臺南市公(私)立南區新興國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(61)節
課程目標	內各數的大小比較 2. 能在生活情境中, 3. 能在生活情境中, 4. 能使用量角器;能 5. 能透過數的除法問題 6. 認識並繪製數、數 6. 認識真分數數學 7. 能觀察二維的數列的 8. 能觀察二維的列列中國 10. 能將生活情境中兩 11. 用有括號的情境中國 12. 能在測量的情境中 12. 能在測量的情境中	活動,進行一為() 是解並熟練之人。 理解並熟練之人。 理解並熟練。 理解並熟練。 過度值數數 一個位位數數 一個位數數 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	位,進行加減計算。 以四有關的乘法問題, 與有關的乘以二位數乘以二位數乘以二位數乘以古人則, 與方數, 與方數, 與方數, 與方數, 與一方, 以一一 , 與一方, , , 與一方, , , 與一方, , , 以 , , , , , , , , , , , , , , , ,	。 为乘法問題 角、周角、旋轉 為本語, 一方, 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	值;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練 能將簡單分數標記在數線上。 是規律。 數四則的計算約定。 的換算。
	15. 認識 1 公里 (km)	的長度;認識公里和	口公尺、公里和公分間的屬	<b>關係與換算;公</b>	里和公尺的相關計算。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算數-E-A3 能觀察出日常	作術操作能力、並能 生活問題和數學的 等與數字及算術符號。 可作品中的數學形體。	關聯,並能嘗試與擬訂解; 之間的轉換能力,並能熟緣 或式樣的素養。	係,在日常生活 決問題的計畫。	言運用於日常生活中。 情境中,用數學表述與解決問題。 在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	製-E-C2 架於與他人合作解決问題业导重不同的问題解決想法。										
			課程	架構脈絡							
<b>北</b> 與 田 臼	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題				
教學期程	<b>单九兴活</b>	即數	字首日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1. 透過具體的操作活動,進	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【閱讀素養教育】				
			行一億以內各數的說、讀、	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	閱 E1 認識一般生活				
			聽、寫。	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	情境中需要使用				
第一週			2. 從具體情境中,認識一億	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	的,以及學習學科基				
9/1(-)	一億以內的數	9	以內各數的位名與位值,並		習慣,如「30 萬 1200」	發表評量	礎知識所應具備的				
上學期開學 第 二 週		9	做數的換算。		與「21萬300」的加減		字詞彙。				
第三週			3. 一億以內各數的大小比		法。		閱 E8 低、中年級以				
			較。				紙本閱讀為主。				
			4. 以萬、一為位值單位,								
			進行簡化加、減計算。								
			1. 在生活情境中,理解並熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】				
			練四位數乘以一位數有關	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合				
第四週	乘法	6	的簡化乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。				
第五週		U	2. 在生活情境中,理解並熟	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【品德教育】				
			練三、四位數以內乘以二位		說明直式計算的合理	發表評量	品 E3 溝通合作與和				
			數有關的簡化乘法問題。		性。		諧人際關係。				
第六週			1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【閱讀素養教育】				
第七週			2. 認識鈍角、銳角和直角的	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	閱 E1 認識一般生活				
	角度		角度與估測。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	情境中需要使用				
	円 仅	6	3. 認識旋轉角、平角和周	算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	的,以及學習學科基				
			角。	能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。	發表評量	礎知識所應具備的				
			4. 簡化角度的計算。	應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		字詞彙。				
				積。	角度作圖。		閱 E10 中、高年級:				

F							
				s-Ⅱ-4在活動中,認	S-4-2 解題: 旋轉角。		能從報章雜誌及其
				識幾何概念的應	以具體操作為主,並結		他閱讀媒體中汲取
				用,如旋轉角、展開	合計算。以鐘面為模型		與學科相關的知識。
				圖與空間形體。	討論從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有兩個		
					方向:「順時針」、「逆時		
					針」。「平角」、「周角」。		
					融入學習策略:		
					特學 A-Ⅱ-1 訊息中的		
					重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容		
					的重點。		
			1. 透過分具體物活動,能熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練四位數除以一位數的意	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
			義,解決除法直式計算問	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
第八週 第九週	除法		題。	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【品德教育】
第十週		9	2. 理解並熟練二位數除以	n-Ⅱ-3 理解除法的	說明直式計算的合理	發表評量	品E3溝通合作與和
			二位數有關的簡化除法問	意義,能做計算與估	性。		諧人際關係。
			題。	算,並能應用於日常			
				解題。			
			1. 認識並繪製基本三角形。	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【品德教育】
			2. 認識平面圖形全等的意	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	操作評量	品 E3 溝通合作與和
			義。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	諧人際關係。
第十一週	-週 三角形	9		形的構成要素,認識	全等。能用平移、旋轉、	口頭評量	
		3		常見三角形、常見四	翻轉做全等疊合。全等	發表評量	
				邊形與圓。	圖形之對應角相等、對		
					應邊相等。		
					S-4-7 三角形: 以邊與		
	1	1	1	1	1	l .	l .

