臺南市公(私)立南區新興國民中(小)學 114 學年度第一學期<u>五、六</u>年級<u>國語文</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本                                  | 自編教材      |                          | 實施 (班級/  | 高 4  | <b>手級</b> 教學節  | 數 每週(5)節,本                    | 學期共( 105 )節  |
|---------------------------------------|-----------|--------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|
| 課程目標 該學習階段 領域核心素養                     | 國-E-B1 理解 | 唇的 食 內 選 內 運 與 選 寫 識 , 具 | 說話內容。<br>習慣。<br>語詞。<br>理解文章的主旨大意<br>國語文在日常生活中。 | 學習體察他人的感受  |  | ,以達成溝通及互動的目<br>,樂於參與學校及社區活    |  |
|                                       |           |                          |  | 課程架構脈  | 絡  |                               |  |
| 教學期程 單                                | 五與活動名稱    | 節數                       | 學習目標   | 學習表現   | 習重點<br>學習內容  | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題實質內涵   |
| 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | 吃飯好禮儀     | 35                       | 1. 2. 注教 3. 唸 4. 唸 5. 所 6. 唸 第時能者 老 師 第一       | 1-Ⅲ-1 能夠<br>1-Ⅲ-1 能夠<br>1-Ⅲ-1 的發述。<br>4-Ⅲ-1 學與<br>2-Ⅲ-1 學與<br>2-Ⅲ-1 學<br>2-Ⅲ-1 期<br>3-Ⅲ-1 期<br>3-Ⅲ-1 期<br>4-Ⅲ-1 期<br>4-Ⅲ-1 期<br>4-Ⅲ-1 期<br>4-Ⅲ-1 明<br>5-Ⅲ-1 明<br>4-Ⅲ-1 N<br>4-Ⅲ-1 N<br>4-Ⅲ | Ab-Ⅲ-1 認識居住區與<br>與與數的認識居住區與<br>與與數的認識。<br>Ab-Ⅲ-5 校鄉認<br>以與跨的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的認識。<br>以與時的。<br>以與時的。<br>以與時的。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以為此。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以。<br>以 | 1. 實作評量<br>2. 觀察評量<br>3. 口頭評量 | 家 E12 規劃個人與 家庭的生活作息。 家 E11 養成良好家 E11 養成良好家 庭生活習慣,並參與家務工作。 法 E7 認識責任。 |

| 51 领域字目的     |               |    |           | 11 E de 17 1) Am he | m v da il va te da ile |  |
|--------------|---------------|----|-----------|---------------------|------------------------|--|
| 第九週          |               |    | 描寫或仿寫國字   | 社區與居住鄉鎮             | 用文字的認讀與使               |  |
| 第十週          |               |    | 8. 能找出相同的 | 區相關的功能性             | 用。                     |  |
| 預定           |               |    | 圖卡並進行配對   | 文本內容。               | 41 TH 77 33 34 66 75   |  |
| 11/06(四)     |               |    | 9. 練習使用注音 |                     | Ab-Ⅲ-7 注音符號            |  |
| 特殊教育         |               |    | 輸入法進行搜尋   |                     | 在日常生活中的運用,如:注音符號       |  |
| 才藝競賽         |               |    | 引擎的使用     |                     | 輸入法、文書作                |  |
| 暨戶外教         |               | 35 |           |                     | 業、搜尋引擎的使               |  |
| 育            |               | 55 |           |                     | 用、通訊軟體、社               |  |
| 第十一週         |               |    |           |                     | 群網站等。                  |  |
| 第十二週         |               |    |           |                     | DI III 1 4 0 14 4      |  |
| 第十三週         |               |    |           |                     | Bb-Ⅲ-1 自我情感<br>的基本表達。  |  |
| 第十四週         |               |    |           |                     | 的基本衣廷。                 |  |
| 12/06(六)     |               |    |           |                     |                        |  |
| 運動會          |               |    |           |                     |                        |  |
| 第十五週         |               |    |           |                     |                        |  |
| 第十六週         |               |    |           |                     |                        |  |
| 第十七週         |               |    |           |                     |                        |  |
| 第十八週         |               |    |           |                     |                        |  |
| 01/01(四)     |               |    |           |                     |                        |  |
| 元旦           | 家事小幫手         | 35 |           |                     |                        |  |
| 第十九週         | <b>豕尹</b> 小吊丁 | 55 |           |                     |                        |  |
| 第二十週         |               |    |           |                     |                        |  |
| 第二十一         |               |    |           |                     |                        |  |
| 週            |               |    |           |                     |                        |  |
