

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第一學期 三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第五冊	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能拼讀注音及區辨注音之四聲調。 2.能運用注音及生字練習朗讀課文。 3.能認讀及書寫常用國字 1200 字。 4.能依據字形認讀不同的形近字。 5.能在課本中找出生字關聯的語詞。 6.能依提示仿作造句。 7.能回答課文內容的相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 你好，新朋友	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-2 用適當語速說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1200 個常用字使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件表義功能。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週		2	5.能認識修辭，練習造句。				

第三週	第二課 我們的約定	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少1200字。 4-II-4 能分辨形近字詞。 4-II-6 能書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	品 EJU4 自律負責。
第四週		2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。			
第五週	第五課 火大了	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
第六週		2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。			
第七週	第六課 我該怎麼辦	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週		2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	特學1-II-3 延長專注時間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。			
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

第十一週	第八課 魔「髮」哥哥	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1200個常用字使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十二週		2					
第十三週	第九課 穿白袍的醫生伯伯	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少1200字。 4-II-4 能分辨形近字詞。 4-II-6 能書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	第十一課 石虎的告白	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末回顧	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 114 學年度第二學期 三年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版第六冊		實施年級 (班級/組別)	三年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	1.能拼讀注音及區辨注音之四聲調。 2.能運用注音及生字練習朗讀課文。 3.能認讀及書寫常用國字 1200 字。 4.能依據字形認讀不同的形近字。 5.能在課本中找出生字關聯的語詞。 6.能依提示仿作造句。 7.能回答課文內容的相關問題。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課 最美的模樣	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	
第二週				1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Ab-II-2 1200 個常用字使用。			
				2-II-1-2 用適當語速說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件表義功能。			

第三週	第三課 愛玉的變身術	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少1200字。 4-II-4 能分辨形近字詞。 4-II-6 能書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	戶 E3 用五官的善感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第四週		2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	閱 E1 認識一般生活情境中需使用的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
第五週	第五課 唱反調	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第六週		2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第七週	第六課 一飛沖天	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第八週		2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注10分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

第十一週	第七課 井仔腳鹽田	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1200 個常用字使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自然 環境的美、平 衡、與完整 性。
第十二週		2					
第十三週	第九課 三峽老街樂藍染	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字。 4-II-4 能分辨形近字詞。 4-II-6 能書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	多 E4 理解到不同 文化共存的事實。
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週	第十二課 騎樓	2	1.能透過拼音輔助識字。 2.能認讀、習寫生字。 3.能認識生字詞。 4.能理解課文內容。 5.能認識修辭，練習造句。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確讀寫生字注音。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、地點、事件。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	國 E3 向外國人介 紹我文化特 色的能力。
第十七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 10 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末回顧	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。