

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 4. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 5. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 6. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 7. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 8. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同的公益活動並以自己的感受來造句 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者

			字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。		接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同的公益活動並以自己的感受來造句 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	

			單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
第三週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同的公益活動並以自己的感受來造句 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
第四週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	1	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同在地文化並能分辨講出不同的文化 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				特色。			
第五週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同在地文化並能分辨講出不同的文化 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	
第六週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同在地文化並能分辨講出不同的文化 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第七週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	1	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回答關鍵提問的問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認讀問題並用閩南語	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。

			3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	回答 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	1	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認讀問題並用閩南語回答 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第九週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	1	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容,流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認讀問題並用閩南語回答能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第十週	第二單元迺迺買特產 單元活動二	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	能獨立完成課本題目的書寫 勇敢大方參加第一次評量的課文抽念	

				3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
第十一週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同族群的文化並能分辨各個族群的獨特性 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十二週	第三單元認捌各地的文化	1	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同族群的文化	

	第四課地球人		2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	並能分辨各個族群的獨特性 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第十三週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同族群的文化並能分辨各個族群的獨特性 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同料理的特色並能分辨料理的方式 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南語簡單說出「相招來開講」的故事內容。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同料理的特色並能分辨料理的方式 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	達。		
第十六週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1	1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識不同料理的特色並能分辨料理的方式 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第十七週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	能獨立完成課本題目的書寫	

			話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。	元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		
第十八週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1	1. 正確唸出抽到的閩南語課文。 2. 能用閩南語說出自己的班級、座號和姓名，並於念完課文後謝謝大家聆聽。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	勇敢大方參加第二次評量的課文抽念	
第十九週	念謠、 歌曲欣賞	1	1.體會臺灣傳統民謠之美。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	能跟著音樂念出臆臺灣的地名	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	臆臺灣的地名、 美麗的寶島		2.了解並欣賞念謠 的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲 的文意。	享與討論。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。	◎Bg-III-2 口語表 達。 ◎Bh-III-2 區域人 文。	能跟著音樂唱出美麗的 寶島	
第二十週	總複習 對話聽看覓、語 詞聲調大無仝、 語句唸看覓、語 句鬥看覓	1	1.理解練習題題目 內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意， 正確作答。	2-III-2 能運用閩 南語進行對話、分 享與討論。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Bg-III-2 口語表 達。 ◎Bh-III-2 區域人 文。	能正確作答	
第二十一週	總複習 語詞運用	1	1.認得一課一字的 例字。 2.可以用拼音方式 念出例字。 3.將例字造句，運 用在生活中。	2-III-2 能運用閩 南語進行對話、分 享與討論。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Bg-III-2 口語表 達。 ◎Bh-III-2 區域人 文。	正確認讀本課語詞達 90%以上	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期六年級語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節		
課程目標	1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 4.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 5.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 6.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 7.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 8.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 9.學會本課的祝福用語。 10.認識各種花所代表的意義。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元來去逛 夜市 第一課看人咧喝 賣	1	1.理解課文意思並 參與角色扮演讀 出課文。 2.讀出本課句型造 句。	1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-III-2 能運用閩	◎ Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運	正確認讀本課語詞達 90%以上 能認識夜市叫賣的方式 並能模仿發表 能正確朗讀課文:錯誤	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢與 物品的價值。 【閱讀素養】

			3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。 1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週		0					
第三週	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	1	1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識夜市叫賣的方式並能模仿發表 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	

			5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。		
第四週	第一單元來去逛夜市 單元活動一	1	1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	能獨立完成課本題目的書寫	
第五週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	1	1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.參與教學遊戲「新詩人爽(lâng sóng)」的朗誦活動。 3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識閩南語的新詩並能欣賞朗讀 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境

			文欣賞」解說文字。 4.正確的回答問題。	日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Bd-III-2 生態保育。 ◎ Bg-III-2 口語表達。		(自然或人為)。
第六週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	1	1.說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習 2」所寫的答案。 3.理解例句含意並說出。 4.自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Bd-III-2 生態保育。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識閩南語的新詩並能欣賞朗讀 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	1	1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2.參與教學遊戲	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識閩南語的新詩並能欣賞朗讀	

			「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3.讀出本課有文白音文字的例詞。 4.自行說出本課有文白音文字的造詞。	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Bd-III-2 生態保育。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第八週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出此句俗諺與理解含意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識閩南語的俗諺並能正確運用 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

					達。		
第九週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1	1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識閩南語的俗諺並能正確運用 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第十週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1	1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識閩南語的俗諺並能正確運用 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	

				的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		
第十一週	第二單元春天的歌詩 單元活動二	1	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能獨立完成課本題目的書寫 勇敢大方參加第一次評量的課文抽念	
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「...毋知...」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識祝福語詞並用閩南語說出 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字	

			思，並用漢字寫出。	4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1	1.聽懂並正確說出「...佇...的...」的句型。 2.將「...佇...的...」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識祝福語詞並用閩南語說出 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識祝福語詞並用閩南語說出 能正確朗讀課文:錯誤	

			祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫	
第十五週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	正確認讀本課語詞達90%以上 能認識祝福語詞並用閩南語說出 能正確朗讀課文:錯誤讀音少於5個字 能獨立完成課本題目的書寫 勇敢大方參加第二次評量的課文朗讀	
第十六週	總複習 大樹青青	1	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表	正確認讀本課語詞達90%以上	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			義。	3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。		
第十七週	總複習 看圖寫看覓	1	1.聽懂評量內容及題旨。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	能獨立完成課本題目的書寫	
第十八週	總複習 聽看覓 語詞運用	1	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	能獨立完成課本題目的書寫	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。