臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施. (班級/	TU H	-級 教學節數	每週(5)節,本學	:期共(105)節					
	1.能聽懂適合程度的話	持歌、文章等,並說出	出聆聽內容。								
	2.能運用適當詞語和』	三確的語法來表達想法	<u> </u>								
\m 4 17	3.能運用注音符號,檢	负索資訊,吸收新知。									
課程目標	票 │ 4.能利用字義推論詞義	· ·									
	5.能發揮天馬行空的想	! !像和創意,並融入方	冷寫作中。								
	6.能閱讀名人傳記,了	了解他們的生平、思 想	思與人格魅力。								
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			以達成溝通及互動的目標	, , , , ,					
該學習階		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, 並發展藝文創作與欣		`					
領域核心素					樂於參與學校及社區活動	h, 豐					
Q ZZZZZZ S	要性。	加起的是用品入 原	677代廷四八心仏	生所只也 各个内心儿	, 从少 八 于仅次仁也们实	7 短目四次日1F47主					
		大,拉姜珊解崩闘心:	* + 及國際電級的其	未去差, "初同白我立	化,並能包容、尊重與於	, 学名元文化。					
	因-L-C3 阅读分积 又 2	14、古像柱肝共關心。	課程架構脈		11. 亚肥色谷、守里兴州	「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 に 」 に 、 に の に る に 。 に る に 。 に					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	学省	『重點	評量方式	融入議題					
77 79712	1 707(10 3)70 111	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元歡樂好 5	【一、水陸小高	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成課後學習單	【生涯規畫教育】					
	時光	手】	度的詩歌、戲劇,	號的各類文本。	口試:能用抑揚頓挫的	涯 E12 學習解決問					
	單元主題引導/	1.根據朗讀提示,	並說出聆聽內容	Ab-II-6 2,000 個常	聲調朗讀出課文	題與做決定的能力。					
	第一課水陸小高	以抑揚頓挫語調	·	用語詞的使用。							
	手	朗讀課文,體會詩									
		歌情意與節奏感。	語、正確語法表達								
		2.根據課文提問,	想法。	Ad-II-3 故事、童							
		清楚表達自己「下		詩、現代散文等。							
		課後」的活動安									
1		排。	詞,提升閱讀效								
		3.認識「耳」和「女」	能。								

C3-1 钡	水(主(时)上/F() <u>丰</u>						
			部首的字形變化	4-II-2 利用共同部			
			和含義,歸納「耳」	件,擴充識字量。			
			和「女」偏旁生字	5-II-1 以適切的速			
			的形、音、義。	率朗讀文本,表現			
			4.運用推論策略,	抑揚頓挫與情感。			
			辨認多義詞「一	6-II-2 培養感受			
			般」在不同語句間				
			的含義。	基本能力。			
			5. 閱讀並欣賞童				
			詩,體會詩中的趣				
			味與意境。				
			6.運用生活媒材,				
			透過聯想力與修				
			辭技巧,仿作童				
			詩。				
第二週	第一單元歡樂好	5	【一、水陸小高	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作	【生涯規畫教育】
, -	時光		手】	度的詩歌、戲劇,	號的各類文本。	口試:能用抑揚頓挫的	涯 E12 學習解決問
	第一課水陸小高		1.根據朗讀提示,	並說出聆聽內容	Ab-II-6 2,000 個常	聲調朗讀出課文	題與做決定的能力。
	手		以抑揚頓挫語調	的要點。	用語詞的使用。		【環境教育】
			朗讀課文,體會詩	2-II-2 運用適當詞	Ac-II-4 各類文句的		環 E1 參與戶外學
			歌情意與節奏感。	語、正確語法表達	語氣與意義。		習與自然體驗,覺知
			2.根據課文提問,	想法。	Ad-II-3 故事、童		自然環境的美、平
			清楚表達自己「下	3-II-1 運用注音符	詩、現代散文等。		衡、與完整性。
			課後」的活動安	號,理解生字新			
			排。	詞,提升閱讀效			
			3.認識「耳」和「女」	能。			
			部首的字形變化	4-II-2 利用共同部			
			和含義,歸納「耳」	件,擴充識字量。			
			和「女」偏旁生字	5-II-1 以適切的速			
			的形、音、義。	率朗讀文本,表現			
			4.運用推論策略,	抑揚頓挫與情感。			
1			辨認多義詞「一	6-II-2 培養感受			

			般」在不同語句間 的含義。 5. 閱讀 並 欣 賞 會 詩,體會詩中的 時題意境。 6. 運用生活媒科, 修 辭技巧, 传 章 詩	力、想像力等寫作 基本能力。			
第三週	第二 散樂好 第二課 放學後		【1.想發 2.構說和 3.詞「辛與造 4.和解納 5.行的二專法言聯思出理熟語警」正句掌段課段運觀詞、注,。繫話自由悉,、,確。握落文落用察語放聆尊 生語自。本辨驚並確 文的結大各,,學聽重 活,已 課識」會使 章意構。感下達後同同 經有的 的形「造用 中義構。感下達】學學 驗條想 生近幸詞詞 句,與 官感自的的 以理法 字字、,語 子理歸 進受已	點和意見用出1.1 是用生體 是用生體 是用生體 是用生體 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	課後學習單口試:能用抑揚頓挫的	【人一法法【海見源源【户及環 戶活如文權 表好聽 育 語與 借 上
第四週	第一單元歡樂好	5	的生活經驗。 【三、我的籃球	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	作業:完成國語習作及	【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	時光	夢】	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	課後學習單	涯 E4 認識自己的
	第三課我的籃球	1.專心聆聽,理解	切題,理解主要內	字義。	口試:能用抑揚頓挫的	特質與興趣。
	夢	内容, 並針對聆聽	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	聲調朗讀出課文	
		內容記錄重點。	方互動。	語氣與意義。		
		2. 將課文重點依序	2-II-4 樂於參加討	Ad-II-2 篇章的大		
		說清楚。	論,提供個人的觀	意、主旨與簡單結		
		3.認識人稱代名詞	點和意見。	構。		
		的用法,並學習正	3-II-2 運用注音符	Ba-II-1 記敘文本的		
		確運用。	號,檢索資訊,吸	結構。		
		4.運用字形聯想和	收新知。	Ba-II-2 順敘與倒敘		
		字義連結,並會造	4-II-4 能分辨形	法。		
		詞與運用。	近、音近字詞,並			
		5.分辨多音字「彈」	正確使用。			
			4-II-5 利用字義推			
		讀音的不同詞語	論詞義。			
		意涵,並學會多音				
		字的運用。	階段相符的文本。			
			5-II-4 掌握句子和			
		中的贅詞,寫出正	段落的意義與主			
		確的句子。	要概念。			
		7. 運用倒敘法的敘	_ · ·			
		事方式完成一篇	_ · · · · · ·			
		作文。	作品。			
			6-II-7 找出作品的			
			錯誤,並加以修			
			改。			
第五週	第一單元歡樂好 5	【學習地圖一】	· · ·	Ad-II-1 意義段。	【學習地圖一】	【人權教育】
	時光	1.認識「順敘」、「倒		• •	能分辨文章所使用的敘	人 E4 表達自己對
	學習地圖一			意、主旨與簡單結	· ·	一個美好世界的想
			5-II-1 以適切的速		能應用朗讀技巧,朗讀	法,並聆聽他人的想
		 			一段文本。	法。
		作技巧差異。	抑揚頓挫與情感。	結構。		【生涯規畫教育】

