

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 新興好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	關愛自己	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識性侵害的相關知識,學習自我保護及危機處理之道。 2. 打破性別刻板印象，探索自己。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。 4. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	製作議題海報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	健康檢查	【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重	1. 自我健康 狀態檢視方法與健康行為的維持原	1. 瞭解自己 身體的變化 2. 認識促進 身體健康的	1. 量身高體重與視力 2. 討論及發表身體的變化與健康習慣的關係。	態度評量 1. 認真參與	

			性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	則。 2. 生長發育的意義與成長個別差異。	方法			
第 2 週 ~ 第 6 週	5	破除性別刻板印象	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 3. 情緒的辨識與調適。 4. 服務行動的參與與分享。 5. 性別角色刻板現象並	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	1. 討論生活中不同性別的職業，瞭解每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 2. 小組分別在學習單上寫出認為男生和女生有的特質，以及自己和小組成員的優缺點，知道溫柔和堅強不一定是指女生或男生。 3. 聆聽繪本《奧利佛是個娘娘腔》，不以刻板印象來定義他人，明白興趣並不因性別有所差異。	口頭評量 1. 主動發表 2. 小組討論態度評量 1. 尊重意見 實作評量 1. 完成學習單 2. 小組發表	學習單 1. 男女特質學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	與不同性別者之良好互動。				
第 7 週	1	地球戰士	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 人類食物的種類、來源與飲食習慣。 2. 生活中低碳節約水資源的方法。 3. 生活實作、環境布置。	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	1. 討論說出地球受污染的原因。 2. 角色扮演說出「動物的心聲」。 3. 分組討論及發表讓地球變回美麗模樣的方法。 4. 分組創作「保衛地球大宣誓」海報。	口頭評量 1. 說出污染的原因 實作評量 1. 角色扮演 2. 製作海報	學習單
第 8 週 ~ 第 10 週	3	拒絕性騷擾	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通	1. 與家人、同儕及師長的互動方式。 2. 生活周遭	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。	1. 由觀賞性騷擾影片，並延伸討論校園中常見的性騷擾案例。 2. 分組討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可	態度評量 1. 專心討論 2. 主動發表 口頭評量 1. 說出性騷	危險情境題： (甲)抓到變態偷拍現行犯！搭手扶梯要小心！ (乙)快樂影片的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	潛藏危機的情境。 3. 生活周遭潛藏危機的處理方式。	2. 學習自我保護及危機處理之道。	能地點。 3. 分組解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法, 並實際演練。	擾時的處理方式 實作評量 1. 演練自我保護的方法	背後是猝不及防的性騷擾
第 11 週 } 第 13 週	3	糖糖危機	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基	1. 食物與營養的種類和需求。 2. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 3. 飲食選擇的影響因素。 4. 健康安全消費的訊息與方法。 5. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 6. 各類資源的認識與彙整。 7. 個人日常生活問題所	1. 能欣賞不同的早餐文化, 包容飲食文化的多元性。 2. 能將早餐作六大類食物分類。 3. 能明瞭糖與醣的不同。 4. 能知道天然糖與添加糖的不同。 5. 能了解攝取過多的糖類對身心健康的壞處。 6. 能評估日常飲食中攝取的糖類多寡。 7. 能知道日	1. 觀看《世界的孩子, 不一樣的生活: 來自 7 個國家的 7 個孩子, 食衣住行都不同的一天》繪本。 2. 分組討論, 說出各個國家早餐的共通點, 瞭解均衡飲食的重要性, 尊重與包容每個國家的飲食文化。 3. 記錄自己的早餐, 進行六大類食物的分類。 4. 吃一口飯, 感覺飯的甜味, 瞭解飯是一種醣類, 是六大類營養素的碳水化合物, 主要的成分是澱粉。 5. 觀賞影片糖的歷史。 6. 分辨天然糖與添加糖, 避免糖毒危機。 7. 看懂營養標示, 避免過度的添加糖攝取。	態度評量 1. 專心聆聽 2. 課程參與 口頭評量 1. 回答問題 2. 組內分享 實作評量 1. 學習單 2. 小組討論、發表	繪本 1. 《世界的孩子, 不一樣的生活: 來自 7 個國家的 7 個孩子, 食衣住行都不同的一天》 影片 1. 糖的歷史 學習單 1. 早安, 吃早餐了嗎? 2. 我與糖的距離 3. 營養標示放大鏡

