

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第九冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1800~2700 字。 2.能運用注音及生字輔助閱讀。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號使用方式。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 幸福筆記本	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-1 1800 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。	品 EJU7 欣賞感恩。
第二週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	

第三週	第二課 做人做事做長久	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2500個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第五週	第三課 孔雀錯了	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。		1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第七週	第六課 護送螃蟹過馬路	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。		1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第八週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十一週	第七課 高第的魔法建築	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-1 1800 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2500 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十二週		2					
第十三週	第八課 嚐嚐我的家鄉味	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	第十一課 耶誕禮物	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末回顧	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第十冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1800~2700 字。 2.能運用注音及生字輔助閱讀。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號使用方式。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 穿越時空的味道	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 1800 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二週							

第三週	第二課 黑暗中乘著音樂飛翔	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2500 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第五週	第五課 高明說話術	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第六週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第七週	第六課 讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十一週	第七課 魔術師爸爸	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1800 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-8 建立適切寫作態度。	Ab-Ⅲ-1 1800 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅲ-5 2500 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週		2					
第十三週	第九課 紅鼻子醫生	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	第十一課 地下護衛軍	2	1.能讀、寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。			1.能正確書寫生字注音問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末回顧	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。