日本	-							
形、等腰三角形、庭角三角形、						角的特徵認識特殊三角		
1.能認識真分數、假分數與						形並能作圖。如正三角		
第十二週   新量關係						形、等腰三角形、直角		
1.能認識真分數、假分數與						三角形、銳角三角形、		
第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十一週 數量關係  第十四週 數量關係  1						鈍角三角形。		
第十二週       分數       2. 透過操作活動,熟練假分數與帶分數的互換。       倍的意義、計算與應數數,「假分數」、「假分數」、「假分數」、「開分數」、「開分數」、「帶分數」。 名詞引 數數學學科基 發表評量 發表評量 發表評量 發表評量 數學學科學學科學學科學學科學學科學學科學學科學學科學學科學學科學學科學學科學學科				1. 能認識真分數、假分數與	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數: -	觀察評量	【閱讀素養教育】
第十二週 第十三週     分數     日,認識等值分數的 意義,並應用於認識 簡單異分母分數之 比較與加減的意義。 n-II-8能在數線標 示整數、分數、小數 並做比較與加減,理 解整數、分數、小數 都是數。     數,公報記和簡單 的,以及學習學科基 被知識所應具備的     白,以及學習學科基 被知識所應具備的       第十四週     數量關係     1. 觀察圖卡排列的規律,找 出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、 減、乘規律。     1. 觀察圖卡排列的規律,找 出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、 減、乘規律。     1. 觀察圖卡排列的規律,找 出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、 減、乘規律。     1. 觀察圖卡排列的規律, 在一班之數量模式,並 經說明及簡單推理。 作之數是模式,並 能說明及簡單推理。 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,可如二維數字圖之 推理,可如二維數字圖之 推理,可如一維數字圖之 推理,可如一維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 推理,如二維數字圖之 機子評量     【閱讀素養教育】 簡上1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科基 健知識所應具備的				帶分數。	分數的加、減、整數	般同分母分數教學(包	操作評量	閱 E1 認識一般生活
第十二週 分數 6 2 3.將簡單分數標記在數線 上。 6 4 6 4 6 6 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6				2. 透過操作活動,熟練假分	倍的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	情境中需要使用
第十三週 分數 6 上。				數與帶分數的互換。	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	的,以及學習學科基
第十三週 分數				3. 將簡單分數標記在數線	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數之	發表評量	礎知識所應具備的
第十三週  1. 觀察圖卡排列的規律,找出方確排列的規律。  2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。  1. 觀察關係  1. 觀察圖卡排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。  1. 觀察關係  1. 觀察圖卡排列的規律。 2. 觀察有數和偶數的加、減、乘規律。  1. 觀察圖卡排列的規律。 2. 觀察有數和偶數的加、 能說明及簡單推理。	第十二调	八 事/		上。	簡單異分母分數之	變換。同分母分數的比		
第十四週 數量關係  1. 觀察圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。  1. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。  第十四週 數量關係  3		分數	6		比較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		
並做比較與加減,理 的經驗。以標記和簡單 的經驗。以標記和簡單 的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的 認識。   1. 觀察圖卡排列的規律,找 出方磚排列的規律,找 出方磚排列的規律。   2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。   1. 觀察圖卡排列的規律。   2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。   1. 觀察圖卡排列的規律。   2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。   1. 觀察圖卡排列的規律。   2. 觀察奇數和偶數的加、 能說明及簡單推理。   二維變化模式之觀察與 實作評量 情境中需要使用 的,以及學習學科基					n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小		
解整數、分數、小數 的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。  1. 觀察圖卡排列的規律, 找出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。  1. 觀察圖卡排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、 能說明及簡單推理。					示整數、分數、小數	數:連結分小數長度量		
第十四週 數量關係  1. 觀察圖卡排列的規律,找 出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。  1. 觀察商數和偶數的加、					並做比較與加減,理	的經驗。以標記和簡單		
記職。   記職字爭   【閱讀素養教育】   出方磚排列的規律。   二維之數量模式,並   理:以操作活動為主。   操作評量   関臣1 認識一般生活   2. 觀察奇數和偶數的加、   能說明及簡單推理。   上維變化模式之觀察與   推理,如二維數字圖之   由頭評量   的,以及學習學科基   機知識所應具備的					解整數、分數、小數	的比較與計算,建立整		
