臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	卓	翰林	實施年級(班級/組別)) 四年	級 教學節動	数 每週(2)節,本學	4期共(42)節					
	1. 能認讀及習	冒為本課的語句	、語詞及單字符號	o								
	2. 能聽寫且能	毛分辨本課符號	的一、二、四聲調	號。								
	3. 能掌握國字	2筆畫順序,寫	出正確的國字。									
	4. 能歸納國字	2的部首部件組	合,寫出正確的國	字。								
	5. 能知道文字	2可以用來溝通	、表達自己的想法	及記錄事物。								
課程目標	6. 能讀懂課文	[內容,知道課	文大意,並理解課	文所表達的意涵								
	7. 能運用生字	2造詞、運用新	詞造出通順的句子	0								
	8. 能仿作課文	C 短語、句型。										
			、四字語詞,並能	理解應用。								
					式,認識我們生活自	内家鄉。						
						• • •						
		11. 能透過閱讀培養良好品格、愛護海洋與大自然。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
該學習階段				_		應,以達成溝通及互動的						
領域核心素			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			見,樂於參與學校及社區						
(X-2/1/2 -),	的重要性。	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		R. C. III.	-17/3/ CAP-1-17/8/		7030 应自国内口门					
	W/ E X (L			課程架構脈絡								
					重點	に日上り						
教學期程	單元與活動名稱	節數	2習目標				融入議題					
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第七冊第壹單 元:我愛家鄉	第七冊第壹單 2 一、能學會欣賞詩 1-II-3 聽懂適合 Ab-II-6 2,000 個 口頭評量 【環境教育										
	九・我爰豕郷 第一課 美麗島											
	歌的重點,培養聆 內容的要點。 的語氣與意義。 作業評量 知自											
		聽的態度。										
		三、能讀懂課文重 討論,提供個人 意、主旨與簡單結 學習態度 環 E2 5 點,說出課文主要 的觀點和意見。 構。 命的美										
		的內容	F和大意。 3-I]	[-] 運用注音	Ad-II-3 故事、童		懷動、植物的生					
		四、學	:會歸納相同 符號	2,理解生字	詩、現代散文等。		命。					

第二週	第七冊第壹單 元:我愛家鄉 第二課 請到我 的家鄉來	部件的生生、 等等。 一种等。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	效能。 4-II-4 能分辨形 近字詞, 並正確使用。 1-II-4 根據話語 情境所 是否切題,理解	Bb-II-3 對物或自 然的情懷。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對 環境的不分 這且樂。 《家庭教育》 家庭教解的互 等 是5 了條的 人 等 是6 ,身 以 不 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 所 於 所 於 所 於 所 於 所
		容,說出課文主要的大意會。歸外,與一個人,說是會好的,學的生子,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以	動。 2-II-3 把握說話 的重點與順序,	Ac-II-4 各類文句 的語氣II-1 各類文。文。 Ca-II-1 食類各類 中的飲工具 中的飲工具 中的通及休閒。 他內涵。	學習態度	等 E7 表達與情 建 與
第三週	第七冊第壹單 元:我愛家鄉 第三課 前家鄉	2 一題聽二部基字三手刻四向情。 的的、件本的、法。、,感點是會生畫間善讓從對心,。歸字、結開感從對心,。歸字、結開感從對時,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	2-II-2 運用語 運確。 2-II-4 樂所 記述 2-II-4 樂所 說 記述 3-II-1 運解 所 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 是 記 記 是 是 是 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的為 常用語詞的為 Ac-II-2 各種 的意義。 Ac-II-4 的語氣與意義。	口實解 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 對 對 對 對 對 對 對 對 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	【理 養 養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							的能力。
第四週	第一票金剛	2	一容回二目重三朗感 ()	2-II-2 運用適當 語詞、正確語法 表達想法。	Ab-II-1 1,800 個字 11-1 1,800 《	可 質 作 学 習 修 學 習 修	形家庭教達心 養達心 養理之 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養
第五週	第七冊第貳單元:天空的奇想 飛行夢	2	二部基字三容落四推文五型用六决理題等的筆空能說意能策的能成 學題常會生畫間讀出。運略理利成 習題生歸字、結懂課 用,解用句 思策生納,筆構課文 預增。基子 考略活相知順。文的 測進 本並 與來的同道與 內段 、對 句應 解處問	討論朝 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖	Ab-II-3 Ab-II-3 常的。2,000 用表 Ba-II-4 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	口實觀作小學習際業里重大理學學習	【科·BI 在 Bi 是 Bi
第六週	第七冊第貳單 元:天空的奇想 第五課 月光下	2	一、能專心聽出課 文內容重點,培養 聆聽的態度。		Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的 組成與型態的多樣

