

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 五、六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識台灣的地理環境。 2. 了解台灣的五大地形 3. 認識台灣的國家公園。 4. 認識台灣的自然保護區 5. 了解環境汙染的嚴重性。 6. 認識台灣的水資源						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 09/01(一) 開學	台灣的地理環境	21	1. 透過影片了解台灣的地理環境	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週			2. 透過圖片了解台灣環境所演變的部落文化	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
第三週			3. 能夠對不同文化保持尊重的態度	2b-III-1 體認人們對社會事物與	Ca-III-1 都市化與		
第四週							
第五週							
第六週 10/06(一) 中秋節 10/10(五)							

國慶日				環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	工業化會改變環境，也會引發環境問題。Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第七週							
第八週	認識國家公園	21	1. 透過圖片認識台灣國家公園 2. 認識並了解國家公園的特色 3. 認識並了解保護國家公園的重要性	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		口頭評量 操作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第九週							
第十週							
預定 11/06(四) 特殊教育才藝競賽暨戶外教育							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週 12/06(六) 運動會							
第十五週	環境汙染的危害		1. 透過影片了解環境汙染會造成的後果 2. 了解如何透過資源回收減少環境汙染 3. 了解減少環境汙染能夠降低對地球的傷害			口頭評量 操作評量 觀察評量	
第十六週							
第十七週							
第十八週 01/01(四) 元旦							
第十九週							
第二十週							
第二十一週 01/20(二) 休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 五、六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 認識社會互動與團體規範。 2. 了解台灣法律的實施與保障。 3. 認識經濟生活。 4. 了解消費能力。 5. 了解貨幣的功能。 6. 認識貿易的功能						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	法律的規範	18	1. 透過影片了解台灣法律的執行 2. 透過影片講解日常生活中會使用到的法律 3. 透過影片了解不遵守法律的後果 4. 了解遵守法律的重要性	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2C-III-1 反省自己或社會的價值的觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	口頭評量 操作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日
第三週 02/27(五) 228 補假							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週 04/03(五)	貨幣的實施	21	1. 教導日常生活中常用的貨幣			口頭評量 操作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

兒童節補假			2. 教導日常生活中貨幣的使用時機 3. 教導安全的使用貨幣	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	觀察評量	常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第九週							
04/06(一)							
清明節補假							
第十週							
第十一週							
第十二週							
05/01(五)	經濟能力	12	1. 透過影片了解超過經濟能力的後果 2. 教導控制自己的消費欲望 3. 依據個人經濟能力妥善規畫			口頭評量 操作評量 觀察評量	
勞動節							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
預定							
05/21(四)							
戶外教育							
第十六週							
第十七週							
第十八週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。