			3.利用「順敘」、「倒 敘」的寫作技巧使		Ba-II-2 順敘與倒敘 法。		涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
			文章更有變化。 4.學習朗讀的技	要概念。 6-II-1 根據表達需			
			巧,並實際運用。	要,使用各種標點符號。			
				6-II-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的 作品。			
第六週	第二單元人物寫	5	【四、永遠的馬	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【生命教育】
	真		偕】	對方充分表達意	號的各類文本。	課後學習單	生 E3 理解人是會
	單元主題引導/		1.仔細聆聽,聽出	見。	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	思考、有情緒、能進
	第四課永遠的馬		人物傳記的重點。	2-II-2 運用適當詞	用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	行自主決定的個體。
	偕		2.善用四字詞語,	語、正確語法表達	字義。		【人權教育】
			簡潔有力的表達。		Ac-II-2 各種基本句		人 E4 表達自己對
			3.熟悉本課的生字	- ' ' ' '	型。		一個美好世界的想
			詞語,歸納「皆」				法,並聆聽他人的想
			偏旁生字的形、	, , , , ,			法。
			音、義。	能。	構。		
			4. 理解「當				
			就」用法,並				
			能造句表達自己				
			的生活或活動經				
			驗。	略,擷取大意。			
			5.讀出傳記人物的				
			特色及其影響,並				
			根據提問,回答課	符號。			
hb :-	kk - 111 - 11 -	5	文大意。	1 17 4 10 15 10 10	11 II 2 业 m ユ ユ ロ ソ	儿业 4 1 四 1 四 1 1 1 1	
第七週	第二單元人物寫	3	【五、假如給我三		· ·	作業:完成國語習作及	【生命教育】
	真		天光明】	境,分辨內容是否	及部件的表音及表		生 E3 理解人是會
	第五課假如給我		1.根據朗讀提示,			口試:能用抑揚頓挫的	思考、有情緒、能進
	三天光明		以抑揚頓挫語調	容和情感,並與對	Ab-II-6 2,000 個常	聲調朗讀出課文	行自主決定的個體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	r						
			朗讀課文,體會詩	方互動。	用語詞的使用。		【人權教育】
			歌明快的節奏感。	2-II-3 把握說話的	Ac-II-4 各類文句的		人 E4 表達自己對
			2.熟悉本課的生字	重點與順序,對談	語氣與意義。		一個美好世界的想
			詞語,歸納「毛」	時能做適當的回	Ad-II-2 篇章的大		法,並聆聽他人的想
			部首生字的形、	應。	意、主旨與簡單結		法。
			音、義。	3-II-2 運用注音符	構。		
			3.學習同音詞的辨	號,檢索資訊,吸	Bb-II-5 藉由敘述事		
			認並能造句。	收新知。	件與描寫景物間接		
			4.運用偵錯策略,	4-II-3 會利用書面	抒情。		
			辨認詞語的正確	或數位方式查字			
			用法,學習修改句	辭典,並能利用字			
			子。	辭典,分辨字詞			
			5.根據課文內容,	義。			
			理解身心障礙人	5-II-7 就文本的觀			
			士為生命努力奮	點,找出支持的理			
			門所表現的特	由。			
			質,學習閱讀相關	6-II-2 培養感受			
			文章。	力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-II-7 找出作品的			
				錯誤,並加以修			
				改。			
第八週	第二單元人物寫	5	【五、假如給我三	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	作業:完成國語習作及	【生命教育】
	真		天光明】	境,分辨內容是否	及部件的表音及表	課後學習單	生 E3 理解人是會
	第五課假如給我		1.根據朗讀提示,	切題,理解主要內	義功能。	口試:能用抑揚頓挫的	思考、有情緒、能進
	三天光明		以抑揚頓挫語調	容和情感,並與對	Ab-II-6 2,000 個常	聲調朗讀出課文	行自主決定的個體。
			朗讀課文,體會詩	方互動。	用語詞的使用。		【人權教育】
			歌明快的節奏感。	2-II-3 把握說話的	Ac-II-4 各類文句的		人 E4 表達自己對
			2.熟悉本課的生字	重點與順序,對談	語氣與意義。		一個美好世界的想
			詞語,歸納「毛」	時能做適當的回	Ad-II-2 篇章的大		法,並聆聽他人的想
			部首生字的形、	應。	意、主旨與簡單結		法。
			音、義。	3-II-2 運用注音符	構。		

7,7,7		2 0 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	nh 1k + -b	D1 II # # 1 41 . 1		
		3.學習同音詞的辨				
		認並能造句。	收新知。	件與描寫景物間接		
		4.運用偵錯策略,	4-II-3 會利用書面	抒情。		
		辨認詞語的正確	或數位方式查字			
		用法,學習修改句	辭典,並能利用字			
		子。	辭典,分辨字詞			
		5.根據課文內容,	義。			
		理解身心障礙人	5-II-7 就文本的觀			
		士為生命努力奮	點,找出支持的理			
		門 所 表 現 的 特	由。			
		質,學習閱讀相關	6-II-2 培養感受			
		文章。	力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-II-7 找出作品的			
			錯誤,並加以修			
			改。			
第九週	第二單元人物寫	5 【六、攀登生命的	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【生命教育】
	真	高峰】	境,分辨內容是否	號的各類文本。	課後學習單	生 E3 理解人是會
	第六課攀登生命	1.根據朗讀提示,	切題,理解主要內	Ab-II-4 多音字及多	口試:能用抑揚頓挫的	思考、有情緒、能進
	的高峰	以抑揚頓挫語調	容和情感,並與對	義字。	聲調朗讀出課文	行自主決定的個體。
		朗讀課文,體會文	方互動。	Ab-II-7 國字組成詞		【環境教育】
		章內容的意涵。	2-II-2 運用適當詞	彙的構詞規則。		環 E5 覺知人類的
		2.分辨形近字「朗」	語、正確語法表達	Ac-II-2 各種基本句		生活型態對其他生
		和「郎」,認識多	想法。	型。		物與生態系的衝擊。
		音字「磨」, 並理	3-II-2 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		
		解詞語運用的時		意、主旨與簡單結		
		機。	收新知。	構。		
		3.運用「詞尾法」,				
		理解「頂」的相關				
		詞語。	正確使用。			
		4.理解並運用「千	4-II-5 利用字義推			
		變萬化」、「不知所				
		2:1.93	1.4 1 4 A-A			