			本的健康技能。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	需的資源。 8. 運用資源處理日常生活問題的行動。 9. 生活周遭潛藏危機的情境。 10. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 11. 文化與生活的關係及省思。	常食物中隱藏的糖類。 8. 願意從日常生活中實行減糖飲食。 9. 能看懂食品包裝上的營養標示內容，並了解其意義。			
第 14 週 } 第 16 週	3	防「暴」幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	1. 認識親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保	1. 觀賞制止家庭暴力影片。 2. 討論面對家庭暴力的適當處理方法。 3. 分組排練並表演行動劇。 4. 針對各組行動劇，提出屬於家庭暴力的行為。	態度評量 1. 專注看影片 口頭評量 1. 說出處理家暴事件的方法 實作評量 1. 行動劇演	學習單

			【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	關係。 3. 明白家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 4. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	護自己、幫助他人。		出 2. 完成學習單	
第 17 週 } 第 18 週	2	吾居無「塑」	【藝術】 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 2. 人類活動對環境造成影響。 3. 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方	1. 了解塑膠對環境造成的汙染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。	1. 聆聽、唱出歌曲「還地球幸福的笑臉」，觀察影片中內容。 2. 說出垃圾的分類，瞭解如何影響生活。 3. 觀看影片「兒童版的減塑行動」，知道塑膠垃圾造成的環境或人體影響。 4. 利用減塑行動檢核表，在生活中執行減塑活動。 5. 完成無塑學習單，進行小組發表。	態度評量 1. 專心參與課堂活動 口頭評量 1. 回答問題 實作評量 1. 完成學習單 2. 小組發表	歌曲 1. 還地球幸福的笑臉 影片 1. 兒童版的減塑行動 學習單 1. 減塑行動檢核表 2. 無塑學習單

				法來保護環境。				
第 19 週	1	號誌保平安	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 2. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 3. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 4. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	1. 欣賞交通安全影片《交通安全 交通號誌篇》，說出看過的交通號誌。 2. 由「交通安全入口網」認識各類交通號誌，知道其功用。 3. 完成交通安全學習單《認識交通號誌》。 4. 觀賞交通安全影片《交通警察知多少》，瞭解交通安全需要我們每個人共同來維護。 5. 認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的問題。	態度評量 1. 專心聆聽 口頭評量 1. 回答問題 實作評量 1. 完成學習單 2. 小組發表	影片 1. 交通安全 交通號誌篇 2. 交通警察知多少 網站 1. 交通安全入口網 學習單 1. 認識交通號誌
第 20 週	1	天生我材必有用	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 經由體驗	1. 觀看生命鬥士影片《蕭建華——不倒的蘆葦》、《尼克——天生沒有四肢》。 2. 體驗用非慣用手畫圖的困難。 3. 分組討論並發表感想。 4. 天生我材必有用，每個人都有自己擅長或無可取代的	態度評量 1. 專心聆聽 口頭評量 1. 回答問題 實作評量 1. 非慣用手畫圖體驗 2. 小組發表	影片 1. 蕭建華——不倒的蘆葦 2. 尼克——天生沒有四肢

