臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

1. 利用簡單的选字原理,認識國字。 2. 能掌握國字學畫順序,寫出正確的國字。 3. 能讀惺潔文內容,知道謀文大意,並理解潔文所表達的意涵 4. 能運用生字透明、運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作课文短語、句型。 5. 能仿作课文短語、句型。 6. 透過人物藥夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。 7. 認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 8. 培養而對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 9. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體敵人自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過古今中外不同作品,體會文學達人與人之問互動的溫暖,以及從大自所學身對的數發。 11. 藉由家人親情,同情的友情。民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,僅得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國语文的重要性,培養國語文的更變地,能逐用國语文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活問題。 國-E-B3 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社医活動,體會関係合作的實 要性。 數學類程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評電方式 融入議題	教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學其	期共(42)節		
3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 透過人物藥夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。 7. 認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 8. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,等重生命,發揮生命的光與熱。 9. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體險大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過右令中外不同作品、體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人親情、同僚的友情、民胞物與的大爱之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,惟得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初採邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文在實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活時題,越探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養事慎使用各顯資訊的能力。 國-E-B3 運用多重威官威受支藝之美,體驗生活中的美威事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之發走。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		1. 利用簡單的造字原理,認言	哉國字。						
4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 透過人物菜夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。 7. 認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 8. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 9. 透過自然的觀察,了解並於實力自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人親情、同儒的友情、民態物與的大爱之情,體令人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,真定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初採邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進至長意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 课程架構脈絡		2. 能掌握國字筆畫順序,寫:	出正確的國字。						
 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 透過人物藥夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。 7. 認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 8. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 9. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人親情、同僑的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌選文本要旨、發展學習及解決問題策略、初採邏輔思維,並透過體驗與實證、處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日本生活中學習體聚他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡 		3. 能讀懂課文內容,知道課	文大意,並理解課文戶	斤表達的意涵					
 (6. 透過人物築夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。 7. 認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 8. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 9. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初採邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡 		4. 能運用生字造詞、運用新記	同造出通順的句子。						
7. 認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 8. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 9. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維、並透過體驗與實踐、處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進分民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。		5. 能仿作課文短語、句型。							
8. 培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 9. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人觀情、同僧的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進分民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡	課程目標	6. 透過人物築夢的過程,體	會夢想需要堅持,才可	丁能實現。					
9. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 10. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 図-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 図-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 図-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 図-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 図-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 図-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 図-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 図-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 「課程架構脈絡		7. 認識不同的藝術形式,了戶	解美的意義,以及對心	2靈的正面影響。					
10. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 11. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		8. 培養面對生命挫折的勇氣	,發現生命,珍惜生命	市,尊重生命,發揮生	上命的光與熱				
11. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		9. 透過自然的觀察,了解並用	次賞大自然,體驗大自	目然的變化,欣賞自然	然景觀的情趣	0			
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		10. 透過古今中外不同作品,	豐會文字傳達人與人名	之間互動的溫暖,以2	及從大自然中往	导到的啟發。			
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		11. 藉由家人親情、同儕的友生	青、民胞物與的大愛之	乙情,體會人情之美	,學習在愛的i	過程中,得到成長,懂得	- 愛人與被愛。		
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		國-E-A1 認識國語文的重要性	, 培養國語文的興趣:	,能運用國語文認識自	自我、表現自我	戈,奠定終身學習的基礎	0		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		國-E-A2 透過國語文學習,掌	屋文本要旨、發展學習	冒及解決問題策略、 衫	切探邏輯思維	,並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。		
該學習階段 領域核心素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		國-E-A3 運用國語文充實生活約	涇驗,學習有步驟的 規	見畫活動和解決問題	,並探索多元知	扣能,培養創新精神,以	增進生活適應力。		
該學習階段 領域核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進之民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		國-E-B1 理解與運用國語文在!	3 常生活中學習體察代	也人的感受,並給予证	適當的回應, 以	从達成溝通及互動的目標	•		
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡	11. 做 叨 叫 //	國-E-B2 理解網際網路和資訊和	斗技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習的	勺範疇,並培着	養審慎使用各類資訊的能	力。		
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡	• • • • • • • •	■ 國-E-B3 運用多重感官感受文素	藝之美,體驗生活中的	勺美感事物,並發展 藝	喜文創作與欣賞	賞的基本素養。			
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡	領域核心索	▼ 國-E-C1 閱讀各類文本,從中よ	· 音養是非判斷的能力:	以了解自己與所處社	土會的關係,均	音養同理心與責任感,關	懷自然生態與增進公		
要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		民意識。							
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡		國-E-C2 與他人互動時,能適t	刀運用語文能力表達個	固人想法,理解與包容	字不同意見 ,與	終於參與學校及社區活動	7,體會團隊合作的重		
課程架構脈絡		要性。							
		國-E-C3 閱讀各類文本,培養5	里解與關心本土及國際	紧事務的基本素養,以	以認同自我文化	七 ,並能包容、尊重與欣	賞多元文化。		
数學期程 單元與活動 名稱 節數 學型 日標 學型 每 型 香 聖 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	課程架構脈絡								
秋丁州仁 十〇六〇初石州 即数 丁日日怀 丁日生和 미里 7八 職人戰咫	教學期程	單元與活動名稱 節數 學	習目標	學習重點		 評量方式	融入議題		