第十週	第二單元人物寫 5 真學習地圖二	措、政文性能材自 學理讀從的學活精運寫中學與達學,材的過本與審料我 習解方文特習出神用作的習內。習並寫前。意成。 二傳 論 好命 物法。文並 準邁詞速現。意成。 二傳 論 努命 物法。文並 準邁詞來,作 () () () () () () () () () () () () ()	抑6-II-3、作6-II-4、高寫HI-4、高寫HI-1。 7找出 透會 養字 審、。記事情審、。記事本持 過閱 養等 審、。記事感題組 敘物的的 大讀 感寫 題組 敘物的的 大讀 感寫 題組 敘物的的 大讀 感寫 題組 敘物的的 大讀 感寫 題組 敘物的的 受作 、織、的	用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	選定要書寫的名人,並 蒐集寫作材料,規劃寫 作大網。	【生命教育】 生命教育】 身是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,
第十一週	閱讀階梯一 5 種樹的人	【閱讀階梯一種 樹的人】 1.覺察出段落與段 落間的關係,自然 段整併為意義段。	2-II-3 把握說話的 重點與順序,對談	型。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。	口頭報告:發表段落大意	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自

			n	र्क	立 上上的处理儿		加工业111 41 11
			名。	應。	意、主旨與簡單結		然和諧共生,進而保
			3.摘取各個意義段		構。		護重要棲地。
			的大意。	階段相符的文本。	Ba-II-1 記敘文本的		
			4.完成全文大意。	5-II-4 掌握句子和	結構。		
			5.討論歸納出大意	段落的意義與主			
			須具備的項目,評	要概念。			
			定大意品質。	5-II-6 運用適合學			
			6.依據文本內容,	習階段的摘要策			
			運用閱讀策略,進	略,擷取大意。			
			行深度思考推論。	5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
第十二週	第三單元放眼看	5	【七、美味的一堂	1-II-1	Ab-II-3 常用字部首	作業:完成國語習作及	【多元文化教育】
	世界		課】	對方充分表達意	及部件的表音及表	課後學習單	多 E6 了解各文化
	單元主題引導/		1.根據課文的提	見。	義功能。	口試:能用抑揚頓挫的	間的多樣性與差異
	第七課美味的一		問,表述自我的經	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-8 詞類的分	聲調朗讀出課文	性。
	堂課		驗與想法。	語、正確語法表達			
			2.熟悉本課的生字	想法。	Ac-II-2 各種基本句		
			詞語,認識「酉」	3-II-2 運用注音符	型。		
			部的字,理解補充		Ba-II-1 記敘文本的		
			說明短語的用法。	收新知。	結構。		
			3.了解嘆詞的意義	4-II-2 利用共同部	***		
			與應用的方式。	件,擴充識字量。	的藝術、信仰、思想		
			4. 了解「沒想		等文化內涵。		
			到竟然」	- , - , -	, 2 0 , 2 · ,		
			的轉折句型的結	文本的特徵。			
			構與用法。	6-II-2 培養感受			
			* * *	力、想像力等寫作			
			動作分解進行文	基本能力。			
			章的描寫。	-1 //0//			
第十三週	第三單元放眼看	5	【八、建築界的長	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部首	作業:完成國語習作及	【國際教育】
		1	-				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	世界	頸鹿】	境,分辨內容是否	及部件的表音及表	課後學習單	國 E5 體認國際文
	第八課建築界的	1. 聆聽課文,記錄	切題,理解主要內	義功能。	口試:能用抑揚頓挫的	化的多樣性。
	長頸鹿	課文關鍵詞或要	容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的	聲調朗讀出課文	
		點,回答與課文相	方互動。	語氣與意義。		
		關問題。	2-II-3 把握說話的	Ad-II-1 意義段。		
		2.辨識形近字、多	重點與順序,對談	Ad-II-2 篇章的大		
		音字,在讀寫時正	時能做適當的回	意、主旨與簡單結		
		確使用。	應。	構。		
		3.運用推論策略,	3-II-2 運用注音符	Bc-II-1 具邏輯、客		
		辨認多義詞在不	號,檢索資訊,吸	觀、理性的說明,如		
		同語句間的含義。	收新知。	科學知識、產品、環		
		4.運用預測策略,	4-II-4 能分辨形	境等文本。		
		預測文章標題與	近、音近字詞,並			
		內容。	正確使用。			
		5.運用推論策略,	5-II-8 運用預測、			
		學習說明文的總	推論、提問等策			
		分關係。	略,增進對文本的			
		6.運用假設句,表	理解。			
		達自己的想法。	6-II-4 書寫記敘、			
			應用、說明事物的			
			作品。			
第十四週	第三單元放眼看	5 【九、請到我的家	1-II-2 具備聆聽不	Ab-II-6 2,000 個常	作業:	【國際教育】
	世界	鄉來】	同媒材的基本能	用語詞的使用。	1 完成國語習作及課後	國 E5 體認國際文
	第九課請到我的	1.聆聽不同媒材播	カ。	Ad-II-2 篇章的大	學習單	化的多樣性。
	家鄉來	放的內容,提取內	2-II-2 運用適當詞	意、主旨與簡單結	2 完成一篇遊記作文	【多元文化教育】
		容重點並回答問	語、正確語法表達	構。	口試:能用抑揚頓挫的	多 E3 認識不同的
		題。	想法。	Bc-II-2 描述、列	聲調朗讀出課文	文化概念,如族群、
		2.熟悉本課的生字	3-II-2 運用注音符	舉、因果等寫作手		階級、性別、宗教等。
		詞語,認識「是」		法。		多 E6 了解各文化
		部件生字的形音	收新知。	Ca-II-1 各類文本中		間的多樣性與差異
		義。	4-II-2 利用共同部	的飲食、服飾、交通		性。
		3.認識課文結構,	件,擴充識字量。	工具、名勝古蹟及休		

第十五週	第三單元放眼看 世界 學習地圖三	5	提點的4.的準5.找6.構的介景【1.段續認取,文掌學確理出運書在紹色學讀相文認為解特辨方用句誤散不色學讀符本識的國。義並,改的地客人 】習非 文的國。義並,改的地客人 】習非 文重家 詞能 能。結區觀文 階連 本	抒情、的書記明 传-II-4 書說明 表。 6-II-7 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	開娛樂等文化內涵。Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段、 Bc-II-3 數據、 Bc-X具列等	及組織思考圖表,提升 提取與分類訊息的能	【環境教育】 環 E1 參與戶,覺 與自然體驗, 質 的 美 等 與完整性。
			3.書別問題說樣的。 書寫數等。 時讀閱的繼提的。 分性數 大圖輔 用略,類 的。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	時調整策略。 6-II-3 學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		多 E3 認識不同的 文化概念,如族群、 階級、性別、宗教等。