1	-(h 4-1-/p						
		部基字三容的、,大	_	情境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。 4-II-2 利用共同	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業評量 小組互動表現 學習態度	性。 家E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。 【生命教育】 生E6 從日常生活
		推文五型用六	能運用預測 無理用預測 期期 期期 期期 期 期 期 期 期 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	部件,擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構	Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。		中培養道德感以及美感以及美感數以及審美別數以及審美則數分辨事實和價值的不同。
		學習	體察他人的,並給予適當	要型工5-II-4 實際 實際 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。			
第七週	第七冊第貳單 元:天空的奇想 第六課 又遠又 近的月亮	文聆二部基字三容	能容的學的筆空能說或專重態會生畫間懂課心點度歸字、結懂課款,。納,筆構課文出培 相知順。文主出培 相知順。文主	1-II-4 根據話語 根據內理 根據內題 不 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-II-3 常用 首及 常用表 有的。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞 4c-II-4 的 第一日 4c-II-4 的 的類 的 Ad-II-3 的 新文 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	口實作 實 實 實 之 實 之 等 等 等 等 是 量 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【科技教育】 科技了产品, 是1 了產品, 是2 一个, 是10 一个 是10 一 是10 一 是
		意思 容的 五、	意。 能探究句子的 ,實理含意 真正寫出假設 會 會 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	新詞,提升閱讀 效能。	Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明,如科學知識、 產品、環境等文 本。 Bc-II-3 數據、圖		閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。

			六、區別記敘與說 明的不同表達方 式。	並正確使用。	表、圖片、工具列 等輔助說明。		
第八週	第七冊第貳單 元: 天空的奇想	2	一與表二集章三述像趣文同 收文。描想樂	讓對方充分表達 意見。 2-II-2 運用適當	Ab-II-3 常的。 Ab-II-6 2,000 常的。 Ab-II-6 2,000 常的。 Ac-II-4 自己	口實作評量 實際 作 外 學 習 數 表 現	【閱音 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第九週	愛閱讀 愛閱讀一:通信 方式大不同	2	一章重二輔篇三略解四理差、,點、助重能養況。 無點,點重能養況,狀、訊異能,點,以此則,,以此則,是,以此則,是,以此則,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,則以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。	Ac-II-4 各意篇是 各意篇算 各意篇算 各意篇解 是-II-1 中,品。 是-II-1 要 等 的單 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口頭評量 實作評量 觀察評量 作組 學習 態度	【科技教育】 科E3 體會科技與 個人 是3 關係。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的 章
第十週	第七冊第參單 元:品德小故事 第七課 松鼠先 生的麵包	2	一、能讀懂文章內 容,說出主要大 意。 二、能正視失敗的 價值,知道從失敗 中獲取經驗並改	討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字	Ac-II-I 各種標點 符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業至動 表現 學習態度	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。