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			【一、蚊帳大使】	2-III-5 把握說話	Ab-III-5 4,500 個常	實作	【人權教育】
			1.根據標題和單元	內容的主題、重要	用語詞的認念。	作業	人 E4 表達自己對
			主題預測課文內	細節與結構邏輯。	Ad-III-1 意義段與	口試	一個美好世界的想
			容,連結相關知識	2-III-6 結合科技	篇章結構。		法,並聆聽他人的想
			與經驗表達想法。	與資訊,提升表達	Ba-III-1 順敘與倒		法。
			2.運用理解詞語策	的效能。	敘法。		【生命教育】
			略,辨析多義詞,	4-III-3 運用字辭	Cb-III-2 各類文本		生 E7 發展設身處
	第一單元擁夢飛翔		並能應用在句子	典、成語辭典等,	中所反映的個人與		地、感同身受的同理
-	第一課蚊帳大使	2	上。	擴充詞彙,分辨詞	家庭、鄉里、國族及		心及主動去愛的能
	5		3.透過提問掌握文	義。	其他社群的關係。		力,察覺自己從他者
			章重點,理解課文	5-III-7 連結相關			接受的各種幫助,培
			內容與文章要旨。	的知識和經驗,提			養感恩之心。
				出自己的觀點,評			【生涯規畫教育】
				述文本的內容。			涯 E5 探索自己的
							價值觀。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
			【一、蚊帳大使】	2-III-5 把握說話	Ab-III-5 4,500 個常	實作	【人權教育】
			1.根據標題和單元	內容的主題、重要	用語詞的認念。	作業	人 E4 表達自己對
			主題預測課文內	細節與結構邏輯。	Ad-III-1 意義段與	口試	一個美好世界的想
			容,連結相關知識	2-III-6 結合科技	篇章結構。		法,並聆聽他人的想
			與經驗表達想法。	與資訊,提升表達	Ba-III-1 順敘與倒		法。
	the off or 1) alternation		2.運用理解詞語策	的效能。	敘法。		【生命教育】
_	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2	略,辨析多義詞,	4-III-3 運用字辭	Cb-III-2 各類文本		生 E7 發展設身處
_	5	7	並能應用在句子	典、成語辭典等,	中所反映的個人與		地、感同身受的同理
			上。	擴充詞彙,分辨詞	家庭、鄉里、國族及		心及主動去愛的能
			3.透過提問掌握文	義。	其他社群的關係。		力,察覺自己從他者
			章重點,理解課文	5-III-7 連結相關			接受的各種幫助,培
			內容與文章要旨。	的知識和經驗,提			養感恩之心。
				出自己的觀點,評			【生涯規畫教育】
				述文本的內容。			涯 E5 探索自己的

	水注(明定/11) 里						PT A3 3h
							價值觀。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
			【二、從空中看臺	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【環境教育】
			灣】	内容的合理性, 並	用字的字形、字音和	作業	環 E4 覺知經濟發
			1.透過影片畫面,	分辨事實或意見。	字義。	口試	展與工業發展對環
			可以具體說出臺	2-III-2 從聽聞內	Ab-III-6 3,700 個常		境的衝擊。
			灣的美麗與哀愁。	容進行判斷和提	用語詞的使用。		環 E17 養成日常生
	第一單元擁夢飛翔		2.運用理解詞語策	問,並做合理的應	Ac-III-4 各類文句		活節約用水、用電、
三	第二課從空中看臺 灣	2	略,理解詞義並能	對。	表達的情感與意義。		物質的行為,減少資
	7号 5		運用造句。	4-III-3 運用字辭	Ad-III-1 意義段與		源的消耗。
			3.透過提問抓取文	典、成語辭典等,	篇章結構。		
			章要點,回答與課	擴充詞彙,分辨詞	Ca-III-2 各類文本		
			文相關問題,理解	義。	中表現科技演進、環		
			課文內容及採訪		境發展的文化內涵。		
			稿寫作特色。				
			【三、攀岩高手】	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
			1.分析標題和單元	新聞話語情境及	用字的字形、字音和	作業	涯 E4 認識自己的
			主題的關聯性,合	其情感,聽出不同	字義。	口試	特質與興趣。
			理的猜測內文。知	語氣,理解對方所	Ac-III-3 各種複句		涯 E11 培養規畫與
			道圖中人物為完	傳達的情意,表現	的意義。		運用時間的能力。
			成夢想所做的努	適切的回應。	Ad-III-3 故事、童		
			力,並激發學生思	2-III-1 觀察生活	詩、現代散文、少年		
777	第一單元擁夢飛翔	2	考未來的自己想	情境的變化,培養	小說、兒童劇等。		
四	第三課攀岩高手	Z	做什麼。	個人感受和思維	Cc-III-1 各類文本		
	3		2.運用理解詞語策	能力,積累說話材	中的藝術、信仰、思		
			略,理解詞義、辨	料。	想等文化內涵。		
			識形近字和同義	4-III-2 認識文字			
			詞,並能運用造	的字形結構,運用			
			句。	字的部件了解文			
			3.回答與課文相關	字的字音與字義。			
			的問題,理解童詩				