第十四週 數量關係 1. 觀察圖卡排列的規律,找 出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、 減、乘規律。  1. 觀察圖卡排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、 能說明及簡單推理。					都是數。	數、分數、小數一體的		
第十四週 數量關係						認識。		
第十四週 數量關係 2. 觀察奇數和偶數的加、 能說明及簡單推理。 二維變化模式之觀察與 實作評量 情境中需要使用 推理,如二維數字圖之 担頭評量 的,以及學習學科基 推理,奇數與偶數,及 發表評量 礎知識所應具備的				1. 觀察圖卡排列的規律,找	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【閱讀素養教育】
海、乘規律。 進理,如二維數字圖之 推理,奇數與偶數,及 發表評量 一項評量 一項評量 一時,以及學習學科基 推理,奇數與偶數,及 一般知識所應具備的				出方磚排列的規律。	二維之數量模式,並	理:以操作活動為主。	操作評量	閱 El 認識一般生活
減、乘規律。 推理,如二維數字圖之 推理,奇數與偶數,及 發表評量 碰知識所應具備的	第十四週	數量關係	9	2. 觀察奇數和偶數的加、	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	情境中需要使用
			δ	減、乘規律。		推理,如二維數字圖之	口頭評量	的,以及學習學科基
其加、減、乘模式。						推理,奇數與偶數,及	發表評量	礎知識所應具備的
						其加、減、乘模式。		

第第第十十十五六七週週週週	整數四則 9	1.透過協助引導,能逐次 類別類,並逐少 項為 類別類 類別類 類別 類別 類別 多 。 3.知 之 。 4.透過協助引導, 。 4.透過協助引導, 。 5.透過協助引導, 。 5.透過協助引導, 。 5.透過協助引導, 。 5.透過協助引導, 。 5. 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	中,解決兩步驟應用 問題。 r-II-3 理解兩步驟 問題的併式計算與 四則混合計算之約 定。	N-用乘題等型多一R-式重計算號計R-(則除合性融 特重特的名别條備除教性進1 併基的先算。2:加合算。學 重縣(、註和學。行兩式礎約乘)。 四兩減計中 習 一目 一	觀察評 實 口 發表評 量 量 量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十八週第十九週	小數	1.透過教具協助引導,認識 二位小數。 2.透過教具協助引導,認識 百分位並進行小數的化聚。 3.透過教具協助引導,能比 較二位小數的大小。 4.透過協助引導能做二位 小數的加法和減法。	意義與位值結構,並	N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算二位小數的加、減與整數倍。融入學習策略:特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

				記憶。			
			1. 認識 1 公里(km)的長度。	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
第二十週			2. 認識公里和公尺、公里和	度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別
第二十一	<b>E</b>		公分間的關係與簡單換算。	量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
週 1/20(二)	長度	4		算,培養量感與估測	算。	口頭評量	
上學期休業				能力,並能做計算和		發表評量	
式				應用解題。認識體			
				積。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立南區新興國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(61)節				
			<b>月題,並解決被除數為二、</b>	三位數的除法問題	•				
	2. 能熟練末位是 0 的乘法								
					的概念,認識簡單平面圖形。				
			1直角與平行線段,並用來						
	5. 能在具體情境中,進行	同分母分數的大小比較	交,解決同分母分數的加減	法問題,並解決分	數的整數倍、應用問題。				
	6. 理解概數的意義,理解	2並應用無條件進入法、	無條件捨去法及四捨五入	法在指定位數取概	數及解決概數的問題。				
	7. 透過情境及取概數活動	7,進行整數的加、減位	5算活動。						
課程目標	8. 能報讀統計圖,並整理	2生活中的資料,繪製成	泛長條圖。						
<b>以作口</b>	9. 能用直式處理小數乘以	人一位整數、乘以二位整	<b>整數的計算,並解決生活中</b>	的問題。					
	10. 能應用乘除關係,解	決小數的乘法應用問題	;能在具體情境中,解決人	、數乘以整數兩步關	聚(不併式)的應用。				
	11. 能理解長方形和正方	形的周長公式、面積公	式,並應用長方形和正方用	//> // // // // // // // // // // // // //	<ol> <li>式,解決生活中的周長、面積問題。</li> </ol>				
	12. 認識平方公分;了解-	平方公尺與平方公分的	關係,進行平方公尺與平力	万公分的换算					
	13. 能在具體平分的情境	中,理解等值分數;能	在具體情境中,進行分數的	<b>为大小比較;能將</b> 簡	<b>育單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。</b>				
	14. 能了解時間量中二階	單位之間的關係,並進	行時間的換算;解決時間量	量中二階單位之間的	的計算問題,並能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過				
	的時間;能解決時刻」	與時間量的加減問題。							
	15. 透過直接比較或以個別	]單位比較,認識物體白	勺大小;透過操作活動,複	製指定的正方體、	長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。				
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	對數學世界好奇、有積	極主動的學習態度,並能將	<b>客數學語言運用於日</b>	] 常生活中。				
	數-E-A2 具備基本的算術	操作能力、並能指認基	本的形體與相對關係,在 E	] 常生活情境中,用	<b>]數學表述與解決問題。</b>				
