臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

生的作的区	2日利國八小子 1	14 77				3.于日际住(卯正/□ 重(■音 週班/□7	寸叙班/□雲/址/			
教材版本	į	真平	實施. (班級/		-年級	教學節數	每週(1)節,本學	期共(21)節			
課程目標		具備閩南語基本語文素養,並結合生活常見昆蟲、植物名稱、家中隔間、擺設和情緒說法等,從與他人互動與溝通之中: 戈與他人合作解決生活情境裡的問題。									
該學習階4領域核心素	段 閩-E-A3 具備 - 養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來 擬訂、 討論 、執行 與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗 ,增進個人適應社會的能力 。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校 、社區 生活之中。									
				課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	^學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能正確朗讀本課課 文。	2-I-3 能正確朗語 所學的閩南語課 文。	賣 Aa-I-1	文字認讀	口語評量:錯誤讀音少於	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。			
第二週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能聽辨本課中語 詞的語音差異。	1-I-1 能聽辨閩語語常用字詞的語音差異。		口語表達	聽力測驗:聽語詞,並 拿出正確圖卡達 80%。 口語評量:用閩南語指 稱常見情緒語詞至少 5 種。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。			
第三週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能聽懂且掌握情緒 語詞套用在課程的 句型中,並進行表 達。	1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語 並掌握重點。	. _	語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的情緒語詞套入 常用的句型。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。			
第四週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能使用本課和語詞 句型,和同學一 起進行互動遊戲和 應對。	2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。		口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目,正確率達80%	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。			

						以上。	
第五週	二、歡迎來阮兜	1	能正確朗讀本課課	2- I -3 能正確朗讀	Aa- I -1 文字認讀	口語評量:錯誤讀音少於	【家庭教育】
	2. 狗蟻 in 兜		文。	所學的閩南語課	Bg- I -2 口語表達	5 個字。	家 E7 表達對家庭成
				文。			員的關心與情感。
第六週	二、歡迎來阮兜	1	能聽懂家中隔間語	1- I -2 能聽懂日常	Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少能用 3 種	【家庭教育】
	2. 狗蟻 in 兜		詞,並套用在課程	生活中閩南語語句	Ab- I -1 語詞運用	不同的家中隔間套入常	家 E7 表達對家庭成
			的句型中,並進行	並掌握重點。		用的句型。	員的關心與情感。
			表達。				
第七週	二、歡迎來阮兜	1	能使用本課語詞和	2- I -4 能主動使用	Bg- I -1 生活應對	口語評量:至少 80%學生	【家庭教育】
	2. 狗蟻 in 兜		句 型,和同學一	閩南語與他人互	Bg- I -2 口語表達	能和同學一起進行閩南	家 E7 表達對家庭成
			起進行互動遊戲和	動。		語互動遊戲。	員的關心與情感。
			應對。			紙筆測驗:完成課本內 的題目,正確率達80%	
						以上。	
第八週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能正確朗讀本課課	2- I -3 能正確朗讀	Aa- I -1 文字認讀	口語評量:錯誤讀音少於	【家庭教育】
		露螺 文	文。	所學的閩南語課	Bg- I -2 口語表達	5 個字。	家 E7 表達對家庭成
				文。			員的關心與情感。
第九週	二、歡迎來阮兜	1	能聽辨本課家中	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字認讀	聽力測驗:聽語詞,並	【家庭教育】
	3. 露螺		擺設語詞的語音	語常用字詞的語音	Bg- I -2 口語表達	拿出正確圖卡達 80%。	家 E7 表達對家庭成
			差異。	差異。		口語評量:用閩南語指	員的關心與情感。
						稱常見情緒語詞至少 5	
丛 l m	二、歡迎來阮兜	1	4 宮田台 4 岡山石	1 1 0 公民世口兴	D., I O ->= ± \±	種。 口語評量:至少能用 3	【中中业本】
第十週	一、歓迎采炕先 3. 露螺	1	能運用家中擺設語	1- I -2 能聽懂日常	Bg- I -2 口語表達	世語計里:至少能用 5 種不同的家中擺設套入	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成
	O. 16 - W		詞套用在課程的句	生活中閩南語語句	Ab- I -1 語詞運用	常用的句型。	家 LT 衣廷到 家庭 成 員的關心與情感。
			型中,並進行表	並掌握重點。			貝的關心祭明恩。
炊 l 、m	一、誠治故吃怕	1	達。	0 1 14 25 4 7	D., I 1 小子赤砂	口語評量:至少 80%學生	「
第十一週	二、歡迎來阮兜3. 露螺		能使用本課語詞和	2- I-4 能主動使用	Bg- I -1 生活應對	日語評重:至少 80%字生 能和同學一起進行閩南	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成
	O. R.S. 21/		句型,和同學一	閩南語與他人互	Bg- I -2 口語表達	語互動遊戲。	彰 □ [衣達對 豕庭 成] 員的關心與情感。
			起進行互動遊戲和	動。			只叫剛心丹用恩。

