

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 透過具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來設計教學內容。課程規劃以學生生活環境為中心，在學習情境活動中營造實際生活情境進行學習，並透過語文互動提升環境適應能力，表現適當溝通技巧並使用語文表達方式提升問題解決能力。 2. 引導學生透過學習活動獲得直接體驗與即時回饋，增進對語文的學習興趣，鼓勵學生以多元的方式表達自己的體驗與省思，建立自我概念及自我認同。 3. 引導學生增加閱讀圖/字卡、功能性文本的能力，以增進語文學習的廣度與深度。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我的家庭生活	35	●能認讀或指認家中親屬稱謂 ●能認讀或指認家中各空間的名稱及功能	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	紙筆書寫 口語回答 指認生字詞語 實作評量	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第八週~ 第十四週	生活自主我最棒	35	●能認讀或指認日常用品的名稱及功能 ●能熟悉並熟練在校各時	4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常		紙筆書寫 口語回答 指認生字詞語	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			段生活自理的項目	用物品的圖片。	Ad-II-2 家庭、學 校、村里社區與居住 鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與 簡單結構。	實作評量	與家務工作。
第十五週~ 第二十一週	耶誕過年節慶趣	35	●能聽懂耶誕節與春節的故事與由來 ●能認讀或指認耶誕節與春節常見的物品與慶祝活動	4-II-1-3 認識家庭、 學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字。		紙筆書寫 口語回答 指認生字詞語 實作評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 透過具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來設計教學內容。課程規劃以學生生活環境為中心，在學習情境活動中營造實際生活情境進行學習，並透過語文互動提升環境適應能力，表現適當溝通技巧並使用語文表達方式提升問題解決能力。 2. 引導學生透過學習活動獲得直接體驗與即時回饋，增進對語文的學習興趣，鼓勵學生以多元的方式表達自己的體驗與省思，建立自我概念及自我認同。 3. 引導學生增加閱讀圖/字卡、功能性文本的能力，以增進語文學習的廣度與深度。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我的校園生活	30	● 能認讀或指認學校師長稱謂 ● 能認讀或指認學校各空間的名稱及功能	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-3 與人對話時能把握 說話內容的重點，並做適當的回應。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	紙筆書寫 口語回答 指認生字詞語 實作評量	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第八週~ 第十四週	認識公共場所	35	● 能認讀或指認常見公共場所的名稱及功能	4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居	紙筆書寫 口語回答 指認生字詞語	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用物品的文字。	住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	實作評量	
第十五週~ 第二十一週	五月五慶端午	35	● 能聽懂屈原的故事與端午節的由來 ● 能認讀或指認端午節常見的民俗活動			紙筆書寫 口語回答 指認生字詞語 實作評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。