	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的	<b>的計畫。在解決問題</b>	<b>夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</b>				
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與對	数字及算術符號之間的	轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。				
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作	基本統計圖表之能力。							
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有條	理溝通的態度。						

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重	三點	評量方式	融入議題				
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1. 在生活情境中,理解	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【品德教育】				
			並熟練乘數為三位數	減、乘計算或估算,並能應用	算:處理乘數與除數為多位	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關				
			的乘法問題。	於日常解題。	數之乘除直式計算。教師用	實作評量	係。				
第一週			2. 熟練末位是 0 的乘	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能做	位值的概念說明直式計算	口頭評量					
2/11(=)	多位數的乘與除		法問題。	計算與估算,並能應用於日常	的合理性。	發表評量					
下學期開學 第二週		9	3. 在生活情境中,理解	解題。	融入學習策略:						
第三週 第三週			並熟練多位數的除法		特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要						
			問題。	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記	項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重						
			4. 熟練末位是 0 的除	學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁							
			法問題。	為簡,加深記憶。	,,,,,						
			1. 理解垂直與平行的	s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意	S-4-5 垂直與平行:以具體	觀察評量	【人權教育】				
			意義。	義。	操作為主。直角是 90 度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並				
			2. 運用「角」與「邊」	s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	直角常用記號。垂直於一線	實作評量	尊重自己與他人的權利。				
			等構成要素,辨認簡單	素,認識常見三角形、常見四	的兩線相互平行。平行線間	口頭評量					
			平面圖形。	邊形與圓。	距離處處相等。作垂直線;	發表評量					
第四週	四邊形	6	3. 由平行的概念,認識		作平行線。						
第五週		0	簡單平面圖形。		S-4-6 平面圖形的全等:以						
		4. 透過操作,認識四邊		具體操作為主。形狀大小一							
			形的簡單性質。		樣的兩圖形全等。能用平						
			5. 透過直角與平行線		移、旋轉、翻轉做全等疊						
			段,在協助下繪製平面		合。全等圖形之對應角相						
			圖形。		等、對應邊相等。						

	1		ſ		I		
					S-4-8 四邊形:以邊與角的		
					特徵(含平行)認識特殊四		
					邊形並能作圖。如正方形、		
					長方形、平行四邊形、菱		
					形、梯形。		
第六週第七週	分數的加減	6	決同分母分數的加法 簡化問題。 2.透過協助引導,能解 決同分母分數的減法 簡化問題。 3.透過協助引導,能解 決同分母分數的簡化	加、減、整數倍的意義、計算 與應用。認識等值分數的意 義,並應用於認識簡單異分母	數」、「假分數」、「帶分數」 名詞引入)。假分數和帶分 數之變換。同分母分數的比 較、加、減與整數倍。 融入學習策略: 特學 A-II-1 訊息中的重要	操作評量實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【科技教育】
			2. 理解並應用無條件	用問題。	數。具體生活情境。四捨五	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			進入法、無條件捨去法	融入學習策略:	入法、無條件進入、無條件	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
			及四捨五入法在指定	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記	捨去。含運用概數做估算。	口頭評量	能力。
第八週			位數取概數。	學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 將學習材料化繁	近似符號「≈」的使用。	發表評量	
kk 1 100	概數		3. 理解並應用無條件	為簡,加深記憶。	融入學習策略:		
第十週	10030	9	進入法、無條件捨去法	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。		
			及四捨五入法在指定		吳日 및 里		
			位數取概數。		點。		
			4. 運用無條件進入				
			法、無條件捨去法及四				
			捨五入法解決概數的				
			問題。				

			5. 透過情境及取概數				
			活動,進行整數的加、				
			減估算活動。				
			1. 報讀簡單長條圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	觀察評量	【閱讀素養教育】
			2. 報讀折線圖。	二維表格與長條圖,報讀折線	以及製作長條圖:報讀與說	操作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需
			3. 報讀較複雜的長條	圖,並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線	實作評量	要使用的,以及學習學科基礎
	 		圖。	融入學習策略:	圖。配合其他領域課程,學	口頭評量	知識所應具備的字詞彙。