五	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 5	2	的內容與含義,並 說出自己的看法。 【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻 句。	力、聯想力等寫作	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
六	第二單元生活中的 藝術 第四課恆久的美 5	2	【四、投 行 包 注 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句	實作作業口試	【生命教育】 生 E7 發展設身處 理 心及主動去愛的同身是愛的的的 是主動者是 是自己從他者 接感 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
t	第二單元生活中的 藝術 第五課它抓得住你- 商標的故事 5	2	【五、它抓得住你 一商標的故事】 1.觀察課自想想 引申驗驗的想想相 對於 一種 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡 要記錄。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提問,並做合理的應 對。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等,	字義。 Ac-III-1 標點符號 在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與	, · ·	【法治教育】 法 E3 利用規則來 避免衝突。

			3.透過提問抓取文	義。	意、主旨、結構與寓		
			章要點,回答與課				
			文相關問題,理解				
			課文內容。	略,推論文本隱含	· -		
				的因果訊息或觀			
				點。	境等。		
			【六、故事「動」	1-III-3 判斷聆聽	· ·	實作	【閱讀素養教育】
			起來】	内容的合理性,並			閱 E6 發展向文本
			1. 聆聽、分享交流		字義。	口試	提問的能力。
			的重點,並判斷是	2-III-5 把握說話			
			否正確。	內容的主題、重要	多義字。		
	第二單元生活中的		2.根據課文提問與	細節與結構邏輯。	Ab-III-5 4,500 個常		
,	藝術	2	圖表的推論,分享	4-III-1 認識常用	用語詞的認念。		
八	第六課故事「動」 起來	2	討論的答案。	國字至少 2,700	Ac-III-4 各類文句		
	5		3.熟悉本課的生字	字,使用 2,200 字。	表達的情感與意義。		
			詞語與多義字。	5-III-3 讀懂與學	Ad-III-1 意義段與		
			4.讀懂非連續文本	習階段相符的文	篇章結構。		
			的訊息。	本。	Bc-III-2 描述、列		
			5.運用四字詞語,	6-III-6 練習各種			
			進行造句。	寫作技巧。	比較等寫作手法。		
			【學習地圖二】	5-III-7 連結相關		實作	【環境教育】
			1.認識摹寫修辭特			, · ·	環 E1 參與戶外學
			色。	出自己的觀點,評		口試	習與自然體驗,覺知
			2.比較摹寫修辭方			- 1	自然環境的美、平
	第二單元生活中的		法差異。	III-11 大量閱讀多	*		衡、與完整性。
九	藝術	2	3.利用摹寫修辭使	1 1 1 1			【閱讀素養教育】
/ / /	學習地圖二		寫作表達更生動				閱 E6 發展向文本
	5		活潑。	觀點。	种切 机		提問的能力。
			4.能在閱讀文本	街八元山			水间即肥刀 °
			後,運用自我提問				
		2	策略,理解課文。	2 HI 1 45 55 1 7	A 1 III 2 於 英 // 1	点	「明はまそれ大」
+	閱讀階梯一	2	【閱謂階梯一、畫	2-111-1 觀祭生活	Ad-III-2 篇章的大	實作	【閱讀素養教育】