第十二週	三、美麗的世界4. 玉蘭花	1	應對。 能正確朗讀本課課 文。	所學的閩南語課 文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	紙筆測驗:完成課本內的題目,正確率達80%以上。 口語評量:錯誤讀音少於5個字。	【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美 感,練習做出道 德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。
第十三週	三、美麗的世界4. 玉蘭花	1	能聽辨本課植物語 詞的語音差異。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。		聽力測驗:聽語詞,並 拿出正確圖卡達 80%。 口語評量:用閩南語指稱 常見植物至少 5 種。	【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美 感,練習做出道 德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。
第十四週	三、美麗的世界4.玉蘭花	1	能使用且聽懂含有 植物語詞的句型, 進而和同學一起進 行口語表達的互動 遊戲。	1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的植物語詞套入常用的句型。 口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目,正確率達 80%以上。	【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以 及美 感,練習做 出道德判斷以及 審美判斷,分辨 事實和價值的不 同。
第十五週	三、美麗的世界5. 蟲的世界	1	能正確朗讀本課課 文。	2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5個字。	【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以

							及美 感,練習做
							出道德判斷以及
							審美判斷,分辨
							事實和價值的不
							同。
第十六週	三、美麗的世界	1	能聽辨本課昆蟲語	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字認讀	聽力測驗:聽語詞,並	【生命教育】
	5. 蟲的世界		詞的語音差異。	語常用字詞的語音	Bg- I -2 口語表達	拿出正確圖卡達 80%。	生E6 從日常生活中
				差異。		口語評量:用閩南語指稱	培養道德感以及美
						常見昆蟲至少 5 種。	感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
第十七週	三、美麗的世界	1	能聽懂昆蟲語詞,	1- I -2 能聽懂日常	Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少能用 3	【生命教育】
	5. 蟲的世界		並將語詞套用在課	生活中閩南語語句	Ab- I -1 語詞運用	種不同的昆蟲語詞套入	生E6 從日常生活中
			程的句型中,並進	並掌握重點。		常用的句型。	培養道德感以及美
			行表達。				感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
第十八週	三、美麗的世界	1	能使用本課語詞和	2- I -4 能主動使用	Bg- I -1 生活應對	口語評量:至少 80%學生	【生命教育】
	5. 蟲的世界		句 型,和同學一	閩南語與他人互	Bg- I -2 口語表達	能和同學一起進行閩南	生E6 從日常生活中
			起進行互動遊戲和	 動。		語互動遊戲。	培養道德感以及美
			應對。			紙筆測驗:完成課本內	感,練習做出道德
						的題目,正確率達 80% 以上。	判斷以及審美判
						以上。	斷,分辨事實和價
							值的不同。
第十九週	來唱囡仔歌	1	能正確朗讀和吟唱	2- I -3 能正確朗讀	Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於	【生命教育】
	蠓仔		本課兒歌。	所學的閩南語課	Ac- I -1 兒歌念謠	5 個字。	生E6 從日常生活中