第十六週	第四單元魔法變 5	【十、奇幻旋律】	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【生命教育】
	變變	1.掌握押韻詩歌的	度的詩歌、戲劇,	號的各類文本。	課後學習單	生 E3 理解人是會
	單元主題引導/	特點,運用讀字詞	並說出聆聽內容	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	思考、有情緒、能進
	第十課奇幻旋律	時,聲音的大小、	的要點。	用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	行自主決定的個體。
		長短變化,讀出詩	2-II-2 運用適當詞	字義。		【閱讀素養教育】
		歌的節奏感。	語、正確語法表達	Ab-II-3 常用字部首		閱 E3 熟悉與學科
		2.閱讀介紹奇幻物	想法。	及部件的表音及表		學習相關的文本閱
		品的文句,為奇幻	3-II-1 運用注音符	義功能。		讀策略。
		物品命名,分別辨	號,理解生字新	Ab-II-6 2,000 個常		
		識不同的神奇功	詞,提升閱讀效	用語詞的使用。		
		能。	能。	Ac-II-4 各類文句的		
		3.熟悉本課的生字	4-II-1 認識常用國	語氣與意義。		
		詞語,歸納「扁」	字至少 1,800 字,	Ad-II-3 故事、童		
		部件生字的形、	使用 1,200 字。	詩、現代散文等。		
		音、義。	4-II-2 利用共同部			
		4.認識有關「山、	件,擴充識字量。			
		水」的四字詞語,	5-II-1 以適切的速			
		運用拆字法理解	率朗讀文本,表現			
		詞意,並能在文句	抑揚頓挫與情感。			
		中運用。	6-II-2 培養感受			
		5. 聆聽與閱讀故事	力、想像力等寫作			
		時,能理解故事描	基本能力。			
		述,找出故事中事				
		物的特點。				
第十七週	第四單元魔法變 5	【十一、兔子先生	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-3 常用字部首	作業:完成國語習作及	【生命教育】
	變變	等等我】	對方充分表達意	及部件的表音及表	課後學習單	生 E3 理解人是會
	第十一課兔子先	1.根據教師提問,	見。	義功能。	口試:能用抑揚頓挫的	思考、有情緒、能進
	生等等我	以完整句回答問	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-7 國字組成詞	聲調朗讀出課文	行自主決定的個體。
		題,並串成整課大				
		意。	點和意見。	Ac-II-1 各種標點符		
			3-II-1 運用注音符			
		詞語,認識「皿」	號,理解生字新	Ac-II-2 各種基本句		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		部的字,理解補充	詞,提升閱讀效	型。		
		說明短語的用法。	能。	Ac-II-4 各類文句的		
		3.根據提問,理解	4-II-1 認識常用國	語氣與意義。		
		課文內容。	字至少 1,800 字,	Ad-II-2 篇章的大		
		4.根據朗讀提示,	使用 1,200 字。	意、主旨與簡單結		
		表現出刪節號語	5-II-2 理解各種標	構。		
		句 斷 斷 續 續 的 口	點符號的用法。			
		語表現。	5-II-7 就文本的觀			
		5.認識目的複句並	點,找出支持的理			
		換句話說。	由。			
		6. 藉由初讀、討	5-II-8 運用預測、			
		論,形成自己的觀	推論、提問等策			
		點與想法。	略,增進對文本的			
			理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作			
			基本能力。			
第十八週	第四單元魔法變	5 【十二、老鞋匠和	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【閱讀素養教育】
	變變	小精靈】	境,分辨內容是否	號的各類文本。	課後學習單	閱 E4 中高年級後
	第十二課老鞋匠	1.根據朗讀提示,	切題,理解主要內	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	需發展長篇文本的
	和小精靈	以抑揚頓挫語調	容和情感,並與對	用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	閱讀理解能力。
		朗讀課文。	方互動。	字義。		【生命教育】
		2.根據課文提問,	2-II-3 把握說話的	Ab-II-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
		了解「奇幻故事」	重點與順序,對談	辨。		地、感同身受的同理
		的特色和故事主	時能做適當的回	Ac-II-4 各類文句的		心及主動去愛的能
		旨。	應。	語氣與意義。		力,察覺自己從他者
		3.熟悉本課的生字	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		接受的各種幫助,培
		詞語,辨識「賣」	號,理解生字新	詩、現代散文等。		養感恩之心。
		和「買」、「鐘」和	詞,提升閱讀效			
		「鍾」形近字的	能。			
		形、音、義。	4-II-4 能分辨形			
		4.運用上下文推論	近、音近字詞,並			

1		,					
			策略,認識「滴	正確使用。			
			答、嘖嘖」等摹聲	5-II-1 以適切的速			
			詞的意義與用法。	率朗讀文本,表現			
			5.運用「不是	抑揚頓挫與情感。			
			就是」選擇複	5-II-6 運用適合學			
			句,表達兩種選擇	習階段的摘要策			
			的生活經驗。	略,擷取大意。			
			6.發揮想像力,運	6-II-2 培養感受			
			用規畫寫作內	力、想像力等寫作			
			容,完成一篇具備	基本能力。			
			奇幻情節的故事。				
第十九週	第四單元魔法變	5	【十二、老鞋匠和	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【閱讀素養教育】
	變變		小精靈】	境,分辨內容是否	號的各類文本。	課後學習單	閱 E4 中高年級後
	第十二課老鞋匠		1.根據朗讀提示,	切題,理解主要內	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	需發展長篇文本的
	和小精靈		以抑揚頓挫語調	容和情感,並與對	用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	閱讀理解能力。
			朗讀課文。	方互動。	字義。		【生命教育】
			2.根據課文提問,	2-II-3 把握說話的	Ab-II-8 詞類的分		生 E7 發展設身處
			了解「奇幻故事」	重點與順序,對談	辨。		地、感同身受的同理
			的特色和故事主	時能做適當的回	Ac-II-4 各類文句的		心及主動去愛的能
			出。	應。	語氣與意義。		力,察覺自己從他者
			3.熟悉本課的生字	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		接受的各種幫助,培
			詞語,辨識「賣」	號,理解生字新	詩、現代散文等。		養感恩之心。
			和「買」、「鐘」和	詞,提升閱讀效			
			「鍾」形近字的	能。			
			形、音、義。	4-II-4 能分辨形			
			4.運用上下文推論	近、音近字詞,並			
			策略,認識「滴	正確使用。			
			答、嘖嘖」等摹聲	5-II-1 以適切的速			
			詞的意義與用法。	率朗讀文本,表現			
			5.運用「不是	抑揚頓挫與情感。			
			就是」選擇複	5-II-6 運用適合學			
			句,表達兩種選擇	習階段的摘要策			