第十一週	統計圖表	3		特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記	習製作長條圖。	發表評量	
			料,繪製成長條圖。	學習內容的重點。	融入學習策略:		
				特學 1-Ⅲ-7 將學習材料化繁 為簡,加深記憶。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要		
					項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重		
					點。		
			1. 用直式處理小數乘	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位	觀察評量	【生涯規劃教育】
			以二位整數的計算,並	結構,並能做加、減、整數倍	「百分位」。位值單位換	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			解決生活中的問題。	的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。用	實作評量	カ。
第十二週	小數乘以整數	6	2. 應用乘除關係,解決		直式計算二位小數的加、減	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第十三週		0	小數的乘法應用問題。		與整數倍。	發表評量	的能力。
			3. 在具體情境中,解決				0
			小數乘以整數兩步驟				
			(不併式)的應用。				
			1. 理解長方形和正方	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。	觀察評量	【生涯規劃教育】
			形的周長公式,並應用	容量、重量的常用單位與換	實測、量感、估測與計算。	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
第十四週	周長和面積		公式解決生活中的周	算,培養量感與估測能力,並	S-4-3 正方形與長方形的面	實作評量	カ。
第十五週		6	長問題。	能做計算和應用解題。認識體	積與周長:理解邊長與周長	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
			2. 理解長方形和正方	積。	或面積的關係,並能理解其	發表評量	的能力。
			形的面積公式。	s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	公式與應用。簡單複合圖		
			3. 應用長方形和正方	面積與問長公式與應用。	形。		

			中的面積問題。 4. 了解平方公尺與平	r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學 公式。 融入學習策略: 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記	式:理解以文字和運算符號聯合表的數學公式,並能應		
			方公尺與平方公分的	學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁 為簡,加深記憶。	動 (如 S-4-3)。 融入學習策略: 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。		
第十七週	等值分數		中,理解等值分數。 2. 在具體情境中,進行 分數的大小比較。 3. 將簡單分數化成小 數、小數化成分數,解 決生活上的問題。	n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 融入學習策略: 特學 1-Ⅲ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 將學習材料化繁	動中理解等值分數的意 義。簡單異分母分數的比 較、加、減的意義。簡單分 數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數: 連結分小數長度量的經 驗。以標記和簡單的比較與 計算,建立整數、分數。	操作評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。
第十八週 第十九週	時間的加減	6	單位之間的關係,並進 行時間的換算。 2. 解決時間量中二階	算,並應用於日常的時間加減問題。	跨日、24 小時制。含時間單 位換算。	操作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			單位之間的計算問題。	學習內容的重點。		發表評量	
			3. 計算從某一時刻到		特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要		
			另一時刻,中間經過的		項目或重點。		
			時間。		特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重		
			4. 能解決時刻與時間		點。		
			量的加減問題。				
			1. 透過操作活動,複製	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【環境教育】
			指定的正方體、長方	容量、重量的常用單位與換	分」:以具體操作為主。體	操作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發
			豐。	算,培養量感與估測能力,並	積認識基於1立方公分之正	實作評量	展對環境的衝擊。
			2. 透過點數活動,計算	能做計算和應用解題。認識體	方體。	口頭評量	環 E16 了解物質循環與資源回
			複合形體的體積。	積。	S-4-4 體積:以具體操作為	發表評量	收利用的原理。
第二十週				融入學習策略:	主。在活動中認識體積的意		
/\ \ \ \ \ \ \	立方公分	4		特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記	義與比較。認識 1 立方公分		
6/30(二) 下學期休業式				學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-7 將學習材料化繁	之正方體,能理解並計數正		
1 子朔 作未式				為簡,加深記憶。	方體堆疊的體積。		
					融入學習策略:		
					特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要		
					項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重		
					时子 A II 5 字首内谷的里 點。		
					<i>™</i> □		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。