| 01/20(二)     |               |    |           |                     |                        |  |
| 休業式          |               |    |           |                     |                        |  |
| O 11 22 11 1 |               |    |           | •                   |                        |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立南區新興國民中(小)學 114 學年度第二學期五、六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 至的中女(作   | 7. 工用 四 别 丹 图。   | M 1 (1  | 77年114年十月月                    | 7 一子别 <u>工 八</u> 十  | <u> </u>  | 环住(训定/引鱼(□音通   | 班/■村教班/□雲/班/   |  |  |
|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 教材版本   | 才版本 自編教材   |   | 實施 (班級/                       | 年級 高年   | <del>-級</del> 教學節數  | <b>5</b> 每週(5)節,本學                                   | 基期共( 85 )節   |  |  |
| 課程目標<br>該學習階彩<br>領域核心素   | 2. 能用適當<br>3. 能養成正码<br>4. 能透過圖信<br>5. 能讀懂課<br>國-E-B1 理解<br>國-E-C2 與他 | 1. 能知道聆聽的方法。 2. 能用適當語句表達說話內容。 3. 能養成正確的書寫習慣。 4. 能透過圖像,認識語詞。 5. 能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 |                               |   |   |  |  |  |  |
|  |  |   |                               | 課程架構脈絲  | 各   |  |  |  |  |
| 教學期程   | 單元與活動名稱  | 節數  | 學習目標                          | 學習表現  | <b>望重點</b> 學習內容   | 評量方式 (表現任務)  | 融入議題實質內涵   |  |  |
| 第一週<br>第三週<br>02/27(五)<br>228補假<br>第五六世<br>第五 50<br>第五 50<br>第五 50<br>第二 50<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8 | 我會搭大眾運輸  | 30  | 1. 能聯語說 著名 影                  | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽<br>他人的發述。<br>4-Ⅲ-1 認識村鄉<br>庭區常用的<br>基準<br>基準<br>基準<br>基準<br>基準<br>基<br>第<br>5-Ⅲ-1 能<br>,<br>的<br>建<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五 | Ab-Ⅲ-1 認識家<br>庭、學校鄉鎮區物<br>與實物的認識<br>展區與物語<br>用。<br>Ab-Ⅲ-5 認識居區與<br>解會<br>與時的認識<br>系住區與<br>解會<br>解傳<br>與時的認識<br>解傳<br>與時的認識<br>解傳<br>與時的認識<br>與時的認識<br>與時的認識<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>與時的認<br>是一個<br>是一個<br>是一個<br>是一個<br>是一個<br>是一個<br>是一個<br>是一個 | <ol> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> </ol> | E5 於異此人的 E8 權利 學家 E4 覺切同儕 表 E6 與切戶 表 E6 與助戶 是6 |  |  |
| 第八週<br>04/03(五)<br>兒童節補假<br>第九週  | 快樂好朋友  | 35  | 6. 可以跟著老師<br>唸課文<br>7. 能獨立寫出、 | 性文本。<br>5-Ⅲ-3 理解家<br>庭、學校、村里  | Ab-Ⅲ-6 認識家<br>庭、學校、居住鄉<br>鎮區與跨鄉鎮區常  |  | 動。<br>品E3溝通合作與   |  |  |

|          | 工(1,4元/101) 三 |    |           |         |                      |         |
|----------|---------------|----|-----------|---------|----------------------|---------|
| 04/06(-) |               |    | 描寫或仿寫國字   | 社區與居住鄉鎮 | 用文字的認讀與使             | 和諧人際關係。 |
| 清明節補假    |               |    | 8. 能找出相同的 | 區相關的功能性 | 用。                   |         |
| 第十週      |               |    | 圖卡並進行配對   | 文本內容。   |                      |         |
| 第十一週     |               |    | 9. 練習使用注音 |         | Ab-Ⅲ-7 注音符號          |         |
| 第十二週     |               |    | 輸入法進行搜尋   |         | 在日常生活中的運<br>用,如:注音符號 |         |
| 05/01(五) |               |    | 引擎的使用     |         | 輸入法、文書作              |         |
| 勞動節      |               |    |           |         | 業、搜尋引擎的使             |         |
| 第十三週     |               |    |           |         | 用、通訊軟體、社             |         |
| 第十四週     |               |    |           |         | 群網站等。                |         |
| 第十五週     |               |    |           |         |                      |         |
| 預定       |               |    |           |         | Bb-Ⅲ-1 自我情感          |         |
| 05/21(四) |               |    |           |         | 的基本表達。               |         |
| 戶外教育     |               |    |           |         |                      |         |
| 第十六週     | 小去桃鸡毛         | 90 |           |         |                      |         |
| 第十七週     | 我喜歡運動         | 20 |           |         |                      |         |
| 第十八週     |               |    |           |         |                      |         |
|          |               |    |           |         |                      |         |
|          |               |    |           |         |                      |         |
|          |               |    |           |         |                      |         |
|          |               |    |           |         |                      |         |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。