- 次列于自即位	- (# 4 <u></u> -)#! <u></u> -	ſ	_	1	1	1	
			正,是通往成功的 道路。	效能。 5-II-2 理解各種	詩、現代散文等。		【 生命教育】 生 E6 從日常生活
			三、練習從事物的				中培養道德感以及
			相似處聯想,能發				美感,練習做出道
			揮想像力仿作詞				德判斷以及審美判
			白。	需要,使用各種			斷,分辨事實和價
			•	標點符號。			值的不同。
第十一週	第七冊第參單	2	一、學會歸納相同	3-II-1 運用注音	Ab-II-6 2,000 個	口頭評量	【性別平等教育】
	元:品德小故事		部件的生字,知道	符號,理解生字	常用語詞的使用。	實作評量	性 E3 覺察性別角
	第七課 松鼠先		基本筆畫、筆順與		Ac-II-1 各種標點	觀察評量	色的刻板印象,了
	生的麵包		字的空間結構。	效能。	符號的用法。	作業評量	解家庭、學校與職
				4-II-6 掌握偏旁	Ad-II-2 篇章的大	小組互動表現	業的分工,不應受
				變化和間架結構	意、主旨與簡單結	學習態度	性別的限制。
				要領書寫正確及	構。		【生命教育】
				工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童		生 E6 從日常生活
				6-II-1 根據表達	詩、現代散文等。		中培養道德感以及
				需要,使用各種			美感,練習做出道
				標點符號。			德判斷以及審美判
							斷,分辨事實和價
							值的不同。
第十二週	第七冊第參單	2	一、聽出文章的主		Ac-II-4 各類文句	口頭評量	【性別平等教育】
	元:品德小故事		要內容和情感,依		的語氣與意義。	實作評量	性 E10 辨識性別刻
	第八課 平凡的		據主題進行討論	是否切題,理解	Ad-II-3 故事、童	觀察評量	板的情感表達與人
	大俠		和回饋。	主要內容和情	詩、現代散文等。	作業評量	際互動。
			二、學會歸納相同		Ba-II-1 記敘文本	小組互動表現	【品德教育】
			部件的生字,知道	175	的結構。	學習態度	品 EJU8 關懷行
			基本筆畫、筆順與	4-11-2 利用共同	Ba-II-2 順敘與倒		善
			字的空間結構。	部件,擴充識字	叙法。		【閱讀素養教育】
			三、用倒敘法引起		Cb-II-I 各類文本		閱E7 發展詮釋、
			讀者好奇,並詳細		中的親屬關係、道		反思、評鑑文本的 ***
			描寫動作,呈現畫	和段落的意義與	德倫理、儀式風俗		能力。
			面感。	主要概念。	等文化內涵。		
			四、培養在他人有				
			困難時,願意伸出 援手,見義勇為的				
			拔丁, 兄我另為的 品德。	TF 本 平 肥 川 °			
第十三週	第七冊第參單	2		1-II-3 聽懂適合	Ab-II-4 多音字及	口頭評量	【品德教育】
アノーゼ	元:品德小故事	_	容,說出各幕的主		多義字。	實作評量	品E3 溝通合作與
	一心・四心小改手		6 叽山谷爷的王	1年1又17111111111111111111111111111111111	ン我丁	見 17 回 里	m Lo 併也口下兴

	第九課 王子折	要人。會學的學生。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部基本的。 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一部一、 一一、 一	2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。 4-II-5 利用字義 推論詞義。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用之。Ac-II-4 各類名意義與各類。Cb-II-1 屬關係式。中倫倫理、內涵。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良力。 【家庭教育】 家庭教育】 家庭覺察個人, 實 者並通同儕 適切同儕 動。
第十四週	第七冊第參單元:品德小拉整活動三	2 一般試能別別 一般	程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 Aa-III-1 Aa-III-1 Aa-III-1 Ab-III-6 Ab-III-1 Ab-III-1 Ab-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-1 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab	口實觀作小學頭許評重量量人	【閱讀素養教育】 閱語 E2 的關鍵 問題 N 是3 的 是3 相似 是3 相似 是4 是4 是
第十五週	第七冊第肆單 元:海洋世界 第十課 海中的 熱帶雨林	2 一部基字。學的生畫間,與一次學的生畫間,與一次學的學生,對學的學生,對學的學學,與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3-II-1 運用生 運用生 調 等 前 前 第 第 第 第 第 第 第 4-II-4	Ab-II-3 常用字部 首及等的表 表为能。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞。 Ac-II-4 各意 的語氣 的語氣 的語氣 的類 的語氣 的單 的 是 的單 的單 的 是 的 的 是 的 的 的 是 的 的 的 的	口實作評量 實際課量 作解 實際 實際 實 實 實	【環境教育】 環E2 覺知生物生 衛門與價值的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第十六週 第七冊葉釋單 2 一、學會歸納相同 3 112 選用注音 第				保護工作。	觀點,找出支持	舉、因果等寫作手		寫作題材。
京:海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 的音樂會 動態度度。 二十二 選牌生字 內容的要點。 名为—II—4 多音字及 有	第十六週	元:海洋世界 第十一課 美食	2	部基字二容的三詞四件的筆唱情說意讀出。讀思問題出。讀思問題以意意思意思。 出。意願意願意與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	符號,檢索 訊, 4-II-4 能好 近 近 近 近 近 近 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任 任	多義字。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	環 E2 覺知生物,生傷知性的動。海洋和 認為 為 2 2 3 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 5 3 3 4 3 4
第十八週 第七冊第肆單 元:海洋世界 統整活動四 2 一、能認識整合出 文章主旨的方法。 二、能認識並練習 條列說明與因果 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。 音量說話。 係列說明與因果 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 【閱讀素養教 閱E3 熟悉與學習相關的文 讀策略。	第十七週	元:海洋世界 第十二課 寧靜	2	歌聽二部基字三容的四要思五斷的六的的、件本的、,大、表。、句功、重態學的筆空能說意能達 能和能學點度會生畫間讀出。讀的 了文。學點度會生畫間讀出。讀的 解文 會結 納,筆構課文 作真 詩句 友會 相知順。文主 者正 歌順 善縣 同道與 內要 所意 中序 的	程劇內3-符新效4-近並5-和主6-力的並的-1,,。4-音確-4落概-2的念培別要選解升 分詞。台灣 一個學別表 一個學別, 一個學別,一個學別,一個學別,一個學別,一個學別,一個學別,一個學別,一個學別,	常用字義 Ab-II-4 多 Ab-II-6 多 Ab-II-6 多 Ab-II-6	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【環命懷命【海及的【閱 類知價物 育生值的 為 是 了 作事
┃	第十八週	元:海洋世界	2	一、能認識整合出 文章主旨的方法。 二、能認識並練習 條列說明與因果 說明。	音、適當語速和 音量說話。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字	常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	閱 E6 發展向文本