			達自己的看法。 【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	尊重與保護，並避免偏見。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 正向思考的策略。	活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 4. 經由分組討論聆聽他人的想法。 5. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。	地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。		
第 21 週	1	誠實為美德	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 自我表達的適切性。 2. 生活中環境問題的覺察。	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實	1. 閱讀童書《小木偶》，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實。 2. 聆聽柯爾柏格(Kohlberg)道德兩難故事《漢斯偷藥》，知道誠實是一種崇高的行為表現，但在有些情況下，選擇不誠實也許才能成就更高尚的道德情操。 3. 完成學習單「誠實的果實」。	態度評量 1. 專心聆聽 口頭評量 1. 回答問題 實作評量 1. 學習單	故事 1. 小木偶 2. 漢斯偷藥 學習單 1. 誠實的果實

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的行為。 6.能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 新興好素養 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	關愛自己	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識性侵害的相關知識,學習自我保護及危機處理之道。 2. 打破性別刻板印象，探索自己。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。 4. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成感恩卡片。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	健康檢查	【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重	1. 自我健康 狀態檢視方法與健康行為的維持原	1. 瞭解自己 身體的變化 2. 認識促進 身體健康的	1. 量身高體重與視力 2. 討論及發表身體的變化與健康習慣的關係。	態度評量 1. 認真參與	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	則。 2. 生長發育的意義與成長個別差異。	方法			
第 2 週 ~ 第 6 週	5	男生女生配	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 3. 情緒的辨識與調適。 4. 服務行動的參與與分享。	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 說出男生、女生之間心理和生理各方面的差別，知道不同性別間的角色扮演。 2. 蒐集有性別限制的求才剪報，判斷是否合理。 3. 性別的不同會擁有不同的工作機會或待遇，此情形深受社會的價值觀影響，事實上，只要努力，都可以有好的工作表現，無須受性別限制。 4. 繪本《朱家故事》導讀，探討家務工作分配情形。 5. 朱家一家人角色扮演，合理的家事分工，給不同性別的人平等的相處空間。	口頭評量 1. 主動發表 2. 說出想法 態度評量 1. 尊重意見 2. 參與討論 實作評量 1. 學習單 2. 參與演出	徵才學習單
第 7 週	1	科技大觀園 (戶外教育事前	科技大觀園 (戶外教育事前	【社會】 1a-II-3 舉	1. 觀看風災、氣候變	1. 關懷生活週遭的環境生態，提升環保概念。	1. 播放風災及氣候變遷	口頭評量

		準備)	準備、交通安全 注意事項)	例說明社會 事物與環境 的互動、差 異或變遷現 象。 【安全教 育】 Ba-II-1 居 家、交通及 戶外環境的 潛在危機與 安全須知。	遷的影片。 2. 戶外教育 必須注意的 交通安全事 項。	2. 了解戶外教育必須遵守的 規範，和交通安全注意事 項。	相關影片， 讓學生了解 氣候對大自 然環境及生 物的影響。 2. 討論戶外 教育必須注 意的交通安 全事項。	
第 8 週 } 第 10 週	3	自我保護遠侵害	【綜合】 2c-II-1 蒐集與 整 理各類資 源，處理個人日 常生活問題。 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提出 並演練減低或避 免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身 心健康基本概 念與意義。	1. 處理日常 生活問題的方法。 2. 生活周遭 潛藏危機的 處理方法。 3. 身體自主 權及其危害 之防範與求 助策略。	1. 說明保護 自己、尊重 他人的重要 性。 2. 能區別性 侵害、性騷 擾、性霸凌 三種類型。 3. 學會如何 自救和求救 的管道。	1. 分組討論身體的隱私部位 被碰觸的處理方法。 2. 分組討論性侵的新聞事件 及避免這類事件發生的方 法。 3. 分組討論自我保護的知識 與技巧。	口頭評量 1. 說出身體 隱私部位 2. 說出自救 及求救的方 法 態度評量 1. 專心討論 2. 主動發表	
第 11 週 } 第 13 週	3	聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促 進健康生活的方 法。	1. 生長發育 的 意義與 成長個 別 差異。 2. 自己能做	1. 能確知消 費 習慣與生 活上的密切 關係。	1. 找出家中食品並記錄該食 品標示。 2. 分組討論買到標 示不清而吃壞肚子的做法。 3. 認識購物時常見之安全標 章。	口頭評量 1. 說出包裝 標示 2. 說出保障 消費者權益	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	的事。 3. 個人日常生活問題所需的資源。	2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	4. 討論當商品有疑慮時，保障消費者權益的正確做法。	的做法 態度評量 1. 上課認真參與討論 2. 主動發表實作評量 1. 完成學習單	
第 14 週 } 第 16 週	3	要抱，不要「暴」	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理方法。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家庭暴力事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 認識家庭暴力 2. 觀看「通報篇——通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】並討論。 3. 討論及發表發生家庭暴力時的處理方式及求救資源。	口頭評量 1. 說出發生家暴的處理方式 態度評量 1. 認真觀看 2. 主動參與討論	影片 「通報篇——通電話，拯救一個孩子」 【家庭暴力防治法 20 年】
第 17 週 } 第 18 週	3	綠色行動	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	1. 各類資源的認識與彙整。 2. 生活中環	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收	1. 分組討論各種垃圾處理方式的優缺點，完成歸納表。 2. 討論與澄清具備環保概念	口頭評量 1. 提出看法 態度評量 1. 上課參與	學習單 1. 垃圾處理歸納表 2. 綠色環保檢視