	畫家的天空		家的天空】	情境的變化,培養	意、主旨、結構與寓	作業	閱 E14 喜歡與他人
	5		1.摘取文章重點,	個人感受和思維	意。	口試	討論、分享自己閱讀
			完成文章結構表	能力,積累說話材			的文本。
			格。	料。			
			【七、為生命找出	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
			口】	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	作業	涯 E12 學習解決問
	第三單元生命啟示		1.透過提問抓取文	要記錄。	字義。	口試	題與做決定的能力。
+-	錄	2	本要點,使用策略	4-III-3 運用字辭	Ac-III-3 各種複句		
T-	第七課為生命找出口	Δ	理解內容。	典、成語辭典等,	的意義。		
	5		2.仔細聆聽,理解	擴充詞彙,分辨詞	Ad-III-1 意義段與		
			故事重點並練習	義。	篇章結構。		
			記錄。				
			【八、最勇敢的女	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
			孩】	新聞話語情境及	用字的字形、字音和	作業	人 E1 認識人權是
			1.根據標題及單元	其情感,聽出不同	字義。	口試	與生俱有的、普遍
			主題的關聯性,仔	語氣,理解對方所	Ac-III-1 標點符號		的、不容剝奪的。
			細聆聽課文,聆聽	傳達的情意,表現	在文本中的作用。		人 E5 欣賞、包容個
	第三單元生命啟示		馬拉拉在不同時	適切的回應。	Ad-III-2 篇章的大		別差異並尊重自己
	→ 第一十九王 中 版 / 1 → 錄		期做了什麼事,分	4-III-3 運用字辭	意、主旨、結構與寓		與他人的權利。
十二	第八課最勇敢的女	2	項記錄。	典、成語辭典等,	意。		【性別平等教育】
	孩		2. 從聆聽的筆記	擴充詞彙,分辨詞	Ba-III-1 順敘與倒		性 E3 覺察性別角
	5		中, 將馬拉拉在不	義。	敘法。		色的刻板印象,了解
			同時期做過的事	4-III-4 精熟偏旁			家庭、學校與職業的
			情,完整的說明。	變化和間架結構			分工,不應受性別的
			3.認識關於「勇敢」	要領書寫正確及			限制。
			的四字詞語,並適	工整的硬筆字。			
			當運用。				
	第三單元生命啟示		【九、在挫折中成	4-III-2 認識文字	Ab-III-3 常用字部	實作	【生命教育】
	錄		長】	的字形結構,運用	首及部件的表音及	作業	生 E1 探討生活議
十三	第九課在挫折中成	2	1.從聆聽筆記中,		表義功能。	口試	題,培養思考的適當
	長		將「什麼人物」→	字的字音與字義。	Ac-III-1 標點符號		情意與態度。
	5		「遇到困難」→	5-Ⅲ-5 認識議論	在文本中的作用。		【生涯規畫教育】

			「如何解決」→	文本的特徵。	Ad-III-1 意義段與		涯 E12 學習解決問
			「結果」完整的說	- , , , , , ,	篇章結構。		題與做決定的能力。
			明。		Bd-III-3 議論文本		
			2.認識同部首的詞		的結構。		
			語,正確讀出部首				
			的讀音。				
			【學習地圖三】	5-III-5 認識議論	Bd-III-2 論證方式	實作	【生涯規畫教育】
	第三單元生命啟示		1.能讀懂與學習階	文本的特徵。	如舉例、正證、反證	作業	涯 E12 學習解決問
十四	錄	2	段相符合的議論		等。	口試	題與做決定的能力。
	學習地圖三		類文章。		Bd-III-3 議論文本		
					的結構。		
			【十、山中寄情】	4-III-2 認識文字	Ab-III-3 常用字部	實作	【生涯規畫教育】
			1.學習生字,累積	的字形結構,運用	首及部件的表音及	作業	涯 E7 培養良好的
			詞語,結合資料理	字的部件了解文	表義功能。	口試	人際互動能力。
			解詩歌意思。	字的字音與字義。	Ab-III-8 詞類的分		
	第四單元與自然共		2.理解古詩文的寫	5-III-10 結合自己	辨。		
十五	舞 第十課山中寄情	2	作特色,主動閱讀	的特長和興趣,主	Ad-III-4 古典詩文。		
	另 球山 可	一球山中守 饷	相關文本。	動尋找閱讀材料。	Bb-III-5 藉由敘述		
			5.觀察景物,藉由	6-III-2 培養思考	事件與描寫景物間		
			聯想力練習由景	力、聯想力等寫作	接抒情。		
			抒情,表達心中情	基本能力。			
			感。				
			【十一、與達駭黑	2-III-1 觀察生活	Ab-III-3 常用字部	實作	【原住民族教育】
			熊走入山林】	情境的變化,培養	首及部件的表音及	作業	原 E6 了解並尊重
			1.專注聆聽影片中	個人感受和思維	表義功能。	口試	不同族群的歷史文
	第四單元與自然共		的訊息,並參與討	能力,積累說話材	Ac-III-4 各類文句		化經驗。
十六	舞	9	論。	料。	表達的情感與意義。		原 E12 了解原住民
1 //	第十一 	十一課與達駭黑 2	2.熟習本課的生字	4-III-2 認識文字	Ad-III-3 故事、童		族部落山川傳統名
	5		詞語,辨識形近				稱與土地利用的生
			字。	字的部件了解文			態智慧。
			6.依故事大綱與寫	字的字音與字義。	Ca-III-1 各類文本		原 E13 了解所在地
			作引導,書寫一篇	6-III-4 創作童詩	中的飲食、服飾、建		區原住民族部落的