			14 几 江 加 环				
			的生活經驗。	略,擷取大意。			
			6.發揮想像力,運				
			用規畫寫作內				
			容,完成一篇具備	基本能力。			
			奇幻情節的故事。				
第二十週	第四單元魔法變	5	【學習地圖四】	4-II-8 知道古今書	Ab-II-6 2,000 個常	口頭報告:述說故事中的	【生涯規畫教育】
	變變		1.發揮感受力與想	法名家的故事。	用語詞的使用。	主要架構	涯 E4 認識自己的
	學習地圖四		像力,用「擴寫」	6-II-2 培養感受	Ad-II-3 故事、童		特質與興趣。
			技巧,使一個句子	力、想像力等寫作	詩、現代散文等。		
			擴充成一個段落。	基本能力。	Ab-II-13 書法名家		
			2.透過閱讀了解王	6-II-6 運用改寫、	故事。		
			羲之的生平事蹟。	縮寫、擴寫等技巧			
				寫作。			
第二十一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二國	1-II-4 根據話語情	Ac-II-2 各種基本句	能從故事中,找出兩組	【閱讀素養教育】
	國王的噴泉		王的噴泉】	境,分辨內容是否	型。	以上有因果關係的事	閱 E12 培養喜愛閱
			1.根據文章線索,		Ac-II-3 基礎複句的		讀的態度。
			運用預測策略。	容和情感,並與對	意義。	能為自己的觀點找出至	【人權教育】
			2.找出文章重要事		Ba-II-1 記敘文本的		人 E1 認識人權是
			件,覺察事件的因		結構。) W 11 20 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	與生俱有的、普遍
			果關係,進行推		·		的、不容剝奪的。
			論。	點和意見。	意、主旨與簡單結		人 E2 關心周遭不
			3.透過劇場演出,	_	~ 工口外间干~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		公平的事件,並提出
			體驗對話在文章	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Ad-II-3 故事、童		改善的想法。
			中的表達及如何		詩、現代散文等。		以一时心丛
			一 的 农 達 及 如 内	女 概心。 5-II-8 運用預測、	时 "		
			4.閱讀文章中的句				
			子或詞語,進行人				
			物分析,推論角色				
			個性,並找出證				
			據。	閱讀,體會閱讀的			
			5.透過「人物分析	樂趣。			
			表」及「因果關係				

表」,協助深度閱		
讀思考。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節	,本學期共(100)節	
	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章	等,並說出聆聽內容	? •		•					
	2.能運用適當詞語和正確的語法	來表達想法。								
	3.能運用注音符號,檢索資訊,	吸收新知。								
细知口插	4.能利用字義推論詞義。									
課程目標	5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。									
	6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。									
	7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。									
	8.能讀懂課文內容,了解文章的大意。									
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學	習及解決問題策略、	切探邏輯思維,	並透過體縣	负與實	踐,處理日常	生活問	 月題 。	
	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察何	也人的感受,並給予主	適當的回應,以	達成溝通及	及互動的	的目標。			
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	的美感事物,並發展藝	喜文創作與欣賞	的基本素着	奏。				
領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達位	固人想法,理解與包绍	容不同意見,樂	於參與學村	交及社	區活動,體會	團隊台	合作的重	
	要性。									
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
		į	課程架構脈絡							

机链块加	四二十八八八大山	的可口馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元擁抱正 5	【一、一束鮮花】	1-II-4 根據話語情		作業:完成國語習作及	【生命教育】
	能量	1.運用提問、推論	境,分辨內容是否	用字的字形、字音和	課後學習單	生 E6 從日常生活
	單元主題引導/	策略,理解課文事	切題,理解主要內	字義。	口試:能用抑揚頓挫的	中培養道德感以及
	一、一束鮮花	件間的因果關	容和情感,並與對	Ac-II-3 基礎複句的	聲調朗讀出課文	美感,練習做出道德
		係,體會環境的改	方互動。	意義。		判斷以及審美判
		變對人物的影響。	2-II-2 運用適當詞	Ad-II-2 篇章的大		斷,分辨事實和價值
		2. 區分段落間的關	語、正確語法表達			的不同。
		係,歸納意義段學	想法。	構。		
		習記敘文的倒敘	3-II-1 運用注音符	Ba-II-2 順敘與倒敘		
		法。	號,理解生字新	法。		
		3.分析連詞的差				
		異,並運用適當連				
		詞串連詞句間的	4-II-4 能分辨形			
		關係。	近、音近字詞,並			
		4.了解形近、多音	正確使用。			
		字的差異,並能在	5-II-8 能運用預			
		詞句中正確使用。	測、推論、提問等			
		5.辨識近義詞的意	策略,增進對文本			
		思,分析句子誤用	的理解。			
		的詞語並修改適	6-II-7 找出作品的			
		當。	錯誤,並加以修			
			改。			
第二週	0					
第三週	第一單元擁抱正 5	【二、心動不如行	1-II-4 根據話語情	Ac-II-3 基礎複句的	作業:完成國語習作及	【生命教育】
	能量	動】	境,分辨內容是否	意義。	課後學習單	生 E3 理解人是會
	二、心動不如行	1.根據朗讀提示,	切題,理解主要內	Ad-II-2 篇章的大	口試:能用抑揚頓挫的	思考、有情緒、能進
	動	以抑揚頓挫語調	容和情感,並與對	意、主旨與簡單結	聲調朗讀出課文	行自主決定的個體。
		朗讀課文,體會文	方互動。	構。		【人權教育】
		章中主角對話時	2-II-4 樂於參加討	Ba-II-2 順敘與倒敘		人 E5 欣賞、包容個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		的心情感受。	論,提供個人的觀	法。		別差異並尊重自己
		2.根據課文提問,	點和意見。	Bb-II-2 人際交流的		與他人的權利。
		了解故事的「起	4-II-1 認識常用國	情感。		
		因、經過、結果」。	字至少 1,800 字,			
		3.熟悉本課的生字	使用 1,200 字。			
		詞語,及「半」字	5-II-4 掌握句子和			
		聲音家族字的	段落的意義與主			
		形、音、義。	要概念。			
		4.運用推論策略,	5-II-7 就文本的觀			
		找到證據支持作	點,找出支持的理			
		(讀)者的看法。	由。			
		5. 運用並列複句,	5-II-8 能運用預			
		表達自己的生活	測、推論、提問等			
		或活動經驗。	策略,增進對文本			
			的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作			
			基本能力。			
第四週	第一單元擁抱正	5 【三、選拔動物之	1-II-3 聽懂適合程	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【人權教育】
	能量	星】	度的詩歌、戲劇,		課後學習單	人 E4 表達自己對
	三、選拔動物之	1.根據朗讀提示,	並說出聆聽內容	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	一個美好世界的想
	星	以抑揚頓挫語調		用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	法,並聆聽他人的想
		朗讀課文,體會詩				法。
		歌明快的節奏感。				【環境教育】
		2.根據課文提問,		語氣與意義。		環 E2 覺知生物生
		了解動物之星選				命的美與價值,關懷
		拔的過程,說出哪		詩、現代散文等。		動、植物的生命。
		些表現能呈現正				
		能量。	能。			
		3.熟悉本課的生字				
		詞語,歸納「各」				
		部件生字的形、	使用 1,200 字。			

