

臺南市公(私)立南區新興國民中(小)學 114 學年度第一學期五、六年級自然與生活科技領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能夠認識生活中常見的廚房調味品及器具，並進行簡單運用。 2. 能夠透過觀察及實作，辨認各種顏色及顏色變化。 3. 能察覺生活中常見的汙染，認識各種汙染源及預防方法。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，觀察周遭環境，保持好奇心持續探索自然。 自-E-B3 透過五官觀察週遭環境動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、愛惜資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 09/01(一) 開學	我是廚房科學家	21	1. 能認識廚房中的常見調味品及功用(如砂糖、鹽巴、醬油、醋等) 2. 認識廚房中常用的器具。 3. 能將各情境圖卡與廚房各用品進行配對。如洗碗→洗碗精；煮菜→鹽巴等。 4. 能利用廚房的	m-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二週					INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。		
第三週							
第四週							
第五週							
第六週 10/06(一) 中秋節							
10/10(五) 國慶日							
第七週			ai-III-1 透過探索瞭解現象發生	INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			各用品進行簡易的科學實驗或創作。	的過程。	INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。		
第八週	顏色變化我在行	21	1. 能夠分辨並說出常見顏色的名稱。 2. 能夠觀察顏色混合後出現的變化(紅+黃=橘等)。 3. 能夠依照指示混合出正確的顏色。 4. 能夠透過混合顏色完成簡單實驗或作品。	ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。			
第九週							
第十週							
預定 11/06(四)							
特殊教育 才藝競賽 暨戶外教育							
第十一週							
第十二週							
第十三週	環境污染要小心	21	1. 能說出/指出日常生活中常見的汙染，如水汙染、空氣汙染、噪音汙染、海洋汙染等。 2. 能透過說/指認正確配對各屋				
第十四週							
12/06(六)							
運動會							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週	環境污染要小心	21	1. 能說出/指出日常生活中常見的汙染，如水汙染、空氣汙染、噪音汙染、海洋汙染等。 2. 能透過說/指認正確配對各屋				
01/01(四)							
元旦							
第十九週							
第二十週							
第二十一							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

週 01/20(二) 休業式			然可能的汙染源。 3. 能說出/指出在日常生活中可以預防各污染的方法(如:不隨便丟垃圾、搭乘交通運輸等)				
----------------------	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 能認識各種常見交通工具及動力來源，並理解各項交通工具的使用時機。 2. 能認識身體的基本構造、功能及運動方式。 3. 能透過製作簡易玩具及實驗，認識簡易的物品動作特性。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，觀察周遭環境，保持好奇心持續探索自然。 自-E-B3 透過五官觀察週遭環境動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、愛惜資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	動力交通真有趣	18	1. 能夠說出/指出不同種類的交通工具(路上/海上/空中) 2. 能夠依照詞語圖卡進行交通工具名稱的正確配對。 3. 能夠說出/指出常見的交通工具有需要的燃料(汽油/電力/煤炭等)	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INb-III-5 身體器官的功能。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量	能 E3 認識能源的種類與形式。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第三週 02/27(五) 228 補假							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							

			4. 能夠依照目的地選擇正確的交通工具(如:去澎湖可以坐飛機或坐船、去高雄可以坐公車或火車等)	的過程。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。			
第八週 04/03(五) 兒童節補假	我的身體小工廠	21	1. 認識身體的基本構造並進行指認。				
第九週 04/06(一) 清明節補假			2. 能夠依照詞語圖卡進行身體部位名稱的正確配對。				
第十週			3. 能說出/指出常見的身體部位之功能(如:腳用來走路/鼻子用來呼吸等)				
第十一週			4. 能夠根據指示運用身體模仿各種動作(如:舉起你的右手和左腳)				
第十二週 05/01(五) 勞動節							
第十三週							
第十四週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 預定 05/21(四) 戶外教育	動動小手玩科學	12	1. 能夠依照詞語圖卡進行實驗材料名稱的正確配對。				
第十六週			2. 透過製作簡單玩具認識物體的動作特性(彈力/磁力/旋轉等)。				
第十七週							
第十八週							
			3. 能操作簡單玩具，並進行觀察與說明/指認(橡皮筋會彈射出去→彈力)				
			)				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

