

教材版本	教師自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(123)節		
課程目標	1. 生活課程的學習，是指培養兒童能經由自己每天的生活活動中生成其經驗與意義，其所學習的是「生活的能力」。 2. 「生活」是一個「整體」；生活是由時間、空間、以及在其間的人、事與物互動的脈絡所組構而成。以主題探究為主的學習方式，能拓展孩子的視野，啟發兒童與主題相關的多向意義與繼續探索的興趣與能力。 3. 依循兒童的發展與學習特性，引發兒童自願、自主和主動探索活動、協助兒童建構知識。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1(一) 開學	我是整理小達人(一)	6	1-1 能指認家中空間場域圖片。	6-I-2 體會自己分內該	E-I-1 生活習慣的養	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11

第二週		6	1-2 能說出家中空間場域名稱。 1-3 能使用家中空間場域物件。 1-4 能實作擦櫃子動作。 1-5 能實作垃圾整理清潔工作(例如:將垃圾丟進垃圾桶、換垃圾袋、將垃圾放置指定區域等)。	做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	實作評量	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週		6					
第四週		6					
第五週		6					
第六週 10/6(一) 中秋節連假 10/10(五) 國慶日連假		4					
第七週		5					
第八週	我會穿衣服	6	2-1 能完成穿套頭上衣動作。	6-I-2 體會自己分內該	E-I-1 生活習慣的養	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E1

第九週		6	2-2 能完成脫套頭上衣動作。	做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	實作評量	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週		6	2-3 能完成穿鬆緊帶褲子動作。				
第十一週		6	2-4 能完成脫鬆緊帶褲子動作。				
第十二週		6	2-5 能完成穿外套動作。 2-6 能完成脫外套動作。				
第十三週		6	2-7 能完成穿襪子動作。 2-8 能完成脫襪子動作。				
第十四週		6	2-9 能完成穿鞋子動作。 2-10 能完成脫鞋子動作。				
第十五週	五彩繽紛的顏色	6	3-1 能指認指定的顏色。	4-I-1 利用各種生活的	B-I-1 自然環境之美	口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E1

第十六週		6	3-2 能觀察生活中物品的顏色。 3-3 能說出生活中物品的顏色。 3-4	媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	實作評量	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週		6	能完成色彩勞作。				
第十八週 1/1(四) 元旦放假		6	3-5 能參與色彩相關活動。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
第十九週		5					
第二十週		6					
第二十一週 1/20(二) 結業式		4		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 一、二 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	教師自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(107)節		
課程目標	1. 生活課程的學習，是指培養兒童能經由自己每天的生活活動中生成其經驗與意義，其所學習的是「生活的能力」。 2. 「生活」是一個「整體」；生活是由時間、空間、以及在其間的人、事與物互動的脈絡所組構而成。以主題探究為主的學習方式，能拓展孩子的視野，啟發兒童與主題相關的多向意義與繼續探索的興趣與能力。 3. 依循兒童的發展與學習特性，引發兒童自願、自主和主動探索活動、協助兒童建構知識。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	我會過馬路	2	1-1 能說出過馬路相關詞彙。 1-2	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2	口頭評量 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安

		0	能分辨紅綠燈不同顏色的燈號。 1-3 能說出「紅、黃、綠」三種燈號所代表的意思。 1-4 能說出簡單交通號誌所代表的意義。 1-5	遵守。	生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 2/27(五) 二二八連假		5	能說出馬路上應注意的交通規則。 1-6				
第四週		5	能遵守交通規則過馬路。				
第五週		6					
第六週		6					
第七週		6					
第八週 4/3(五) 兒童節放假	我會到便利商店買東西	5	2-1 能觀察便利商店環境。 2-2 能說出便利商店買東西購物流程。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活
第九週 4/6(一) 清明節放假		5	2-3 能實作便利商店買東西購物流程。	7-I-1 以對方能理解的	D-I-3		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		6		語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	聆聽與回應的表現。		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十一週		6					
第十二週 5/1(五) 勞動節放假		5					
第十三週		6					
第十四週		6					
第十五週	我是整理小達人(二)	6	3-1 能幫忙他人拿指定清潔用品協助清潔。 3-2	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並	E-I-1 生活習慣的養成。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭

第十六週		6	能運用適當工具完成掃地清潔。 3-3 能運用適當工具完成拖地清潔。	身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週		5	3-4 能完成基本清潔工作。				
第十八週		6					
第十九週 6/19(五) 端午節放假		5					
第二十週	聲音好好玩	6	4-1 能聆聽兒歌。 4-2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活

第二十一 週 6/30(二) 結業式		4	能哼唱兒歌。 4-3 能聆聽不同樂器的聲音。 4-4 能說出不同樂器的名稱。	表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----------------------------	--	---	---	--	--	--	------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。