	小压(两.压/川 蓝	T , , , ,				
		音、義。	5-II-3 讀懂與學習			
		4.運用推論策略,	階段相符的文本。			
		辨認多義詞在不	5-II-4 掌握句子和			
		同語句間的含義。	段落的意義與主			
			要概念。			
			6-II-5 仿寫童詩。			
第五週	第一單元擁抱正 5	【學習地圖一】	5-II-5 認識記敘、	Ad-II-1 意義段。	能分辨文章所使用的敘	【生命教育】
<i>,</i> , , ,	能量	1.能理解啟事的特		Ad-II-2 篇章的大	事方式。	生 E7 發展設身處
	學習地圖一	徵和作用。	文本的特徵。	意、主旨與簡單結	能應用朗讀技巧,朗讀	地、感同身受的同理
		2.能運用啟事,解			一段文本。	心及主動去愛的能
		決生活中遇到的			•	力,察覺自己從他者
		困難。	要概念。	舉、因果等寫作手		接受的各種幫助,培
		3.能理解段落間的		法。		養感恩之心。
		關係,找出意義		Be-II-2 在人際溝通		【生涯規畫教育】
		段。	等寫作步驟。	方面,以書信、卡		涯 E12 學習解決問
		4.認識「因果、總				題與做決定的能力。
		分總、主題並列」	_ , ,			【閱讀素養教育】
		等文章組織的方		為主。		閱 E2 認識與領域
		式及作用。	1, 22			相關的文本類型與
						寫作題材。
						閱 E3 熟悉與學科
						學習相關的文本閱
						讀策略。
第六週	第二單元文化廣 5	【四、米食飄香】	1-II-4 根據話語情	Ab-II-1 1,800 個常	作業:完成國語習作及	【多元文化教育】
N/1-2	角鏡	1.根據朗讀,理解		用字的字形、字音和	課後學習單	多 E1 了解自己的
	單元主題引導/	課文內容,認識米			口試:能用抑揚頓挫的	文化特質。
	四、米食飄香	食文化。	容和情感,並與對		,	【國際教育】
	- / N / / / /	2.根據課文提問,	方互動。	意義。	一个 197171 识 山 吓人	國 E3 具備表達我
		理解課文重點,歸				國文化特色的能力。
		納大意。	語、正確語法表達			
		3.運用「將」部件		· 五日兴间平治 構。		
		_		Bc-II-2 描述、列		
		测校础丁, 跡 約 頑	5-11-1 进用任日付	100-11-2 佃业、列		

-	沐怪(神雀后) 重					
		音、部首辨識字	號,理解生字新	舉、因果等寫作手		
		義。	詞,提升閱讀效	法。		
		4. 藉由比較,歸	能。	Ca-II-1 各類文本中		
		納,辨認近義詞在	4-II-2 利用共同部	的飲食、服飾、交通		
		句子間的意思。	件,擴充識字量。	工具、名勝古蹟及休		
		5.運用因果句,表	5-II-6 運用適合學	閒娛樂等文化內涵。		
		達自己的生活或	習階段的摘要策			
		活動經驗。	略,擷取大意。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫作			
			基本能力。			
第七週	第二單元文化廣	5 【五、讀書報	1-II-3 聽懂適合程	Ac-II-2 各種基本句	作業:完成國語習作及	【家庭教育】
	角鏡	告——藍色小洋	度的詩歌、戲劇,	型。	課後學習單	家 E5 了解家庭中
	五、讀書報	裝】	並說出聆聽內容	Ad-II-2 篇章的大	口試:能用抑揚頓挫的	各種關係的互動(親
	告——藍色小洋	1.根據朗讀提示,	的要點。	意、主旨與簡單結	聲調朗讀出課文	子、手足、祖孫及其
	裝	以抑揚頓挫語調	2-II-4 樂於參加討	構。		他親屬等)。
		朗讀課文,體會文	論,提供個人的觀	Be-II-3 在學習應用		
		章中祖孫製作染	點和意見。	方面,以心得報告的		
		劑前、中後對話時	4-II-2 利用共同部	寫作方法為主。		
		的心情感受。	件,擴充識字量。	Ca-II-1 各類文本中		
		2.透過圖文觀察,	5-II-4 掌握句子和	的飲食、服飾、交通		
		能回答與課文相	段落的意義與主	工具、名勝古蹟及休		
		關問題,理解課文	要概念。	閒娛樂等文化內涵。		
		內容。	5-II-5 認識記敘、			
		3.能運用「疒」偏	抒情、說明及應用			
		旁大量識字,並會	文本的特徵。			
		造詞及運用。	5-II-8 能運用預			
		4.知道修改病句的	測、推論、提問等			
		方法。	策略,增進對文本			
		5.能掌握聆聽內容	的理解。			
		重點的策略與技	6-II-7 找出作品的			
		巧,理解內容排列	錯誤,並加以修			

			順序。	改。			
			6.知道讀書報告的				
			寫作順序,並完成				
			讀書報告的寫作				
			大綱。				
第八週	第二單元文化廣	5	【六、我愛鹿港】	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符	口試:能用抑揚頓挫的	【多元文化教育】
	角鏡		1.能運用課文結構	語、正確語法表達	號的各類文本。	聲調朗讀出課文	多 E2 建立自己的
	六、我愛鹿港		說出課文大意。	想法。	Ab-II-1 1,800 個常		文化認同與意識。
			2. 能理解課文內	4-II-5 利用字義推	用字的字形、字音和		【閱讀素養教育】
			容、分析課文結構	論詞義。	字義。		閱 E3 熟悉與學科
			並回答問題。	5-II-6 運用適合學	Ac-II-3 基礎複句的		學習相關的文本閱
			3.能運用前後文推	習階段的摘要策	意義。		讀策略。
			詞義的方法理解	略,擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的		
			詞義,並運用難詞	5-II-7 就文本的觀	語氣與意義。		
			在文句中。	點,找出支持的理	Ad-II-2 篇章的大		
			4.能運用關聯詞語	由。	意、主旨與簡單結		
			「不但		構。		
			也」和「不				
			只還」寫				
			複句,表達事物的				
			兩種特性。				
			5. 能運用課文結				
			構,以口語表達介				
			紹自己的家鄉和				
			喜爱的事物。				
			6.能閱讀文章,理				
			解地名的由來。				
第九週	第二單元文化廣	5	【六、我愛鹿港】	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【多元文化教育】
	角鏡		1.能運用課文結構	語、正確語法表達	號的各類文本。	課後學習單	多 E2 建立自己的
	六、我愛鹿港		說出課文大意。	想法。	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	文化認同與意識。
			2. 能理解課文內	4-II-5 利用字義推	用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	【閱讀素養教育】
			容、分析課文結構	論詞義。	字義。		閱 E3 熟悉與學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	水(主(叫)正/□ <u>=</u>	並回答問題。	5-II-6 運用適合學	Ac-II-3 基礎複句的		學習相關的文本閱
		3.能運用前後文推				字首相關的文本問讀策略。
		J. 脱壁		Ac-II-4 各類文句的		· 頭 双 "哈 "
		詞義,並運用難詞		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		在文句中。	點,找出支持的理			
		4.能運用關聯詞語		意、主旨與簡單結		
		「不但	一 日 「	· 是日兴间平后 · 構。		
		也」和「不		/冉		
		·····.] · · · · · · · · · · · · · ·				
		· 複句,表達事物的				
		兩種特性。				
		5.能運用課文結				
		J. 能运用 訴 文 結 構 ,以口語表達介				
		紹自己的家鄉和				
		喜愛的事物。				
		6.能閱讀文章,理				
		解地名的由來。				
 第十週	第二單元文化廣 5	【學習地圖二】	5-II-3 讀懂與學習	Ab-II-6 2,000 個常	能完成作文「讀書報	【閱讀素養教育】
炉	角鏡	1.能認識找文章主			告〇〇〇	閱 E2 認識與領域
	學習地圖二	旨的策略。	5-II-4 掌握句子和			相關的文本類型與
	76067	· · · · · ·	,	Ad-II-2 篇章的大		寫作題材。
		策略。	要概念。	意、主旨與簡單結		閱 E3 熟悉與學科
			5-II-10 透過大量			學習相關的文本閱
				Be-II-3 在學習應用		讀策略。
		書籍。	樂趣。	方面,以心得報告的		閱 E7 發展詮釋、反
		4.能正確使用故事	•	-		思、評鑑文本的能
		類的讀書報告技				力。
		巧進行寫作,完成		的飲食、服飾、交通		
		「讀書報	·	·		
		告——0000]。	力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-II-4 書寫記敘、			