(公子) (例《子目》) (1)		讀報的方法,點。	4-II-1 200 1,800 2字,。II-200 2字,。II-4 近使用 6-II-3 300 4-II-4 近使以京明 6-II-1 300 4-II-4 前妻 4-II-1 前妻	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十九週	愛閱讀二:一起 愛閱海	2 一章和二略解三涵釋四積題、,疑、,狀、,感、極的性動。運清。體達。主出法性動。運清。體達。主出法數標, 國人 交人 反射	重點 和主 III-8	Ac-II-4 各類 為d-II-1 各意意義 義章簡 Ad-II-2 篇與 数 数 的單 、 。 Ad-II-3 的 器 的 單 入 的 的 單 的 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	口實觀作 小學習 大學習 大學習 大學習 大學習 大學習 表現 思想 表現 思想 表現 多	生E3 大自 大
第二十週	總複習	2 一、能熟練本字 練習的生學順 道空間結構。 二、能熟數本字 首空間結構。 二、能熟數,正 習得可造出 用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與字 新詞,提升閱讀 效能。 學期 3-II-2 運用注音 確應 符號,檢索資	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用字的使用。 Ab-II-3 常用字的表 Ab-II-3 常用字子 Ab-II-4 多音 多義字。	口頭評量 實作評量 觀察習態度	

	- · · ·			
			字-II-4 近並-II-5 能字用 能字用 能字用 表 一II-5 義 掌紹 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 句型。
第二十一週	休業式	2		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節						
	1. 能認讀及習寫本課的語句	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。									
	2. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。										
	3. 利用簡單的造字原理,認言	. 利用簡單的造字原理,認識國字。									
	4. 能掌握國字筆畫順序,寫上	正確的國字。									
課程目標	5. 能透過圖像,認識語詞。										
	6. 能知道文字可以用來溝通	表達自己的想法及記	.錄事物。								
	7. 能讀懂課文內容,知道課意	大意,並理解課文所	表達的意涵								
	8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。										
	9. 能仿作課文短語、句型。										

- 10. 能認識文本中的生字成語、四字語詞,並能理解應用。
 11. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義。
- 12. 能透過文本培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷及節能、動物保育。
- 13. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。

該學習階段 領域核心素養

國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

課程架構脈絡

				水性 木/冉///、	' 'D		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学 期在	平儿兴冶 切石 桝	即数	子自日标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第元第一課 稻間鴨	2	一歌聽二部基字三容的四型用五自的能重態學的筆空能說意能成 能之係事點度會生畫間讀出。利句 了間,心,。歸字、結懂課 用句 了間,出養 相知順。文主 本並 類共組制 的 內要 句應 與生。	量2-II-2。 第2-II-2。 第2-II-2。 第4-II-3。 第4-II-3。 第4-II-3。 第4-II-1。 第4-II-1。 第5-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 第6-II-3。 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及	口實觀作小學頭作祭業組習時一個大學的學問,與他們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【理和護【戶戶認然【閱相寫 教了生棲教善校活為素認文材 的與而 與而 室學(育 發與 與而 室學(育 領型 與而 室學(育 領型 與 級 等 以 等 的 與 的 。

