

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物及資訊用語的相關說法。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 3. 能認識各種家電名稱及其閩南語說法。 4. 能認識課本所列點心配料及手部動作的語詞及其閩南語說法並適時於生活中運用。 5. 能認識倒反詞及其閩南語說法。 6. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話並說出過年的經驗。 7. 能學會課本中所列的對話句型及構詞並適時於生活中運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達 80% 以上。	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，唸讀課文，簡單說出消費經驗。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達 80% 以	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			驗。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		上。	系統。
第三週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能學習科技產物及資訊用語的相關說法。 2. 知道短語的用法 3. 能用本課語詞回答對話。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	口語評量：能正確認讀不同的語詞並運用語詞句型來造句 紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第四週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh 等入聲韻尾。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口語評量：能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80%以上。	
第五週	一、新時代 2. 未來一直來	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，唸讀課文，簡單說出科技為生活帶來的變化。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	口語評量：正確念讀第二課課文，正確率達 80% 以上。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	一、新時代 2. 未來一直來	1	1. 認識家電的相關說法，並了解於日常生活的應用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量：能正確認讀家電的語詞及運用語詞句型來造句正確率達 80% 以上。	
第七週	一、新時代 2. 未來一直來	1	能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	口語評量：能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80%以上。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	一、新時代 2. 未來一直來	1	複習第一單元所學，完成習題書寫。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第九週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	口語評量：正確念讀第三課課文，正確率達 80% 以上。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	1. 能說出課本所列點心的語詞。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量：能正確唸讀本課點心語詞正確率達 80% 以上，並運用語詞句型來造句	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十一週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能運用課本所列對話，介紹自己喜歡的點心有什麼配料並適時於生活中運用。	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量：能運用本課語詞介紹自己喜歡的點心有什麼配料	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能學會雙脣入聲韻尾/-p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	
第十三週	二、心適代 4. 嬌標無地比	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	口語評量：正確念讀第四課課文，正確率達 80% 以上。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十四週	二、心適代 4. 嬌標無地比	1	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量：能正確唸讀本課點心語詞反義詞彙正確率達 80% 以上， 口語評量：能運用反義語詞及本課句型來造句	
第十五週	二、心適代 4. 嬌標無地比	1	1. 能學會舌尖入聲韻尾/-t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量：能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80% 以上。	
第十六週	二、心適代 4. 嬌標無地比	1	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	
第十七週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	口語評量：正確念讀第五課課文，正確率達 80% 以	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			意。 2. 能說出過年的經驗。	詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ac-III-1 生活故事。	上。	型態的多樣性。
第十八週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:能正確唸讀本課服裝及色彩語詞正確率達 80% 以上 口語評量:能正確唸讀 ABB 構詞的色彩語詞，並運用色彩語詞來造句	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第十九週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:能用閩南語說出 2 句過年的吉祥話	
第二十週	三、過好年 5. 過年	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80% 以上。	
第二十一週	三、過好年 5. 過年	1	歌曲欣賞 總複習 揣一句好話 書寫練習	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	紙筆評量:能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80% 以上。	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及入聲韻尾、鼻音韻母。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能應用閩南語介紹台灣名勝，並簡單說出對景點的描述。 6. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 8. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 9. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	一、保平安 1. 地動	1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的唸法，並知道用法。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達 80% 以上。 口語評量:能正確唸讀本課手. 跤動作語詞及情緒詞彙正確率達 80% 以上，	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第二週		0					
第三週	一、保平安 1. 地動	1	能正確念讀情緒用詞，並知道用法。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量: 能正確唸讀本課情緒詞彙正確率達 80% 以上 紙筆評量: 能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	
第四週	一、保平安 1. 地動	1	能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80% 以上。	
第五週	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 正確朗讀課文並了解文意。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。	口語評量:正確念讀第二課課文，正確率達 80% 以上。	【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第六週	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	口語評量:能正確唸讀本課政府單位語詞正確率達 80% 以上	
第七週	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	口語評量:能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80%	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			活。 2. 能分辨方音差異， 並正確念讀入聲韻 尾。	有條理的口頭描述。	。	以上。	
第八週	一、保平安 2. 火燒 厝	1	複習第一單元所學， 並完成習題書寫。	2-III-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	紙筆評量：能專心聆聽獨立 完成課本題目的書寫，正確 率達 80%以上。	
第九週	二、好光景 3. 行踏	1	正確朗讀課文並了解 文意。	1-III-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	口語評量：正確念讀第三課 課文，正確率達 80% 以 上。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
第十週	二、好光景 3. 行踏	1	能認識臺灣名勝並 能用閩南語進行簡單 的名勝介紹。	1-III-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量：能正確唸讀本課 台灣名勝語詞正確率達 80% 以上	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。
第十一週	二、好光景 3. 行踏	1	能分辨方音差異，並 正確念讀本課音標。	1-III-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語 藝文作品，並建立美 感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	口語評量：能正確認讀本課 音標並拼音，正確率達 80% 以上。	
第十二週	二、好光景 3. 行踏	1	複習第二單元所學， 並完成習題書寫。	1-III-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	紙筆評量：能專心聆聽獨立 完成課本題目的書寫，正確 率達 80%以上。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
第十三週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:正確念讀第四課課文，正確率達 80% 以上。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口語評量:能正確唸讀本課縣市名正確率達 80% 以上	
第十五週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話，了解使用時機。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:能用本課句型造句。 口語評量:能說出 1 項風颱來時要注意的事項。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十六週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80% 以上。 紙筆評量:能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	口語評量:正確念讀第五課課文，正確率達 80% 以上。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	口語評量:能正確唸讀本課縣市名正確率達 80% 以上	
第十九週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	口語評量:能正確認讀本課音標並拼音，正確率達 80% 以上。	
第二十週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	複習本課所學，完成習題書寫	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	
第二十一週	咱來熟似語詞俗句型	1	複習本學期所學的語詞與句型，完成總複習習題書寫	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	紙筆評量：能專心聆聽獨立完成課本題目的書寫，正確率達 80%以上。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。