			應用、說明事物的 作品。			
第十一週	閱讀階梯一 5 她是我姐姐	【閱讀階梯一她 是我姐姐】 1.心情探 2.心情密解 5.迎用理文 4.推論:心情密 5.心情被 6.文末找支持理由	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表見。 2-II-4 樂於參加討 論,提供個別 點和意見。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘更 略,擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的	口頭報告:發表段落大意	【閱讀素養喜愛問讀素養喜愛問讀素養專意 問題的人權教育」 是一個的人權,不可 是一個的人權,不 是一個的人 是一個的一個的人 是一個的一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是
第十二週	第三單元科技無 5 極限 單元主題引導/七、未來的模樣	「鍵」、「健」、「健」、「健」、「健」、「健」、「健」、「健」、「健」、「建朗形、 義明 。 2.運用詞卡配與問題, 對詞。 3.認識與用 並與 的寫作技巧, 寫	1-II-3 聽懂 意 意 意 意 意 意 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童	1 完成國語習作及課後	【國際教育】 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現處處境 人 E1 了解正日常 是1 了解正日常 是2 是2 是

			律之美。	率朗讀文本,表現			
			什 人 天 *	抑揚頓挫與情感。			
				神杨頓拴與頂感。 6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				力、恐像力等為作			
	第三單元科技無	5	【八、動物老師的		Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	 【科技教育】
第十三週	另三半儿杆投無 極限	3	智慧】	對方充分表達意	Ra-11-1 保在任日行 號的各類文本。	課後學習單	科 E1 了解平日常
	八、動物老師的		1.能聆聽、分享交		続的各類文本。 Ab-II- 6 2,000 個		利 LI 了解十口市 見科技產品的用途
	智慧				•	•	
	省 忌		流的重點與查找 的資料。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達	•	聲調朗讀出課文	與運作方式。 科 E8 利用創意思
					AC-II-5		• •
			2.根據課文提問,				考的技巧。
			分享討論的答案。		Ad-II-2 篇章的大		
			3.熟悉本課的生字		意、主旨與簡單結構。		
			詞語,認識反義詞		***		
			與形近字。	能。	Bc-II-1 具邏輯、客		
			4.能在說明文中擷		觀、理性的說明,如		
			取客觀訊息,並理				
			解說明表述的內		境等文本。		
			容。	5-II-9 覺察自己的	Bc-II-2 描述、列		
			5.認識條件複句,	閱讀理解情況,適			
			並了解使用時機		法。		
			與運用。	6-II-3 學習審題、			
			6.藉由閱讀文本,	立意、選材、組織			
			仿寫文章。	等寫作步驟。			
				6-II-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的			
	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	_		作品。			
第十四週	第三單元科技無	5	【九、向太空出		Aa-II-1 標注注音符		【科技教育】
	極限		發】	同媒材的基本能	號的各類文本。	課後學習單	科 E1 了解平日常
	九、向太空出發		1. 聆聽與課文延伸		Ab-II-1 1,800 個常	•	見科技產品的用途
					用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	與運作方式。
			文學作品,能清楚	音、適當語速和音	字義。		【資訊教育】

i				
	的說出自己對聆	量說話。	Ac-II-4 各類文句的	資 E10 了解資訊科
	聽內容的發現。	3-II-2 運用注音符	語氣與意義。	技於日常生活之重
	2.根據朗讀提示,	號,檢索資訊,吸	Ad-II-3 故事、童	要性。
	以抑揚頓挫語調	收新知。	詩、現代散文等。	
	朗讀課文,體會朗	4-II-4 能分辨形	Bc-II-1 具邏輯、客	
	讀說明文該有的	近、音近字詞,並	觀、理性的說明,如	
	清晰語氣與感受。	正確使用。	科學知識、產品、環	
	3.根據課文提問,	5-II-8 能運用預	境等文本。	
	了解人們對太空	測、推論、提問等		
	的嚮往與好奇,以	策略,增進對文本		
	及為了探索太空	的理解。		
	所付出的種種努	6-II-2 培養感受		
	力。	力、想像力等寫作		
	4.熟悉本課的生字	基本能力。		
	詞語,歸納包含			
	「聿」部件生字的			
	形音義。			
	5.理解多音字不同			
	的讀音,辨認多音			
	字在不同語句間			
	的正確讀法。			
	6.配合提問,理解			
	課文內容,知道課			
	文要表達人類探			
	索未知的可貴,發			
	現各段課文首尾			
	之間相似的詞語。			
	7.理解課文中個段			
	落不同的問句,對			
	前文有不同的效			
	果,能活用問句讓			
	文章更精采。			
<u> </u>				