							y
				文。		口語評量:能吟唱出這首	培養道德感以及美
						兒歌至少 80%。	感,練習做出道德
							判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
第二十週	來聽囡仔古——	1	能正確朗讀本課課	2- I -3 能正確朗讀	Aa- I -1 文字認讀	口語評量:錯誤讀音少於	【品德教育】
	水仙花的由來	仙花的由來 文。	文。	所學的閩南語課	Bg- I -2 口語表達	5 個字。	品 E3 溝通合作與
				文。			和諧人際關係。
第二十一週	咱來認捌字	1	能聽辩與意思接	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字認讀	紙筆測驗:至少 80%學生	【閱讀素養教育】
			近與意思相反的	語常用字詞的語音	Bg- I -2 口語表達	能聽辯語字詞。	閱 E1 認識一般生活
			字詞。	差異。			情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1))節,本學期共(20)節
課程目標	具備閩南語基本語文素養,並結	合蔬菜名稱、餐具、	自然現象、天氣與交	通工具等,從與	!他人互動與溝	靖通之中,能獨自	或與他人合作
	解決生活情境裡的問題。						

該學習階段 領域核心素養 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

	将巡陀// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	240	=导里別人,發揮團隊	<u> </u>			
				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	一、來食好食物 1.來買菜喔	1	能正確朗讀本課課 文 : 聽辨且掌握 本	2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。 1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:錯誤讀音少於 5個字。 聽力測驗:聽語詞,並 拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱 常見蔬菜至少 5種。 口語評量:至少能用 3種 不同的蔬菜套入常用的 句型。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第二週		0					
第三週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	能使用本課語詞和 句型,和同學一 起進行互動遊戲和 應對。	2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少 80%學生 能和同學一起進行閩南 語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內 的題目,正確率達 80% 以上。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第四週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能正確朗讀本課課 文。	2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。	Aa-I-I 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於 5 個字。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第五週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能聽辨餐具語詞的語音差。	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。	Aa-I-I 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	聽力測驗:聽語詞,並 拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

						常見餐具至少 5種。	
第六週		1	能聽懂運用餐具語	1- I -2 能聽懂日常	Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少能用 3	【品德教育】
	一、來食好食物		詞套用在課程的句	生活中閩南語語句	Ab- I -1 語詞運用	種不同的餐具套入常用	品 E3 溝通合作與和
	2. 歡喜食甲飽		型中,並進行表	並掌握重點。		的句型。	諧人際關係。
			達。				
第七週		1	能運用本課和語詞	2- I -4 能主動使用	Bg- I -1 生活應對	口語評量: 至少80%學	【品德教育】
			句型,和同學一起	閩南語與他人互	Bg- I -2 口語表達	生能和同學一起進行閩	品 E3 溝通合作與和
	一、來食好食物		進行互動遊戲和應	動。		南語互動遊戲。	諧人際關係。
	2. 歡喜食甲飽		對。			紙筆測驗:完成課本內 的題目,正確率達 80%	
						以上。	
第八週		1	能正確朗讀本課課	2- I -3 能正確朗讀	Aa- I -1 文字認讀	口語評量:錯誤讀音少於	【環境教育】
, -	,		文。	所學的閩南語課	Bg- I -2 口語表達	5 個字。	環 El 參與戶外學
	二、奇妙的大自			文。			習與自然體驗,覺
	然 3. 月娘變魔術						知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第九週		1	能聽辨自然現象語	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字認讀	聽力測驗:聽語詞,並	【環境教育】
	- * 111/4 1 4		詞的語音差。	語常用字詞的語音	Bg- I -2 口語表達	拿出正確圖卡達80%。	環 E1 參與戶外學
	二、奇妙的大自 然 3. 月娘變魔術			差異。		口語評量:用閩南語指稱	習與自然體驗,覺
	然 0. 月 XX 交/危啊					自然現象至少 5 種。	知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第十週		1	能聽懂運用自然現	1-I-2 能聽懂日常	Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少能用 3	【環境教育】
	二、奇妙的大自		象語詞套用在課程	生活中閩南語語句	Ab- I -1 語詞運用	種不同的自然現象套入	環EI 參與戶外學
	然 3. 月娘變魔術		的句型中,並進行	並掌握重點。		常用的句型。	習與自然體驗,覺
	W. O. 71 XX X 7/2 M		表達。				知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第十一週	二、奇妙的大自	1	能運用本課和語詞	2- I -4 能主動使用	Bg- I -1 生活應對	口語評量:至少 80%學生	【環境教育】
	然 3. 月娘變魔術		句型,和同學一起	閩南語與他人互	Bg- I -2 口語表達	能和同學一起進行閩南	環EI 參與戶外學
	7 31 /4 // X // B FI		進行互動遊戲和應	動。		語互動遊戲。	習與自然體驗,覺