第二週	第八冊第壹單 2	2 一、能知道人类	頁生 2-II-1 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【環境教育】
7 一週	元:與自然共處	存與自然環境			實作評量	環E3 了解人與自然
	第二課 綠色魔	間息息相關,		市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	觀察評量	和諧共生,進而保
	另一球	與環境和諧共原		Ab-II-2 1, 200 個	作業評量	港重要棲地。
	本字校	生態平衡的重要			TF 兼計里 小組互動表現	· 世安 传 地 ° · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		一		Ab-II-4 多音字及		
				AD-11-4 夕百子及	學習態度	能 E8 於家庭、校園
		同部件的生字				生活實踐節能減碳
		道基本筆畫、筆		Ab-II-5 3,000 個		的行動。
		與字的空間結構		常用語詞的認念。		【户外教育】
		三、能讀懂課了		Ab-II-6 2,000 個		户 E2 豐富自身與環
		容,說出課文主		常用語詞的使用。		境的互動經驗,培
		的大意。	字,使用1,200	Ac-II-2 各種基本		養對生活環境的覺
		四、能認識綠類		句型 。		知與敏感,體驗與
		中適應自然環境		Ad-II-2 篇章的大		珍惜環境的好。
		與環境共存的		意、主旨與簡單結		
		關設計。	量。	構。		
		五、能利用基本				
		型完成句子並				
ht	the matter to 100	用。	正確使用。	11 17 1 1 000 15		Town and the Manager
第三週	71	2 一、能專心聽出		Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【環境教育】
	元:與自然共處	文的重點,培養		常用字的字形、字	實作評量	環 E2 覺知生物生命
	第三課 石虎兄	聽的態度。	字,使用1,200	音和字義。	觀察評量	的美與價值,關懷
	妹	二、學會歸納木	• •	Ab-II-2 1, 200 個	作業評量	動、植物的生命。
		部件的生字,知		常用字的使用。	小組互動表現	【生命教育】
		基本筆畫、筆川		Ab-II-4 多音字及	學習態度	生 El 探討生活議
		字的空間結構		多義字。		題,培養思考的適
		三、能讀懂課文		Ab-II-5 3,000 個		當情意與態度。
		容,說出課文主				【閱讀素養教育】
		的大意。	正確使用。	Ab-II-6 2,000 個		閱 E2 認識與領域相
		四、能認識石房		常用語詞的使用。		關的文本類型與寫
		牠面臨的生存				作題材。
		機。	要概念。	的語氣與意義。		
		五、能了解萬物		Ad-II-3 故事、童		
		等,尊重生物的				
		存權,保護自然	《生 基本能力。	Ba-II-1 記敘文本		
		態。		的結構。		
第四週	71	2 一、能認識各式		Ab-II-2 1,200 個	口頭評量	閱 E3 熟悉與學科學
	元:與自然共處	樣的詩歌及詩			實作評量	習相關的文本閱讀
	統整活動一	的特色。	策略,增進對文本	Ab-II-5 3,000 個	觀察評量	策略。