			精采、內容一波三	及故事。	築形式、交通工具、		自然生態環境,包括
			折的故事。	人以 于 。	名勝古蹟及休閒娱		各種動植物生態。
			1/1 的 似 尹 °		石 勝 占 與 及 休 朋 妍 樂 等 文 化 內 涵 。		谷裡别祖初生怨 。
			アレー・ゼ白1ル	2-III-1 觀察生活		實作	【環境教育】
			【十二、荒島上的		Ab-III-1 2,700 個常		
			國王】	情境的變化,培養	用字的字形、字音和		環 E14 覺知人類生
			1.根據課文標題和		字義。	口試	存與發展需要利用
			單元主題的關聯	** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Ac-III-4 各類文句		能源及資源,學習在
	第四單元與自然共		性,預測課文內		表達的情感與意義。		生活中直接利用自
	舞		容。	4-III-3 運用字辭			然能源或自然形式
ナセ	第十二課荒島上的	2	2.運用理解詞語策	典、成語辭典等,	詩、現代散文、少年		的物質。
	國王		略,理解詞義並能	擴充詞彙,分辨詞	小說、兒童劇等。		【生命教育】
	5		運用造句。	義。	Bb-III-5 藉由敘述		生 E1 探討生活議
			3.運用摘要策略,	5-III-7 連結相關	事件與描寫景物間		題,培養思考的適當
			抓出段落重要事	的知識和經驗,提	接抒情。		情意與態度。
			件及主角的情緒	出自己的觀點,評			
			反應。	述文本的內容。			
			【十二、荒島上的	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【環境教育】
			國王】	内容的合理性,並	用字的字形、字音和	作業	環 E14 覺知人類生
			1.根據課文標題和	分辨事實或意見。	字義。	口試	存與發展需要利用
			單元主題的關聯	2-III-1 觀察生活	Ac-III-4 各類文句		能源及資源,學習在
	然一吧三杏石似 儿		性,預測課文內		表達的情感與意義。		生活中直接利用自
	第四單元與自然共		容。	個人感受和思維			然能源或自然形式
十八	第十二課荒島上的	2	2.運用理解詞語策	· ·			的物質。
	國王	_	略,理解詞義並能				【生命教育】
	5		運用造句。	4-III-3 運用字辭			生 E1 探討生活議
			3.運用摘要策略,				題,培養思考的適當
			抓出段落重要事				情意與態度。
			株山校浴里安事件及主角的情緒	義。			用心兴心及
			行及主用的 阴 紹 · 反應。	我で			
	第四單元與自然共		【學習地圖四】	6III)拉姜田土	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【閱讀素養教育】
, ,	舞	0	1.讀懂與學習階段	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	用語詞的使用。	作業	■ 【阅读系食教月】 閲 E7 發展詮釋、反
十九	學習地圖四	2					
	5		相符合的文本—	基本能力。	Ac-III-4 各類文句	口試	思、評鑑文本的能

			古典詩 (絕句)。		表達的情感與意義。		力。
			2.運用理解詞語策		Ad-III-3 故事、童		
			略,理解詞義並能		詩、現代散文、少年		
			運用造句。		小說、兒童劇等。		
			3.認識古典詩的特		Ad-III-4 古典詩文。		
			徵。				
			【閱讀階梯二、分	5-III-6 熟習適合	Ac-III-4 各類文句	實作	【閱讀素養教育】
			享的金牌】	學習階段的摘要	表達的情感與意義。	作業	閱 E13 願意廣泛接
			1.摘出文章重點及	策略,擷取大意。	Ad-III-1 意義段與	口試	觸不同類型及不同
,,	閱讀階梯二	9	文章大意。	5-III-7 連結相關	篇章結構。		學科主題的文本。
廿	分享的金牌 5	2	2.依據內容推論作	的知識和經驗,提	Ad-III-2 篇章的大		
			者的觀點。	出自己的觀點,評	意、主旨、結構與寓		
			3.深度閱讀與思考	述文本的內容。	意。		
			文章內容。				
廿一	休業式	2					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒	實施年(班級/組	力	-級	教學節數	每週(2)節,本島	學期共(42)節		
	1. 利用簡單的	的造字原理,認該	战國字。	·							
	2. 能掌握國等	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能讀懂課之	3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵									
	4. 能運用生活	4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。									
課程目標	5. 能仿作課	文短語、句型。									
	6. 藉由閱讀	名人故事及創意原	善告,學習名	人的機智及其處世的	的智慧,培養	面對問題的	1能力與態度。				
	7. 認識不同的	的職業及相關工作	作內容,理解	各行各業的辛苦,	並從中探索學	2習,開創更	寬廣的未來。				
	8. 透過閱讀」	山與海相關的文學	是作品,開拓	寬廣的視野,涵養自	包容的胸懷,	並學習尊重	及欣賞所有生命的	存在。			
	9. 透過閱讀衫	申話相關文學作品	品,欣賞神話	與文學結合的藝術技	效果,提高賞	析、評論文	學作品的能力,並是	培養創作	的興趣。		
	國-E-A1 認識園	國語文的重要性	培養國語文	的興趣,能運用國語	語文認識自我	· 表現自我	, 奠定終身學習的	基礎。			
	國-E-A2 透過區	國語文學習,掌护	星文本要旨、	發展學習及解決問題	題策略、初探	《邏輯思維,	並透過體驗與實踐	,處理日	常生活問題。		
	國-E-A3 運用區	國語文充實生活約	堅驗,學習有	步驟的規畫活動和戶	解決問題,並	探索多元知	1能,培養創新精神	, 以增進	生活適應力。		
	國-E-B1 理解與	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
北朗可加山	, 國-E-B2 理解網	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。									
該學習階段	■ 國-E-B3 運用 🤻	多重感官感受文藝		生活中的美感事物	, 並發展藝文	創作與欣賞	'的基本素養。				
領域核心素	▼ 國-E-C1 閱讀名	各類文本,從中5	培養是非判斷	的能力,以了解自己	己與所處社會	的關係,培	養同理心與責任感	,關懷自	然生態與增進公		
	民意識。										
	國-E-C2 與他/	人互動時,能適切	7運用語文能	力表達個人想法,班	理解與包容不	同意見,樂	於參與學校及社區	活動,體	會團隊合作的重		
	要性。										
	國-E-C3 閱讀名	各類文本,培養理	里解與關心本	土及國際事務的基本	本素養,以認	局自我文化	, 並能包容、尊重	與欣賞多	元文化。		
	課程架構脈絡										
				學習	重點		 評量方式		融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	習目標 -	學習表現	學習內] 容	(表現任務)		實質內涵		
	第一單元換一個角	一、化	京會怎麼回 2	2-III-2 從聽聞內				【4	:涯規畫教育】		
_	度	2 答?】		容進行判斷和提	,		作業		E12 學習解決問		

