

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(79)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	由食、衣、住、行、育、樂等六大項，評估學生日常生活中實用性技能並設計教學內容以培養健康良好的日常生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1	具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。			
	特生-P-A2	覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。			
	特生-P-A3	面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。			
	特生-P-B1	具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。			
	特生-P-C1	理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。			
	特生-P-C2	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	特社-E-B1	具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程目標		學習日常生活中實用性技能以培養健康良好的日常生活習慣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		實作評量、觀察評量、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1(一) 開學	4	我是整理小達人 (一)	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-5 自我負責。	1. 能實作擦櫃子動作。 2. 能實作垃圾整理清潔工作(例如：將垃圾丟進垃圾桶、換垃圾袋、將垃圾放置指定區域等)。	<u>準備活動</u> 連結日常整理清潔經驗與生活領域學習清潔環境內容。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (擦櫃子步驟圖卡、垃圾清潔圖卡)
第二週	4					<u>發展活動</u> 實際操作環境清潔（擦櫃子、垃圾整理）。		
第三週	4					<u>綜合活動</u> 總結、討論與結算環境清潔實際操作狀況。		
第四週	4							
第五週	4							
第六週 10/6(一) 中秋節連假 10/10(五) 國慶日連假	2							
第七週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	4	我會穿衣服	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。	1. 能穿/脫套頭上衣。 2. 能穿/脫鬆緊帶褲子。 3. 能穿/脫外套。 4. 能穿/脫襪子。 5. 能穿/脫鞋子。	<u>準備活動</u> 連結日常穿脫衣物經驗與國語領域穿著衣物相關詞彙。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (穿脫衣物圖卡)
第九週	4							
第十週	4					<u>發展活動</u> 1. 穿脫衣物流程認識。 2. 實際操作穿脫衣物流程。		
第十一週	4		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-2 衣物的認識。		<u>綜合活動</u> 總結、討論與結算穿脫衣物實際操作狀況。		
第十二週	4							
第十三週	4		特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 C-sP-5 個人清潔。				
第十四週	4							
第十五週	4	大家一起玩	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能說出遊戲規則、注意事項。	<u>準備活動</u> 連結上課玩遊戲與下課玩玩具經驗。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材
第十六週	4		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	2. 能遵守遊戲規則、注意事項。	<u>發展活動</u> 1. 遊戲規則與注意事項說明。 2. 模擬情境練習。 3. 實際情境練習。		
第十七週	4		特社 2-I-6 主動打招呼和自	特社 C-I-1 學校規則的	3. 能與身邊的同學一起	<u>綜合活動</u> 總結、討論與結算遊戲實際操作狀況。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 1/1(四) 元旦放假	3		我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	認識與遵守。	分享玩具。			
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一週 1/20(二) 結業式	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(71)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	由食、衣、住、行、育、樂等六大項，評估學生日常生活中實用性技能並設計教學內容以培養健康良好的日常生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特生-P-A1	具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。			
	特生-P-A2	覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思			
	特生-P-A3	面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。			
	特生-P-B1	具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。			
	特生-P-C1	理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。			
	特生-P-C2	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增的機會。			
	特社-E-B1	具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		學習日常生活中實用性技能以培養健康良好的日常生活習慣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實作評量、觀察評量、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	我會過馬路	特定 2-sP-1 有效分析環境 中行動所需要的 資訊。	特定 B-sP-5 方向的概 念。 特定 C-sP-8 人身、環 境、交通 安全議 題。	1. 能分辨紅綠燈不同顏色的燈號。 2. 能說出「紅、黃、綠」三種燈號所代表的意 思。 3. 能遵守交通規則過馬路。	準備活動 連結過馬路與交通工具搭乘經驗。 發展活動 1. 紅綠燈用途說明 2. 紅綠燈燈號辨識 3. 簡單交通規則說明 4. 實作過馬路流程	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (紅綠燈相關圖片與影片、交通號誌圖片)
	0							
第三週 2/27(五) 二二八連假	3							
第四週	4							
第五週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	4					綜合活動 總結、討論與結算紅綠燈燈號辨別內容與過馬路實際操作狀況。		
第七週	4							
第八週 4/3(五) 兒童節放假	3	我會到便利商店買東西	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	1. 能在模擬購物情境中，與他人表達結帳需求與感謝。 2. 能在便利商店購物情境中，與他人表達結帳需求與感謝。	準備活動 認識便利商店買東西流程。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (購物流程圖卡)
第九週 4/6(一) 清明節放假	3		特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。		發展活動 1. 在模擬購物情境中，練習與他人表達結帳需求與感謝語句、肢體語言。		
第十週	4		特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。		2. 在便利商店購物情境中，練習與他人表達結帳需求與感謝語句、肢體語言。		
			特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或	特社				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週	4		輔具與人溝通。	B- I -1 溝通訊息的意義。					
第十二週 5/1(五) 勞動節放假	3		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B- I -2 溝通的媒介。					綜合活動 總結、討論與結算模擬情境/便利商店購物表達感謝實際操作狀況。
第十三週	4		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。					
第十四週	4		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。					
		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特溝 1- sP-4 了解日常的溝通訊息。						
第十五週	4	我是整理小達人 (二)	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能幫忙他人拿指定清潔用品協助清潔。 2. 能實作掃地清潔。 3. 能實作拖地清潔。	準備活動 連結日常整理清潔經驗與生活領域學習清潔環境	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (掃地流程圖卡、拖地流程圖卡)	
第十六週	4								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	4		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特生 L-sP-5 自我負責。		內容。 <u>發展活動</u> 實際操作環境清潔（協助拿東西、掃地、拖地）。 <u>綜合活動</u> 總結、討論與結算環境清潔實際操作狀況。		
第十八週	4							
第十九週 6/19(五) 端午節放假	3							
第二十週	4							
第二十一週 6/30(二) 結業式	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。