

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合生活常見昆蟲、植物名稱、家中隔間、擺設和情緒說法等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5 個字。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能聽辨本課中語詞的語音差異。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達 80%。 口語評量:用閩南語指稱常見情緒語詞至少 5 種。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能聽懂且掌握情緒語詞套用在課程的句型中，並進行表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的情緒語詞套入常用的句型。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能使用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達 80%	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						以上。	
第五週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於 5 個字。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	能聽懂家中隔間語詞，並套用在課程的句型中，並進行表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的家中隔間套入常用的句型。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	能使用本課語詞和句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達 80% 以上。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於 5 個字。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能聽辨本課家中擺設語詞的語音差異。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達 80%。 口語評量:用閩南語指稱常見情緒語詞至少 5 種。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能運用家中擺設語詞套用在課程的句型中，並進行表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的家中擺設套入常用的句型。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能使用本課語詞和句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			應對。			紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達80%以上。	
第十二週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5個字。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	能聽辨本課植物語詞的語音差異。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱常見植物至少5種。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十四週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	能使用且聽懂含有植物語詞的句型，進而和同學一起進行口語表達的互動遊戲。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用3種不同的植物語詞套入常用的句型。 口語評量:至少80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達80%以上。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5個字。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以

							及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能聽辨本課昆蟲語詞的語音差異。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達 80%。 口語評量:用閩南語指稱常見昆蟲至少 5 種。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能聽懂昆蟲語詞，並將語詞套用在課程的句型中，並進行表達。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg-I-2 口語表達 Ab-I-1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的昆蟲語詞套入常用的句型。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能使用本課語詞和句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達 80% 以上。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週	來唱囡仔歌—— 蠔仔	1	能正確朗讀和吟唱本課兒歌。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Bg-I-2 口語表達 Ac-I-1 兒歌念謠	口語評量:錯誤讀音少於 5 個字。	【生命教育】 生E6 從日常生活中

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文。		口語評量:能吟唱出這首兒歌至少 80%。	培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十週	來聽囡仔古——水仙花的由來	1	能正確朗讀本課課文。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於 5 個字。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	咱來認捌字	1	能聽辯與意思接近與意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	紙筆測驗:至少 80%學生能聽辯語字詞。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合蔬菜名稱、餐具、自然現象、天氣與交通工具等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。				

該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中 ，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校 、社區 生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己 ，尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	能正確朗讀本課課文。 能聽辨且掌握本課常見蔬菜語詞的語音差異，且運用蔬菜語詞套用在課程的句型中，並進行表達。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀 Bg-I-2 口語表達 Ab-I-1 語詞運用	口語評量:錯誤讀音少於5 個字。 聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱常見蔬菜至少 5 種。 口語評量:至少能用 3 種不同的蔬菜套入常用的句型。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		0					
第三週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	能使用本課語詞和句 型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達 80%以上。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能正確朗讀本課課文。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5 個字。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能聽辨餐具語詞的語音差。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀 Bg-I-2 口語表達	聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						常見餐具至少 5 種。	
第六週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能聽懂運用餐具語詞套用在課程的句型中，並進行表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的餐具套入常用的句型。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量: 至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達 80% 以上。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於 5 個字。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第九週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能聽辨自然現象語詞的語音差。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱自然現象至少 5 種。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能聽懂運用自然現象語詞套用在課程的句型中，並進行表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的自然現象套入常用的句型。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			對。			紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達80%以上。	知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5個字。	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
第十三週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能聽辨天氣語詞的語音差。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	聽力測驗:聽語詞，並拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱天氣至少5種。	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
第十四週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能聽懂運用天氣語詞套用在課程的句型中，並進行表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用3種不同的天氣套入常用的句型。	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
第十五週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達80%以上。	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
第十六週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於5個字。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能聽辨交通工具語	1- I -1 能聽辨閩南	Aa- I -1 文字認讀	聽力測驗:聽語詞，並	【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詞的語音差。	語常用字詞的語音差異。	Bg- I -2 口語表達	拿出正確圖卡達80%。 口語評量:用閩南語指稱交通工具至少 5 種。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能聽懂運用交通工具套用在課程的句型中，並進行表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bg- I -2 口語表達 Ab- I -1 語詞運用	口語評量:至少能用 3 種不同的交通工具套入常用的句型。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能運用本課和語詞句型，和同學一起進行互動遊戲和應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	口語評量:至少 80%學生能和同學一起進行閩南語互動遊戲。 紙筆測驗:完成課本內的題目，正確率達 80% 以上。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十週	來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆	1	能正確朗讀本課課文。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	口語評量:錯誤讀音少於 5 個字。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週	咱來認捌字	1	能聽辯與意思接近與意思相反的字詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀 Bg- I -2 口語表達	紙筆測驗:至少 80%學生能聽辯語字詞。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。