答。</p>	<p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	<p>1. 能維持專注 15 分鐘以上。</p> <p>2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第十七週	學校期末評量	2	<p>1. 能維持專注，依據試題類型作答。</p>	<p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	<p>1. 能維持專注 15 分鐘以上。</p> <p>2. 能依提示或引導，書寫學校期末評量試題。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第十八週	國中轉銜輔導	2	<p>1. 國中轉銜輔導。</p>	<p>特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p>	<p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p>	<p>1. 認識國中環境，並能與國中師長進行交流。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>