[N-1-2-(B-1-1-2-)-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1		二、了解描寫建築	的理解。	常用語詞的認念。	作業評量	閱 E6 發展向文本提
			物的重點與方法	5-II-11 閱讀多元	Ad-II-3 故事、童	小組互動表現	問的能力。
			三、能認識告示牌。	文本,以認識議	詩、現代散文等。	學習態度	,
			·	題。	Bb-II-3 對物或自		
					然的情懷。		
第五週	第八冊第貳單	2	一、能學會欣賞詩	4-II-1 認識常用	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【海洋教育】
	元:歡樂好時節		歌的特色。	國字至少 1,800	常用字的字形、字	實作評量	海 E8 了解海洋民
	第四課 阿里棒		二、能讀懂課文重	字,使用1,200	音和字義。	觀察評量	俗活動、宗教信仰
	棒		點,說出課文主要	字。	Ab-II-2 1, 200 個	作業評量	與生活的關係。
			的內容和大意。	4-II-2 利用共同	常用字的使用。	小組互動表現	【原住民族教育】
			三、學會歸納相同	部件,擴充識字	Ab-II-4 多音字及	學習態度	原 El 學習原住民族
			部件的生字,知道	量。	多義字。		語言文字的基本生
			基本筆畫、筆順與		Ab-II-5 3,000 個		活溝通。
			字的空間結構。	近、音近字詞,並	常用語詞的認念。		【生命教育】
			四、能體會與尊重	正確使用。	Ab-II-6 2,000 個		生 E5 探索快樂與幸
			儀式風俗的文化 內涵。	5-11-4 掌握句子	常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句		福的異同。
			內涵。 五、利用課本句	和段落的意義與主要概念。	AC-11-4 合類又可 的語氣與意義。		
			五、利用 缺本可 型,造出短語並應	安概念。 5-II-8 運用預	的語		
			至 / 逗山短品业應 用之。	別、推論、提問等	詩、現代散文等。		
				策略,增進對文本	Ba-II-1 記敘文本		
			字語詞的意思與用	的理解。	的結構。		
			法。	47-1/1	H1 WD 144		
第六週	第八冊第貳單	2	一、能分享個人節	4-II-1 認識常用	Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
	元:歡樂好時節		慶經驗。	國字至少 1,800	常用字的字形、字	實作評量	閱 E2 認識與領域相
	第五課 快樂兒		二、能讀懂課文內	字,使用1,200	音和字義。	觀察評量	關的文本類型與寫
	童日		容,說出課文主要	字。	Ab-II-2 1,200 個	作業評量	作題材。
			的大意。	4-II-2 利用共同	常用字的使用。	小組互動表現	閱 E6 發展向文本提
			三、學會歸納相同	部件,擴充識字	Ab-II-4 多音字及	學習態度	問的能力。
			部件的生字,知道	量。	多義字。		【生涯規劃教育】
			基本筆畫、筆順與	4-II-4 能分辨形	Ab-II-5 3,000 個		涯 E6 覺察個人的優
			字的空間結構。	近、音近字詞,並	常用語詞的認念。		勢能力。
			四、能認識並理解	正確使用。	Ab-II-6 2,000 個		【多元文化教育】
			說明文本取材組	5-11-4 掌握句子	常用語詞的使用。		多 E6 了解各文化間
			織與結構特徵。	和段落的意義與主	Ac-II-4 各類文句		的多樣性與差異
			五、能認識並理解	要概念。	的語氣與意義。		性。
			說明文本的提問 效果。	5-II-8 運用預 測、推論、提問等	Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。		
			· · · ·				
			六、能將說明文的	策略,增進對文本	Ba-II-1 記敘文本		

		特色做一整理和 歸納。	的理解。	的結構。		
第七週	第八冊第貳單元:歡樂好時節第六課 阿公的祕密	一容的二部基字三寫動景四量的五法寫六記號,大、件本的、景態有、詞描、與。、敘能說意學的筆空知物有近能應寫知結 練文能說意學的筆空知物靜景學用。道構 習。懂課 歸字、結課的態。會用 遊, 遊運文 納,筆構文句, 不與 記進 記文主 相知順。中子有 同景 的行 類內要 同道與 描有遠 的物 寫仿 的	4-II-1 200 1,800 1,800 1,200 1,200 2-II-2, 4-II-2使 1-2, 4-II-3的。 1-2, 4-II-3的。 1-2, 4-II-4的。 1-3的。 1-3的。 1-4的。 1-4的。 1-4的。 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时, 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5时 1-5 时, 1-5 时 1-5 时 1-5 时 1-5 时 1-5 时 1-5 时 1-5 时 1-5 时 1-5 时	Ab-II-1 1,800 (口實 質作 等 量 量 量 量 量 動 表 度	【環與自衡【戶境養知珍戶知鼻靈力【多化階等養別等體的 養體境完教豐動活感境善養、境 文認,性 育與驗的整育富經環,的用眼觸感 化識如別 外覺、。 身,的驗。官耳及的 育同群宗 學知平 與培覺與 的、心能 】的、教 習
第八週	第八冊第貳單 元:歡樂好時節 統整活動二	一的特別 化 一的 文 二 物 野 高 三 隱 前 明 說 。 寫 依 的 安 。 、 藏 前 武 祖 依 的 章 息 。 就 直 1	不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語 情境,分辨內主要 情境知題,理解主 內容和情感, 對方互動。	Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Bb-II-3 對物或自 然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 作外習態度	、 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域寫關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科讀習相關的文本閱讀 報格。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九週	第八冊第貳單 元:歡樂好時節 愛閱讀一:玫瑰 書閱讀日	一、能快速默讀文 章,主動標記內容 重點。 二、能透過標題與 圖片,掌握段篇重 點。	詞語、正確語法表 達想法。	Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的 運用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小學習態度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學

