

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(105)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		根據學生的能力及日常生活所需具備之技能，引導學生透過學習及訓練，進而提升及完善生活自理的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達 想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。						
課程目標		1. 學生能建立基本生活自理能力，並將技能類化至家庭、社會等不同環境，以培養良好的生活習慣。 2. 透過實作及情境演繹的融入，體驗生活中可能會遇到的問題並進行解決與實踐。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	35	餐桌禮儀小尖兵	特生 1-sP-2 使	特生 A-sP-	1. 能夠說出/	1. 學習及練習獨自或在協助	1. 實作評	自編教材

— 第七周			用適當的餐具進食。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	指認出餐具的圖片。 2. 能夠說出/指認出用餐時的禮儀(如:坐在位置上/吃飯不說話等)。 3. 能獨立或在提示協助下表現出適當的用餐禮儀。	提示下，表現適當的用餐禮儀 2. 學習及練習獨自或在協助提示下，選擇正確的餐具進行用餐 3. 學習及練習獨自或在協助提示下，保持吃飯時的桌面整潔	量 2. 觀察評量	
第八周 — 第十四周	35	我會自己換衣服	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能夠說出/指認出衣物的圖片。 2. 能夠說出/指認出情境中應穿著的適當衣物之圖片(如:冬天穿外套\夏天穿短袖等) 3. 能獨立或在提示協助下穿脫不同款式的衣物	1. 學習及練習獨自或在協助提示下，穿脫不同款式的衣物 2. 學習及練習獨自或在協助提示下，表達需要更換衣物的需求 3. 學習及練習獨自或在協助提示下，將衣物進行適當的收納	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 能獨立或在提示協助下將衣物進行吊掛或收納。			
第十五周 - 第二一周	35	簡單家事我來做	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能夠說出/指認出清潔活動的圖片。 2. 能夠說出/指認出清潔時所需使用的工具。 3. 能夠說出/指認出進行清潔活動時所需的小技巧(如抹布要先弄濕/擰乾/攤開來等) 4. 能做 1-2 項清潔活動。	1. 學習及練習獨自或在協助提示下，維持座位的整潔 2. 學習及練習獨自或在協助提示下，將自己製造的髒汙進行處理 3. 學習及練習獨自或在協助提示下，正確進行環境清潔的工作(如:拖地/擦桌子等)	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(85)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	根據學生的能力及日常生活所需具備之技能，引導學生透過學習及訓練，進而提升及完善生活自理的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達 想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 學生能建立基本生活自理能力，並將技能類化至家庭、社會等不同環境，以培養良好的生活習慣。 2. 透過實作及情境演繹的融入，體驗生活中可能會遇到的問題並進行解決與實踐。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周	30	交通安全我在行	特生 3-sP-2 認	特生 J-sP-	1. 能夠說出/	1. 學習及練習獨自或在協助	1. 實作評	自編教材

— 第七周			識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	指認出常見交通工具的圖片。 2. 能夠說出/指認常見的交通號誌。 3. 能獨立或在提示協助下，在模擬情境中完成過馬路的練習。	提示下，表現正確的交通安全守則 2. 學習及練習獨自或在協助提示下，辨認交通號誌的意義及功能	量 2. 觀察評量	
第八周 — 第十四周	35	我的身體我做主	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	1. 能認識自己的身體器官及隱私部位。 2. 能獨立或在提示協助下，表現出適當的自我保護技巧。 3. 能夠與他人保持適當社交距離，尊重他人身體自主權。	1. 學習及練習獨自或在協助提示下，以適當的方法拒絕他人不當的觸摸及騷擾。 2. 學習及練習獨自或在協助提示下，在遇到不當對待時，以適當的方式向他人進行求助。 3. 學習及練習獨自或在協助提示下，表達自己的身體隱私處，同時學習尊重他人的。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五周 - 第十八周	20	我最喜歡的遊戲	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 能夠說出/指認出常見休閒活動的圖片。 2. 能夠說出/指認出常見休閒活動可能需要注意的安全事項。 3. 能透過表達或展現意圖，分享自己喜歡的休閒活動。	1. 學習及練習獨自或在協助提示下，表達自己喜歡的休閒活動 2. 學習及練習獨自或在協助提示下，依據環境選擇適當的休閒活動	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
-------------------	----	---------	---------------------------	--	--	--	--------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。