	單元主題引導/第	1.運用生字花擴展	問,並做合理的應	字義。	口試	題與做決定的能力。
	一課你會怎麼回	新字形、字音、字	對。	Ab-III-4 多音字及		
	答? 5	義。	4-III-2 認識文字	多義字。		
		3.運用工具及策略	的字形結構,運用	Ab-III-7 數位辭典		
		理解詞語的意思,	字的部件了解文	的運用。		
		並運用在句子中。	字的字音與字義。	Ac-III-3 各種複句		
		4.透過提問抓取文	4-III-3 運用字辭	的意義。		
		本要點,運用閱讀	典、成語辭典等,			
		策略理解內容。	擴充詞彙,分辨詞			
			義。			
		【一、你會怎麼回	2-III-2 從聽聞內	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
		答?】	容進行判斷和提	用字的字形、字音和	作業	涯 E12 學習解決問
		1.運用生字花擴展	問,並做合理的應	字義。	口試	題與做決定的能力。
		新字形、字音、字	對。	Ab-III-4 多音字及		
	第一單元換一個角	義。	4-III-2 認識文字	多義字。		
_	度	3.運用工具及策略	的字形結構,運用	Ab-III-7 數位辭典		
_	第一課你會怎麼回答?	2 理解詞語的意思,	字的部件了解文	的運用。		
	5	並運用在句子中。	字的字音與字義。	Ac-III-3 各種複句		
		4.透過提問抓取文	4-III-3 運用字辭	的意義。		
		本要點,運用閱讀	典、成語辭典等,			
		策略理解內容。	擴充詞彙,分辨詞			
			義。			
		【二、智救養馬	2-III-5 把握說話	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
		人】	内容的主題、重要	用字的字形、字音和	作業	人 E2 關心周遭不
		1.透過故事,認識	細節與結構邏輯。	字義。	口試	公平的事件,並提出
	第一單元換一個角	歷史人物及其處	4-III-3 運用字辭	Ab-III-6 3,700 個常		改善的想法。
Ξ	度	事態度。	典、成語辭典等,	用語詞的使用。		【生涯規畫教育】
_	第二課智救養馬人 5	2.運用理解詞語策	擴充詞彙,分辨詞	Ac-III-4 各類文句		涯 E7 培養良好的
		略,理解詞義並運	義。	表達的情感與意義。		人際互動能力。
		用造句。				涯 E12 學習解決問
		3.讀懂故事的人物				題與做決定的能力。
		性格與處事方法,				

	100年/11 重		並從中遷移到自				
			我的生活經驗中。				
			【三、真正的「聰明」】	4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等,	Ad-III-1 意義段與 篇章結構。	實作作業	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的
四	第一單元換一個角 度 第三課真正的「聰	2	1.運用理解詞語策略,分辨詞義並造 句。	義。 5-III-5 認識議論	論為論據,達到說 服、建構、批判等目		特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
	明」		2.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解 文相關問題,理解 文寫作的特色。	文本的特徵。	的。 Bd-III-2 論證方式 如舉例、正證、反證 等。		涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。
五	第一單元換一個角 度 學習地圖一 5	2	【學習地圖一】 1.認識轉化(擬人) 修辭,培養寫出擬 人句子的能力。 2.認識縮寫,並練 習習寫技巧。	力、聯想力等寫作 基本能力。 6-III-6 練習各種	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。	作業	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
六	第二單元職業任意 門 單元主題引導/第 四課小記者,出 動! 5	2	【四、】 1.運用理解詞 1.運用分 3.透要客內 4.運用 3.透要 3.透要 3.透要 3.透明 4.運用 4.運用 4.運用 5. 近期 5. 近期 6. 近期 6. 近期 6. 近期 6. 近期 6. 近期 6. 位 6. 位 6. 位 6. 位 6. 位 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	典、成語辭典等, 擴充詞彙,分辨詞 義。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文	字義。 Ac-III-1 標點符號	作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。

