

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
課程目標	1. 能進行分數的加減計算。 2. 能使用分數計算解決生活中的應用問題。 3. 能了解比例尺的概念並進行長度的換算。 4. 能使用比例尺解決生活中的應用問題。 5. 能透過統計圖表進行圖表(圓形圖)的統計。 6. 能透過圓形圖解決生活中的應用問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 09/01(一) 開學	分數的計算	28	1. 透過圖案了解分數的基本組成要素(分子、分母) 2. 透過分數教具進行分數的加減計算 3. 透過分數教具	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	口頭評量 操作評量 觀察評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重要性。 【品德教育】 品
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							

10/06(一) 中秋節			進行分數的擴分	並能據以觀察、	尺。地圖比例尺之		E3 溝通合作與和
10/10(五) 國慶日			4. 透過擴分進行	表述、計算與解	意義、記號與應		諧人際關係。【科
第七週			異分母分數的加	題，如比率、比	用。地圖上兩邊長		技教育】科 E2 了
第八週			減計算	例尺、速度、基	的比和實際兩邊長		解動手實作 的重要
第九週				準量等。	的比相等。		性。科 E9 具備與
第十週				d-III-1 報讀圓形			他人團 隊合作的能力。
預定				圖，製作折線圖	D-5-1 製作折線		人權教育】人 E3
11/06(四)				與圓形圖，並據	圖：製作生活中的		了解每個人需 求的
特殊教育才				以做簡單推論。	折線圖。		不同，並討論與 遵
藝競賽暨戶							守團體的規 則。
外教育							【科技教育】科 E2
第十一週	比例尺的使用	28	1. 透過地圖了解	r-III-3	N-6-9 解題：由問	口頭評量	了解動手實作 的重要
第十二週			比例尺的圖案。	觀察情境或模式	題中的數量關係，	操作評量	性。科 E9 具備
第十三週			2. 透過地圖了解	中的數量關係，	列出恰當的算式解	觀察評量	與他人團 隊合作的
第十四週			比例尺在地圖上	並用文字或符號	題。可包含較複雜		能力。【資訊教育】
第十五週			距離的用法	正確表述，協助	的模式、乘法原		資 E2 使用資訊科
第十六週			3. 透過乘、除法	推理與解題。	理、加法原理或其		技 解決生活中簡單
第十七週			計算了解比例尺		混合。		的問 題。【閱讀
第十八週			代表的含意				素養】閱 E1 認識
第十九週			4. 透過使用電子				一般生活 情境中需
第二十週			計算機進行比例				要使用的，以 及學
第二十一週			尺的計算				習學科基礎知識所
01/01(四)	圓形圖的運用	28	1. 透過統計圖表			口頭評量	應具備的字詞彙。
元旦			進行圓形圖的認			操作評量	【人權教育】人
第二十二週			識			觀察評量	E8 了解兒童對遊戲
01/20(二)			2. 透過圓形圖了				權利的需求。【科
休業式			解使用上的辨別				技教育】科 E2 了
			3. 使用電子計算				
			機進行圓形圖的				
			計算				
			4. 依據統計圖表				
			計算比例完成圓				
			形圖的繪製				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							解動手實作的 重要性。
--	--	--	--	--	--	--	-------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節		
課程目標	1. 能透過統計圖表進行圖表(折線圖)的統計。 2. 能透過折線圖解決生活中的應用問題。 3. 能理解重量的大單位(公斤、公噸)。 4. 能使用大單位的重量解決生活中的應用問題。 5. 能透用面積了解體積公式並進行簡單的體積計算。 6. 能使用體積公式解決生活中相關的體積應用問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	折線圖的運用	24	1. 透過統計圖表進行折線圖的認識 2. 透過折線圖了解使用上的辨別 3. 使用統計圖表上的數據進行折線圖的繪製	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	口頭評量 操作評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以
第三週 02/27(五) 228 補假				N-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。		
第四週							
第五週							
第六週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週							
第八週 04/03(五) 兒童節補假	重量單位(公噸)	28	1. 透過 1 公斤秤了解公克與公斤的關係	N-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-4-12 與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	口頭評量 操作評量 觀察評量	及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 04/06(一) 清明節補假			2. 透過公斤了解公噸的重量關係				
第十週			3. 使用公斤、公噸進行物品重量單位的辨別				
第十一週			4. 進行公噸、公斤的換算				
第十二週 05/01(五) 勞動節							
第十三週							
第十四週							
第十五週 預定 05/21(四) 戶外教育	認識體積(立方)	16	1. 使用 1 平方公分計算平面圖形的面積	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的模式、乘法原理、加法原理或其混合。	口頭評量 操作評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】
第十六週			2. 透過白色立方塊認識體積的單位				
第十七週			3. 使用白色立方塊計算物體的體積				
第十八週			4. 透過長寬高計算物體的體積				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							科 E2 了解動手實作的 重要性。
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。