

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能用適當語句表達說話內容。 3. 能養成正確的書寫習慣。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 09/01(一) 開學	吃飯好禮儀	35	1. 能安靜的聆聽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 法 E7 認識責任。
第二週			2. 聆聽時能眼神注視著說話者或教材	4-III-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第三週			3. 能夠跟著老師唸國字	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常		
第四週			4. 能指出老師所唸的國字				
第五週			5. 能夠唸出老師所指的國字				
第六週 10/06(一) 中秋節			6. 可以跟著老師唸課文				
10/10(五) 國慶日			7. 能獨立寫出、				
第七週							
第八週	我會穿衣服						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週		35	描寫或仿寫國字 8. 能找出相同的圖卡並進行配對 9. 練習使用注音輸入法進行搜尋引擎的使用	社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活上的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。		
第十週							
預定 11/06(四)							
特殊教育 才藝競賽 暨戶外教育							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週	家事小幫手	35					
12/06(六)							
運動會							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
01/01(四)							
元旦							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
01/20(二)							
休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	高年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能用適當語句表達說話內容。 3. 能養成正確的書寫習慣。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	我會搭大眾運輸	30	1. 能安靜的聆聽	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。	Ab-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第三週 02/27(五) 228 補假			2. 聆聽時能眼神注視著說話者或教材	4-Ⅲ-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。	Ab-Ⅲ-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第四週			3. 能夠跟著老師唸國字	5-Ⅲ-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。			
第五週			4. 能指出老師所唸的國字				
第六週			5. 能夠唸出老師所指的國字				
第七週			6. 可以跟著老師唸課文				
第八週 04/03(五) 兒童節補假	快樂好朋友	35	7. 能獨立寫出、	5-Ⅲ-3 理解家庭、學校、村里	Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與
第九週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

04/06(一) 清明節補假			描寫或仿寫國字 8. 能找出相同的圖卡並進行配對 9. 練習使用注音輸入法進行搜尋引擎的使用	社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。	用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活上的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。		和諧人際關係。
第十週							
第十一週							
第十二週							
05/01(五) 勞動節			我喜歡運動	35			
第十三週							
第十四週							
第十五週							
預定 05/21(四) 戶外教育							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
06/19(五) 端午節							
第二十週							
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。