			【五、奇幻光芒的	1-III-2 根據演講、	Ab-III-5 4,500 個常	實作	【生涯規畫教育】
			祕密】	新聞話語情境及	用語詞的認念。	作業	涯 E4 認識自己的
			1.根據課名標題和	其情感,聽出不同	Ac-III-1 標點符號	口試	特質與興趣。
			單元主題的關連	語氣,理解對方所	在文本中的作用。		涯 E6 覺察個人的
			性,預測課文內	傳達的情意,表現	Ad-III-3 故事、童		優勢能力。
	第二單元職業任意 門		容,理解標題的意	適切的回應。	詩、現代散文、少年		
			義。	2-III-7 與他人溝	小說、兒童劇等。		
セ	第五課奇幻光芒的	2	2.運用工具或理解	通時能尊重不同	Ba-III-1 順敘與倒		
	秘密		詞語策略,分辨詞		敘法。		
	5		義並運用造句。	4-III-3 運用字辭			
			3.運用閱讀理解策	典、成語辭典等,			
			略,推論文本隱含	擴充詞彙,分辨詞			
			的因果訊息,理解	義。			
			課文內容及寫作				
			特色。				
			【六、人「聲」就	2-III-4 運用語調、	Ab-III-4 多音字及	實作	【生涯規畫教育】
	第二單元職業任意 門 第六課人「聲」就 2 是戲 5		是戲】	表情和肢體等變	多義字。	作業	涯 E4 認識自己的
		9	1.根據標題和單元	化輔助口語表達。	Ac-III-4 各類文句	口試	特質與興趣。
			主題的關連性,預	4-III-3 運用字辭	表達的情感與意義。		涯 E9 認識不同類
八			測課文內容。	典、成語辭典等,	Ad-III-1 意義段與		型工作/教育環境。
		2	3.透過提問抓取文	擴充詞彙,分辨詞	篇章結構。		
			章要點,回答與課	義。	Ba-III-1 順敘與倒		
			文相關問題,讀懂		敘法。		
			課文內容及寫作				
			特色。				
	第二單元職業任意 門 第六課人「聲」就 是戲 5				Ab-III-4 多音字及		【生涯規畫教育】
			是戲】	典、成語辭典等,	多義字。	作業	涯 E4 認識自己的
九		2	1.運用理解詞語策			口試	特質與興趣。
			略,分辨詞義並運	義。			涯 E9 認識不同類
	3		用造句。				型工作/教育環境。
+	第二單元職業任意	2	【學習地圖二】		Ac-III-3 各種複句	實作	【生涯規畫教育】
	門		2.了解朗讀符號的	表情和肢體等變	的意義。	作業	涯 E4 認識自己的

	學習地圖二		功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表	化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。	口試	特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的
			現合宜的朗讀技	各類文本,並表現	Ad-III-1 意義段與		優勢能力。
			巧。	抑揚頓挫的變化。	篇章結構。		IZ / NG/V
				6-III-7 修改、潤飾	Ad-III-2 篇章的大		
				作品內容。	意、主旨、結構與寓		
					意。		
			【閱讀階梯一、	5-III-8 運用自我	Ad-III-2 篇章的大	實作	【生涯規畫教育】
	 閱讀階梯一		「溜」出不一樣的	提問、推論等策	意、主旨、結構與寓	作業	涯 E4 認識自己的
+-	「溜」出不一樣的	2	人生——楊元慶】	略,推論文本隱含	意。	口試	特質與興趣。
,, -	人生——楊元慶		1.運用學過的方	的因果訊息或觀			
	5		法, 擷取文章重點	點。			
			及大意。				
			【七、題西林壁】	2-III-1 觀察生活	Ab-III-8 詞類的分		【戶外教育】
	第三單元山與海的 呼喚 單元主題引導/第 七課題西林壁 5	2	1.理解課文後,以	情境的變化,培養	辨。	作業	户 E3 善用五官的
			適切的語氣讀出	個人感受和思維	Ac-III-4 各類文句	口試	感知,培養眼、耳、
			題西林壁。	能力,積累說話材	表達的情感與意義。		鼻、舌、觸覺及心靈
十二			2.利用相似部件統		Ad-III-4 古典詩文。		對環境感受的能力。
			整生字,寫出正確		Bb-III-5 藉由敘述		【閱讀素養教育】
			的國字或注音,並	的字形結構,運用	事件與描寫景物間		閱 E3 熟悉與學科
			理解字義。	字的部件了解文	接抒情。		學習相關的文本閱
			3.將詩歌改寫為記	字的字音與字義。			讀策略。
			叙文。				
			【八、海洋的殺		Ac-III-3 各種複句	實作	【環境教育】
		9	手】	典、成語辭典等,	的意義。	作業	環 E3 了解人與自
+=	第三單元山與海的 呼喚 第八課海洋的殺手 5		1.根據課名連結課	擴充詞彙,分辨詞	Ad-III-1 意義段與	口試	然和諧共生,進而保
			文內容及生活經	義。	篇章結構。		護重要棲地。
			驗,表達想法。	5-III-7 連結相關			環 E5 覺知人類的
			2.運用理解詞語策		觀、理性的說明,如		生活型態對其他生
			略,分辨詞義並應	出自己的觀點,評	科學知識、產品、環		物與生態系的衝擊。
			用。	述文本的內容。	境等。		【海洋教育】
			3.依據提問提出重		Bc-III-2 描述、列		海 E16 認識家鄉的