C5-1 领域子目6	小区(4年)11 重			I			
			對。			紙筆測驗:完成課本內	知自然環境的美、
						的題目,正確率達 80% 以上。	平衡、與完整性。
第十二週	二、奇妙的大自	1	能正確朗讀本課課	2- I -3 能正確朗讀	Aa-I-1 文字認讀	口語評量:錯誤讀音少於	【防災教育】
	然 4. 西北雨		文。	所學的閩南語課	Bg- I -2 口語表達	5 個字。	防 E2 臺灣地理位
				文。			置、地質狀況、與
							生態環境與災害緊
							密相關。
第十三週	二、奇妙的大自	1	能聽辨天氣語詞的	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字認讀	聽力測驗:聽語詞,並	【防災教育】
	然 4. 西北雨		語音差。	語常用字詞的語音	Bg- I -2 口語表達	拿出正確圖卡達80%。	防 E2 臺灣地理位
				差異。		口語評量:用閩南語指稱	置、地質狀況、與
						天氣至少 5 種。	生態環境與災害緊
							密相關。
第十四週	二、奇妙的大自	1	能聽懂運用天氣語	1- I -2 能聽懂日常	Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少能用 3	【防災教育】
	然 4. 西北雨		詞套用在課程的句	生活中閩南語語句	Ab- I -1 語詞運用	種不同的天氣套入常用	防 E2 臺灣地理位
			型中,並進行表	並掌握重點。		的句型。	置、地質狀況、與
			達。				生態環境與災害緊
							密相關。
第十五週		1	能運用本課和語詞	2- I -4 能主動使用	Bg- I -1 生活應對	口語評量:至少 80%學生	【防災教育】
	- * 1.5.7.1. 4		句型,和同學一起	閩南語與他人互	Bg- I -2 口語表達	能和同學一起進行閩南	防 E2 臺灣地理位
	二、奇妙的大自 然 4. 西北雨		進行互動遊戲和應	動。		語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內	置、地質狀況、與
	然 4. 四几 的		對。			的題目,正確率達80%	生態環境與災害緊
						以上。	密相關。
第十六週		1	能正確朗讀本課課	2- I -3 能正確朗讀	Aa- I -1 文字認讀	口語評量:錯誤讀音少於	【安全教育】
	三、利便的交通		文。	所學的閩南語課	Bg- I -2 口語表達	5 個字。	安 E4 探討日常生
	5. 騎鐵馬			文。			活應該注意的安
							全。
第十七週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能聽辨交通工具語	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字認讀	聽力測驗:聽語詞,並	【安全教育】

		17 17 17 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	计平用中间几十	D I O - br + b+	A.I	ウロ4 1回りっ坐り
		詞的語音差。	語常用字詞的語音差異。	Bg- I -2 口語表達	拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱 交通工具至少 5 種。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	能聽懂運用交通工 具套用在課程的句 型中,並進行表 達。	1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的交通工具套入 常用的句型。	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
第十九週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	能運用本課和語詞 句型,和同學一起 進行互動遊戲和應 對。	閩南語與他人互	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少 80%學生 能和同學一起進行閩南 語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內 的題目,正確率達 80% 以上。	【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
第二十週	來聽囡仔古~雷 公佮爍爁婆	能正確朗讀本課課 文。	2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。	Aa-I-I 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5個字。	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。
第二十一週	咱來認捌字	能聽辯與意思接 近與意思相反的 字詞。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。	Aa-I-1 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	紙筆測驗:至少 80%學生 能聽辯語字詞。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。