第十五週	第三單元科技無 5 極限 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能認識不同的開 頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常 用的說明方法。	6-II-3 學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	能改寫說明文的開頭。	
第十六週	第四單元閱讀變 5 裝秀 單元 見 導 / 小青蛙 想看	【海1.並上應2.有己3.詞部音4.感略發展表情的熟語件、認受得發展外,注情禮法和認等。故波的原始,注情禮法和認等。故波的原始,此一生干形一構、。,對應該的,出一生干形一構、。,	對見-II-4 樂供見利充 分於個。用識察情略養子 之-II-2 擴覺解策培力。用寫 達加的同量已, 與門子 與 與問題, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中 所反映的個人與 庭、鄉里、國族及其	作業:完成國語習作及 課後學習單 口試:能用抑揚頓挫的 聲調朗讀出課文	【人一法法【生地心力接着 育】自界人 是4 表好聽 育達世他 育人 是5 一种, 是6 一种, 是7 一种, 是6 一种 是6 一种
第十七週	第四單元閱讀變 5 裝秀 十一、窗前的月 光	【十一、窗前的月 光】 1.聆聽故事,探究 故事內容的真正 含義。	度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容	號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	作業:完成國語習作及 課後學習單 口試:能用抑揚頓挫的 聲調朗讀出課文	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	个生(叫走力) 里					
		用方式,觀察圖片	3-II-1 運用注音符	Ad-II-2 篇章的大		
		並回答問題。	號,理解生字新	意、主旨與簡單結		
		3.利用注音符號,	詞,提升閱讀效	構。		
		廣泛閱讀故事,培	能。	Bb-II-4 直接抒情。		
		養自我學習的能	4-II-2 利用共同部			
		カ。	件,擴充識字量。			
		4.分析本課的生字	5-II-8 能運用預			
		詞語,運用部件的	測、推論、提問等			
		輔助,歸納「雨」	策略,增進對文本			
		偏旁生字的形、	的理解。			
		音、義。	6-II-6 運用改寫、			
		5.探究句子的意	縮寫、擴寫等技巧			
		思,體會故事內容	寫作。			
		的真正含義。				
		6. 蒐集各類改寫的				
		文章(詩詞、成				
		語、寓言、民間故				
		事、神話、小說改				
		寫),分享自				
		己的感受。				
第十八週	第四單元閱讀變	5 【十二、如來佛的	1-II-1	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【人權教育】
	裝秀	手掌心】	對方充分表達意	號的各類文本。	課後學習單	人 E5 欣賞、包容個
	十二、如來佛的	1. 聆聽同學表達意	見。	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	別差異並尊重自己
	手掌心	見,尊重同學發	2-II-3 把握說話的	用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	與他人的權利。
		言,交流彼此想	重點與順序,對談	字義。		
		法。	時能做適當的回	Ac-II-2 各種基本句		
		2.根據提問,回答	應。	型。		
		課文大意。	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		
		3.熟悉本課的生字	號,理解生字新	詩、現代散文等。		
		詞語,並運用				
		「往、在、從、向」	能。			
		表達方位或處所。	4-II-1 認識常用國			

							-,
			4. 能找出重要訊	字至少 1,800 字,			
			息,推論人物性	使用 1,200 字。			
			格,提出個人的觀	5-II-7 就文本的觀			
			點並說明支持的	點,找出支持的理			
			理由。	由。			
			5.理解加入說話者	6-II-6 運用改寫、			
			的情緒、語氣或動	縮寫、擴寫等技巧			
			作,營造生動的對	寫作。			
			話,並能正確運				
			用。				
			6. 運用改寫的技				
			巧,發揮想像力,				
			完成一篇情節合				
			理的改編文章。				
第十九週	第四單元閱讀變	5	【十二、如來佛的	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符	作業:完成國語習作及	【人權教育】
	裝秀		手掌心】	對方充分表達意	號的各類文本。	課後學習單	人 E5 欣賞、包容個
	十二、如來佛的		1. 聆聽同學表達意	見。	Ab-II-1 1,800 個常	口試:能用抑揚頓挫的	別差異並尊重自己
	手掌心		見,尊重同學發	2-II-3 把握說話的	用字的字形、字音和	聲調朗讀出課文	與他人的權利。
			言,交流彼此想	重點與順序,對談	字義。		
			法。	時能做適當的回	Ac-II-2 各種基本句		
			2.根據提問,回答	應。	型。		
			課文大意。	3-II-1 運用注音符	Ad-II-3 故事、童		
			3.熟悉本課的生字	號,理解生字新	詩、現代散文等。		
			詞語,並運用	詞,提升閱讀效			
			「往、在、從、向」	能。			
			表達方位或處所。	4-II-1 認識常用國			
			4. 能找出重要訊	字至少 1,800 字,			
			息,推論人物性	使用 1,200 字。			
			格,提出個人的觀	5-II-7 就文本的觀			
			點並說明支持的	點,找出支持的理			
			理由。	由。			
			5.理解加入說話者	6-II-6 運用改寫、			

			11.14.14 17 5 6 6	始应 佐田林川一			
			的情緒、語氣或動	縮寫、擴寫等技巧			
			作,營造生動的對	寫作。			
			話,並能正確運				
			用。				
			6. 運用改寫的技				
			巧,發揮想像力,				
			完成一篇情節合				
			理的改編文章。				
第二十週	第四單元閱讀變	5	【學習地圖四】	5-II-5 認識記敘、	Ad-II-2 篇章的大	能運用「借景抒情」與	【生命教育】
	裝秀		1.能認識抒情文的	抒情、說明及應用	意、主旨與簡單結	「因事抒情」的方式寫	生 E3 理解人是會
	學習地圖四		特徴。	文本的特徵。	構。	作一段短文。	思考、有情緒、能進
			2. 能理解並運用	5-II-3 讀懂與學習	Ba-II-1 記敘文本的		行自主決定的個體。
			「借景抒情」與	階段相符的文本。	結構。		【閱讀素養教育】
			「因事抒情」的方	5-II-10 透過大量	Bb-II-1 自我情感的		閱 E13 願意廣泛接
			式進行寫作。	閱讀,體會閱讀的	表達。		觸不同類型及不同
			3.能運用改寫技巧	樂趣。	Bb-II-2 人際交流的		學科主題的文本。
			進行寫作,完成故	6-II-2 培養感受	情感。		閱 E14 喜歡與他人
			事改寫。	力、想像力等寫作	Bb-II-3 對物或自然		討論、分享自己閱讀
				基本能力。	的情懷。		的文本。
				6-II-6 運用改寫、	Bb-II-4 直接抒情。		
				縮寫、擴寫等技巧	Bb-II-5 藉由敘述事		
				寫作。	件與描寫景物間接		
					抒情。		
第二十一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二南	1-II-4 根據話語情	Ac-II-2 各種基本句	實作:能運用科技網路	【閱讀素養教育】
	南安小熊回家		安小熊回家】	境,分辨內容是否	型。	來搜尋資料。	閱 E12 培養喜愛閱
			1.能運用六何法等	切題,理解主要內	Ac-II-3 基礎複句的	口試:能運用六何法等進	
			進行自我提問。	容和情感,並與對	意義。	行自我提問。	【環境教育】
			2.能覺察提出的問	方互動。	Ba-II-1 記敘文本的		環 E2 覺知生物生
			題是否有助於理	2-II-4 樂於參加討			命的美與價值,關懷
			解文本。	論,提供個人的觀	Ad-II-2 篇章的大		動、植物的生命。
			3.能自我檢視問題	點和意見。	意、主旨與簡單結		【科技教育】
			的意義性。	5-II-4 掌握句子和			科 E3 體會科技與

4.能了解問題三層	段落的意義與主	Ad-II-3 故事、童	個人及家庭生活的
次及內涵。	要概念。	詩、現代散文等。	互動關係。
5.能覺察問題的層	5-II-7 就文本的觀		
次並分類。	點,找出支持的理		
6.能運用科技網路	由。		
以關鍵字搜尋資	5-II-10 透過大量		
料。	閱讀,體會閱讀的		
	樂趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。