			點,推論課文的深層含義。 4.以「探究事理四		舉、因果、問題解決、 比較等寫作手法。		水域或海洋的汙染、 過漁等環境問題。
			步驟」,讀懂文章 重點,掌握文章脈				
十四	第三單元山與海的 呼喚 第九課你想做人魚 嗎? 5	2	【九、你想做人魚 嗎?】 1.分析課名, 2.選用理解詞義 內容詞義,同 題,理解之 詞。 3.回答與課文相關 內容與意涵 內容與意涵。	變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我 提問、推論等策	用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	實作作業口試	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進 無 医7 閱讀、分享 創作與海洋有關的 故事。
十五	第三單元山與海的 呼喚 學習地圖三 5	2	【學習地圖三】 2.學習事理說明文 的寫作技巧。 3.練習引用修辭的 寫作技巧。	6-III-6 練習各種 寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。	實作作業口試	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
+ 六	第四單元來自遠古 的神話 單元主題引導/第 十課玉米人的奇蹟 5	2	【十、五米人的奇。 1.蒐集神話故並,分明話故並,分明話故並,分神話故並,分神話故事。 2.運用理解詞,分明語故事。 2.運用理詞義並與明語,分明。 3.透過提問抓取文	新聞話語情境及 其情感,理解 轉之 時意 動情意。 2-III-3 電話技巧。 豐富 書 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。	實作作業口試	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年及 說讀 中、高年及 說讀 中、 說讀 中、 說讀 好 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			章要點,回答與課	筆字為主,毛筆為			
			文相關問題,理解	輔,掌握楷書形體			
			課文內容。	結構的書寫方法。			
			【十一、幸福的火	4-III-1 認識常用	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生命教育】
			苗】	國字至少 2,700	用字的字形、字音和	作業	生 E7 發展設身處
	第四單元來自遠古		1.運用故事大綱,	字,使用 2,200 字。	字義。	口試	地、感同身受的同理
			整理課文大意。	5-III-7 連結相關	Ab-III-4 多音字及		心及主動去愛的能
1 1	的神話	2	2.運用理解詞語策	的知識和經驗,提	多義字。		力,察覺自己從他者
十七	第十一課幸福的火 苗	2	略,理解詞義。	出自己的觀點,評	Ac-III-3 各種複句		接受的各種幫助,培
	5		3.認識「無論	述文本的內容。			養感恩之心。
			都」的句型,				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
			【十二、神農嘗百	4-III-1 認識常用	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
	第四單元來自遠古	2	草】	國字至少 2,700	用字的字形、字音和	作業	涯 E6 覺察個人的
			1.運用聆聽策略聽	字,使用 2,200 字。	字義。	口試	優勢能力。
			懂內容,並說出聆	4-Ⅲ-4 精熟偏旁	Ab-III-5 4,500 個常		【科技教育】
十八	的神話		聽內容的要點。	變化和間架結構	用語詞的認念。		科 E1 了解平日常
7 /	第十二課神農嘗百草		2.根據提問,說出	要領書寫正確及			見科技產品的用途
	5		課文大意。	工整的硬筆字。			與運作方式。
			3.熟悉本課的生字				
			詞語,運用結構學				
			習生字。				
			【學習地圖四】	5-III-11 大量閱讀		實作	【多元文化教育】
		遠古 2	1.認識神話的分類	多元文本,辨識文		作業	多 E3 認識不同的
	第四單元來自遠古 的神話 學習地圖四 5		與作用。	本中議題的訊息		口試	文化概念,如族群、
十九			2.理解神話與當時	或觀點。			階級、性別、宗教等。
			人們生活的關聯。				【閱讀素養教育】
			3. 了解想像力寫				閱 E13 願意廣泛接
			作。				觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
廿	閱讀階梯二	2	【閱讀階梯二、旗	5-III-7 連結相關	Ad-III-2 篇章的大	實作	【海洋教育】

	旗魚王	魚王】	的知識和經驗,提	意、主旨、結構與寓	作業	海 E7 閱讀、分享及
	5	1.摘出文章重點及	出自己的觀點,評	意。	口試	創作與海洋有關的
		文章大意。	述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童		故事。
		2.找出文中描寫畫	5-III-8 運用自我	詩、現代散文、少年		【閱讀素養教育】
		面的文句。	提問、推論等策	小說、兒童劇等。		閱 E10 中、高年級:
			略,推論文本隱含			能從報章雜誌及其
			的因果訊息或觀			他閱讀媒材中汲取
			點。			與學科相關的知識。
廿一	休業式	2				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。