

教材版本	教師自編		實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節	
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	單元:我的新班級 活動:我會數一數	28	1. 認讀數字 1-20 2. 學習正確數數	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列	口頭評量 觀察評量 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週~ 第十四週	單元:我會到 7-11 買東西 活動:順序與多少	21	1. 建立序數概念 2. 學習比較數的大小	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列	口頭評量 觀察評量 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
第十五週~ 第二十一週	單元:園遊會真好玩 活動:練習看圖表	25	1. 學習報讀圖表 2. 學習做紀錄	d- I -1 認識分類的模式。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。	口頭評量 觀察評量 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	教師自編		實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(77)節	
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週 3/29	單元:戶外教學 真好玩 活動:我會看日期	23	1. 學習看日曆 2. 學習看月曆	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位	N-1-6-2 日常生活中的時間用語 明天、今天、昨天	口頭評量 觀察評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第八週 3/30~第十四週 5/17	單元:我會打掃 教室 活動:我會分一分	28	1. 建立合成概念 2. 建立分解概念	n- I -2 能做 20 以內的加減法運算。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用	口頭評量 觀察評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十五週 5/18~第二十一週 6/30	單元:我會使用常見的電器用品 活動:認識形狀	26	1. 認識常見的形狀 2. 學習分類形狀	s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體	S-1-2 基本幾何形體的操作活動 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動	口頭評量 觀察評量 實作評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							自然能 源或自然形 式物質。

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。