

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版第九冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能在生活情境中，使用直式完成多位小數的加減問題與大小比較。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 5. 利用通分，學習異分母分數的加法與減法，做日常解題。 6. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 7. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」、「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟 8. 整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。介紹「平均」。與分配律連結。 9. 能藉由操作了解三角形、平行四邊形及梯形公式的由來，三角形公式推算平行四邊形、梯形公式						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 多位小數與加減	2	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和	1. 透過定位版協助，能認識多位小數的位值。 2. 能做多位小數的化聚。 3. 透過定位版協助，能做	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二週		2	較。 4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	多位小數的大小比較。 4. 能使用直式完成生活情境中多位小數的加減問題。 5 能使用四捨五入法對小數取概數。	
第三週	第二單元 因數與公因數	2	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數 的意義。	1. 能使用整數除以整數的除法, 說出整除的概念。 2. 能使用乘法或除法, 寫出某數(兩位數以內)的因數。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週		2	3. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。				
第五週	第三單元 倍數與公倍數	2	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	1.能使用乘法或除法,寫出某數(兩位數以內)的倍數。 2.能找出 2、5、10 的倍數。 3.能使用乘法或除法,寫出兩整數的公因數及最大公因數，並解決生活應用題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週		2	3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。				
第七週	第四單元 擴分、約分與通分	2	1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數 並做比較。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理	1. 能利用通分, 比較異分母分數的大小。 2 能在圖示教學後，使用分數來記錄整數相除的結果。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週		2	3. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。				

			4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。		性。		
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	第六單元異分母分數的加減	2	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。	1. 能利用通分，做異分母分數(真分數)的加法計算，並解決生活應用題。 2. 能利用通分，做異分母分數(假分數及帶分數)的減法計算，並解決生活應用題。 3. 能在文字應用題中，利用關鍵字引導列出算式。 4. 能利用通分，做異分母分數(假分數及帶分數)的加減法計算，並解決生活應用題。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十二週		2	3. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 4. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。				

第十三週	第七單元 線對稱圖形	2	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.能透過疊合或鏡射的方法，找出生活中線對稱圖形。 2.能透過摺紙活動，判斷平面圖形是否為線對稱圖形，並畫出圖形的對稱軸。 3.能透過具體操作，找出線對稱圖形的對稱點、對稱角、對稱邊。 4.能在方格紙(點格板)上畫/排出簡單的線對稱圖形。	
第十四週	第八單元 整數四則運算	2	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1.能完成兩步驟的連除計算題，並解決生活情境題。 2.能完成兩步驟的乘除計算題，並解決生活情境題。 3.能依照四則計算原則解決多步驟計算之生活情境題。 4.能說出平均的意義，並解決相關問題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週		2	2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。				
第十六週		2	3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 5.能在具體情境中，理解				

			乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6.認識平均，並解決相關問題。				
第十七週	第九單元面積	2	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3.理解梯形的面積公式，並以符號表示。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 能藉由操、作了解平行面積和梯形面積公式的由來。 2. 能熟練輩出三角形、平行四邊形、梯形等面積公式。 3. 能運用三角形公式、平行面積公式和梯形公式，求出相關圖形的面積	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	評量檢討	2	1. 期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習 時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能根據指導訂正期末評 量錯誤處。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。
第二十一週	期末回顧	2	1. 能回顧本學期學習狀 況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思 考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期 學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。

教材版本	康軒版第十冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 2. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 3. 能了解生活情境中容積的意涵及常用單位，能求出容積的公式，不規則物體的計算及不同容積單位的換算。 4. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並解決生活中的問題。 5. 能用直式處理整數除以整數或小數除以整數的計算，簡單分數換成小數或簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 6. 認識長方體和正方體的組成要素與展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。 7. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週	第一單元體積	2	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識1立方公尺。 5. 透過1立方公分的小	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 透過具體物輔助，能說出長方體和正方體的組成要素。 2. 透過小方塊堆疊活動點算出長方體體積。 3. 能運用正方體及長方體體積公式，求算體積。 4. 能在完成體積計算後正確填上體積單位，並能根據題目要求做立方公尺與立方公分的單位轉	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週							

			白積木，認識1立方公尺＝1000000立方公分。 6. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積			換。 5. 在引導下，切割或合併複合形體，能算出由正方體與長方體組合的複合形體的體積。	
第三週	第二單元 分數的計算	2	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 4. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1. 能完成『整數×分數』的計算，並解決生活情境題。 2. 能完成『分數×分數』的計算，並解決生活情境題。 3. 能完成『帶分數×整數』的計算，並解決生活情境題。 4. 能在完成『整數×分數』的計算後，感受被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 能在完成『分數×分數』的計算後，感受被乘數、乘數和積的變化關係。 6 能完成『帶分數×整數』的計算，被乘數、乘數和積的變化關係。 7. 在圖示教學後，能將分數除以整數的問題轉化為乘以單位分數。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週		2					

第五週	第三單元容積	2	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.認識容量與容積的單位關係並換算。 4.能實測並計算不規則物體的體積。 5.能做容量與容積的大單位換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 能說出容積在生活情境中的各種單位名稱 2. 能理解容積和體積的關係 3. 能求出正方體和長方體的容積。 4. 能求出不規則物體的體積。 5. 能做容積不同單位換算	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週		2					
第七週	第四單元 小數的乘法	2	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 4.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能完成『三位以內小數乘以整數』的直式乘法問題。 2.能完成『整數乘以小數』的直式乘法問題。 3.能完成『兩位以內小數乘以兩位以內小數』的直式乘法問題。 4.能從小數乘法計算的結果，回答有關被乘數、乘數和積的變化關係的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週		2					
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1. 能維持專注 10 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3	1. 能維持專注 10 分鐘以上。	法 E4 參與規則的

				主動依時限完成作業或考試。	適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	制定並遵守之。
第十一週	第六單元 整數、小數除以整數	2	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能使用定位板，完成『整數除以整數，商為小數，沒有餘數』的直式除法問題。 2. 能使用定位板，完成『小數除以整數，商為小數，沒有餘數』的直式除法問題。 3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能將簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週		2	2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 4.能做小數與分數的互換。				
第十三週	第七單元表面積	2	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 2.認識並計算長方體的表面積。 3.能計算簡單複合形體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.透過具體物與展開圖輔助，能數出長方體和正方體各有幾個面、邊、頂點。 2.透過具體物與展開圖輔助，能完成正方體和長方體的表面積計算。 3.透過具體物與展開圖輔助，能完成正方體和長方體的表面積計算。 4.能完成簡單複合形體的表面積計算。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週		2					
第十五週	第八單元 比率與百分率	2	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、	1. 能說出比率的概念。 2. 能透過比率公式，依據題意求算出比率，並解決	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第十六週		2	2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 5.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	「折」、「成」。	比率情境問題。 3.理解百分率的概念，能運用除法將題目數據用百分率表示。 4.能將小數、分數與百分率做換算。 5.能找出文字應用題中的關鍵字、列出算式，解決百分率的生活情境問題(包含打折問題)。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週		2					
第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-Ⅱ-2 適當專注時間。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	期末回顧	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
-------	------	---	----------------	-------------------------	--	-----------------------	----------------------