

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1.說話時能夠句子清晰明白、簡單易懂，讓對方可以正確的接收。 2.試著以對方角度去思考與感受，真正面對並解決問題。 3.透過種植盆栽，體驗生命的誕生與成長。 4.透過影片觀賞，培養愛護動物生命的觀念。 5.經由資源的使用，養成節能減碳的生活習慣。 6.平時養成資源分類、再回收的習慣，降低環境負擔。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 09/01(一) 開學	愛護動植物	28	1.透過影片了解植物生長的過程 2.自己種植並照顧盆栽 3.透過影片了解被遺棄寵物的情況 4.能做到愛護動植物	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要
第二週				3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
第三週					Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。		
第四週				2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影		
第五週							
第六週 10/06(一) 中秋節 10/10(五) 國慶日							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週				的角色，協同合作達成共同目標。	響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		性。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規 則。 【科技教育】科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。【資訊教育】資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。
第八週	環境保持	28	1. 透過影片了解環境對社會的影響 2. 透過影片了解人類對自然環境的影響 3. 珍惜自然資源不浪費			口頭評量 操作評量 觀察評量	
第九週							
第十週							
預定 11/06(四) 特殊教育才藝競賽暨戶外教育							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週 12/06(六) 運動會							
第十五週	團隊合作	28	1. 透過影片知道人都有擅長和不擅長的地方 2. 了解自己擅長的能力可以幫助他人 3. 能夠接受他人的協助 4. 透過團體合作一起完成活動			口頭評量 操作評量 觀察評量	
第十六週							
第十七週							
第十八週 01/01(四) 元旦							
第十九週							
第二十週							
第二十一週 01/20(二) 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 五、六 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節		
課程目標	1. 透過欣賞不同族群的文化活動，了解並尊重多元文化。 2. 認識各行各業的性質，探索各種職業與生活的關係。 3. 了解各種職業的工作內容和特質，表現對各行各業的尊重。 4. 分享社區常見的活動。 5. 尊重各類活動，並積極參與其中。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 覺體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	族群文化活動	24	1. 透過影片了解不同族群有不同的文化 2. 學會尊重與自己不同風俗的文化 3. 欣賞並學會體驗其他文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	口頭評量 操作評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】
第三週 02/27(五) 228 補假							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週 04/03(五) 兒童節補假	常見的職業	28	1. 透過影片介紹各行各業 2. 了解各行各業	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	口頭評量 操作評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 04/06(一) 清明節補假			的辛苦 3. 依據自己的興趣，尋找符合自己能力的職業	標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十週							【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週							
第十二週 05/01(五) 勞動節							
第十三週							
第十四週							
第十五週 預定 05/21(四) 戶外教育	社區團體活動	16	1. 透過影片欣賞社區活動 2. 了解並尊重社區活動各有不同 3. 參與其他社區活動				
第十六週							
第十七週							
第十八週							
						口頭評量 操作評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。