			對環境友善的行動。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	境問題的覺察。 3. 環境友善的行動與分享。 4. 個人對健康的自我覺察與行為表現。	與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	的消費行為是避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，發起垃圾減量的綠色行動。 3. 垃圾減量行動：是否買回一堆用不到的東西？注意商品是否過度包裝，買有資源回收和環保標章的商品、使用環保袋。 4. 實際進行垃圾分類，完成並分享綠色環保檢視表，落實資源回收與垃圾減量。	實作評量 1. 歸納表 2. 口頭報告 3. 學習單	表
第 19 週	1	安全小騎士	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 3. 運動與身體活動的保健知識。 4. 戶外休閒運動基本技能。	1. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 2. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1. 討論正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要的安全裝備與重要性。 2. 裝備齊全後，還需要檢查腳踏車的各個部位，煞車、輪胎、變速器功能、鏈條緊度、座墊、鈴號和反光片。 3. 安全騎乘最重要：不放手騎車、不要雙載、不並排騎車、勿與行人爭道等。 4. 行車的安全距離：乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速 25 公里)與前車之間應保持 9 公尺以上的安全距離(約兩台房車的距離)；積水潮濕路面(下雨天)時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約	口頭評量 1. 提出看法 態度評量 1. 上課參與 實作評量 1. 上台發表	圖片 1. 腳踏車與裝備 2. 行車安全

						1.5 倍距離。 5. 騎腳踏車一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。		
第 20 週	1	人際你我他	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 人際溝通的態度與技巧。	1. 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。 2. 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。	1. 完成「特質大搜索」學習單，分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。 2. 透過自己的檢視和別人的分享後，說說看自己是什麼樣的人？在別人眼中又是什麼樣的人？有落差嗎？感覺如何？ 3. 閱讀短文「婆婆的菜園」探討理性想法與非理性的想法，分別會對人際關係造成什麼影響。	口頭評量 1. 提出看法 態度評量 1. 上課參與 實作評量 1. 上台發表	學習單 1. 特質大搜索文章 1. 婆婆的菜園
第 21 週	1	孝道與尊重	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 2. 將內心想法由創作表達與敘述。 3. 對父母懷	1. 保護雞蛋大作戰：發給每組一顆雞蛋，請學生輪流保護蛋，雞蛋必須貼身保護攜帶，且每天都必須帶來學校。 2. 發表護蛋過程中遇到的困難與心得。	口頭評量 1. 提出看法 態度評量 1. 上課參與 實作評量 1. 上台法表 2. 卡片製作	教材 1. 蛋 2. 卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			已運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	抱感恩。 4. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	3. 創作感恩卡片，寫上想對父母說的一段話。		
--	--	--	--------------------	---------------------------------	---------------------------	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。