	M主(的)正月 国		三略解以結為 五科 的 例文 找背	感-II-2 理解各種。 5-II-2 理解各種。 理解各種。 5-II-3 調符。 5-II-8 調符 第一8 論 第一8 論 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9	Ad-II-3 壽等、 本 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		習相關的文本閱讀 策略。 閱 E5 發展檢索資 訊、資訊的數位閱讀 能力。
第十週	第元: 中國 第二年	2	一容的二預課三堅態說意能等內能等內能夢。 大、測文、持度關盟 用略。受的關鍵 推, 並的 與解 學正 論理 學正	2-音量2-語達5-速現感5-標5-和要5-測策的2-II、說II詞想II率抑。II點II段概II、略理用語。運正。以讀頓 理號掌意 運流 與文挫 解用握義 用語 增流 與文挫 解用握義 用提對 解地 適法 切,情 看法子與 預問文語音音 當表 的表	Aa-II-1 Ab-II-2 1, 200 標文1, 200 標文1, 200 標文1, 200 標文1, 200 標文1, 200 第 3, 000 第 3, 000 第 4 5 第 6 5 第 6 5 第 6 6 第 7 6 第 7 6 第 7 7 8 第 8 7 8 第 8 8 第 1 8 第 2 8 第 2 8 第 3 8 第 4 8 第 4 8 第 6 8 第 6 8 第 6 8 8 7 8 8 8 8 8	口實觀作小學習情樂之一學習	【生地理能他助心【家員【戶戶認然會行感及,接培 庭 我的戶EI 外職或有機同主察受養 教表心教善校活為有展身動覺的感 育達與育用外環)身的愛己種之 家感 室學(
第十一週	第八冊第參單 元:運動樂趣多 第七課 棒球英 雄夢	2	一、學會歸納相同 部件的生字,知道 基本筆畫、筆順與 字的空間結構。	3-II-I 運用注音 符號,理解生字新 詞,提升閱讀效 能。 4-II-I 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組 學習 態度	【生命教育】 生E7 發展身設身處 同一 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	* II (II) IE / II E					
塩 L-油	労、m 労 & 昭	2	字。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並 正確使用。	常用語詞的使用。	口 流之 型	心【家庭教育】 家庭教育】家庭 表達對情感 員戶外教育】家庭。 【戶外教育】 戶外教育】室外, 戶外發生所教學(一戶外發生活為)会 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人
第十二週	第元第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2 一的二部基字三容的四預課五對畫六投趣、情、件本的、,大、測文、話面、入味能感學的筆空能說意能等內能寫。能運朗。會生畫間讀出。運策容利出 感動調 歸字、結懂課 用略。用出 受動出 納,筆構課文 推, 動精 並過出 納,筆構課文 推, 動精 並過	可道與 內要 與解 與的 會符詞能 4-II-1 200 (1) 1,200 (2) 2,00 (2) 4-II-2 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11-4 (4) 11	音Ab-II-2 200。字音 200。字音 200。字音 200。名 200。字音 200。名 200。字音 200。名 200。字音 200。200。200。字音 200。200。200。200。200。200。200。200。200。200	口實觀作小學頭作察業組習時一個大學的學問,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品諧【家種子其【生中象值 為漢解教了的足屬教觀病考 所在。】 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
第十三週	第八冊第參單 元:運動樂趣多 第九課 單車遊 日月潭	2 一、能讀懂課文 一、能說。 一家的大學的生 一家的 一家的 一家的 一家的 一家的 一家的 一家的 一家的	要符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索資訊, 吸收新知。	Ab-II-3 常用字部 首及部件的。 表 3 5 6 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	口實評量 實作評量 作業評量 作組 學習 整 度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領與 關的文本類型與寫 作題材。 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 略略。 閱 E6 發展向文本提

第十四週	第一年年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年春年	2	助理解 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	部量4-近正4-推5-敘應1-讓見2-的談應4-國字字5-速現感6-敘物6-寫技件。II、確II、用II對。II重時。II字,。II率抑。II、的II、巧, 4 音使-5詞-5 持文一方 -3點能 -1至使 -1朗揚 -4應作-6縮寫充 分詞 -	構C-II-3BC-II-3數BC-II-3期II-2III-3III-2III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3III-3<	口實觀作小學可作察業組習更重量重要重要重要重要重要重要重要重要重要更	問動能力。 【閱讀素養與領方】 「閱讀素養與領與與人類, 「問題, 「問題, 「問題,
第十五週	第八冊第肆單 元:好讀故事館 第十課 孫悟空 三借芭蕉扇	2	一聽內二部基內二部基內, 與 同道與 內 二部 其關極	I-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、 劇,並說出聆聽內 容-II-1 運用注音 符號,理解生字 詞,提升閱讀效 能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-6 2,000個	口頭評量 實作評量 實際評量 作業評量 作業到 作業 學習 整度	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題情意與悉度 當情意與態度 置閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。

		容要四角用整五話人, 內思	國字至少 1,800 字字使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近正確使用。 5-II-8 運用預 調、推論、提問等	句型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結		
第十六週	第八冊第肆單元:好讀故事館 最後 一片葉子	容,說出課文主 的大意。 三、能了解文句 意義。	同 2-II-4 樂於參與 司 2-II-4 樂於參與 司 計論和意見 親點和意利用 親點和意利用 一 4-II-2 一 4-II-4 能字 一 4-II-4 能字 一 4-II-4 能字 一 4-II-4 能字 三 4-II-5 五 4-II-6 五 4-II-7 五 4 五 4 五 4 五 4 五 5 五 5	表義功能。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Cb-II-1 各類文本	口實 觀作小學習 實 觀作 小學習 數	【生地理能他助心【多化並【品涵及題育 人名,接培 元 景展德生 至
第十七週	第八冊第肆單元:好讀故事館第十二課 閱讀課	2 一、能專注聆聽區 學發表前 實際 實際 實際 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	表達想法。 2-II-4 樂於參與 討論,提供個人 的觀點和意見。 4-II-2 利用共同	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分 辨。 Ac-II-4 各類文句	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小學習態度	【多元文化教育】 多E5 願意與不同文 化背景的人相處, 並發展群際關係。 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。

CJT领域字目	不住的走川 鱼						
			容,說出課文主要	量。	的語氣與意義。		
			的大意。	4-II-4 能分辨形	Ad-II-2 篇章的大		
			四、能從句子中推		意、主旨與簡單結		
			論詞義,理解語詞		構。		
			功用。	4-II-6 掌握偏旁	Be-II-3 在學習應		
			五、能從文本對角		用方面,以心得報		
			色的描寫進行推	要領書寫正確及	告的寫作方法為		
			論。	工整的硬筆字。	主。		
			六、能知道如何書		Ba-II-2 順敘與倒		
			寫閱讀心得報告。	和段落的意義與	敘法。		
				主要概念。	Cb-II-1 各類文本		
				5-II-8 運用預	中的親屬關係、道		
				測、推論、提問	德倫理、儀式風俗		
				等策略,增進對	等文化內涵。		
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
第十八週	第八冊第肆單	2	一、能了解並挑選		Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
	元:好讀故事館		適合自己閱讀的		常用字的字形、字	實作評量	閱 E2 認識與領域相
	統整活動四		書籍。	劇,並說出聆聽內		觀察評量	關的文本類型與寫
			二、能認識並練習	容的要點。	Ab-II-2 1,200 個	作業評量	作題材。
			撰寫閱讀心得與	1-II-4 根據話語	常用字的使用。	小組互動表現	閱E3 熟悉與學科學
			感想。	情境,分辨內容是	Ac-II-2 各種基本	學習態度	習相關的文本閱讀
			三、能專心聆聽,	否切題,理解主要	句型。		策略。
			認識並養成依據		Ac-II-3 基礎複句		閱 E6 發展向文本提
			主題發言的方法		的意義。		問的能力。
			和習慣。	3-II-1 運用注音	Ac-II-4 各類文句		閱 E7 發展詮釋、反
				符號,理解生字新			思、評鑑文本的能
				詞,提升閱讀效	Be-II-3 在學習應		力。
				能。	用方面,以心得報		
				4-11-1 認識常用	告的寫作方法為		
				國字至少 1,800	主。		
				國字至少 1,800 字,使用 1,200	主。 Bb-II-5 藉由敘述		
				國字至少 1,800	主。		

31717			1	1	1	1	,
				習階段相符的文 本。			
第十九週	總複習	2	一練道的二習用句、習筆問題, 是一種與主華 的與 學確明 的 是 明 。 學	3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索資	Ab-II-1 1,800 常音 Ab-II-2 1,200 高音 Ab-II-2 的。 Ab-II-3 4b-II-3 4b-II-5 3,000 Ab-II-5 3,000 高号 Ab-II-6 詞 Ab-II-6 詞 Ab-II-6 詞 Ab-II-1 期 Ac-II-1 用 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 Ac-II-2 句 是 是 Ac-II-2	口實 觀學 写	
第二十週	休業式	2					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。