

臺南市公(私)立南區新興國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。 2. 知道具體操作的情境，知道用>、<和=表示算式的大小關係。 3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 7. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 8. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 9. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 10. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 11. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 12. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 13. 15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1(一) 上學期開學 第二週 第三週	數到 300	6	1. 學會 300 以內數的認讀說與數字書寫。 2. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號,表示 300 以內數量的大小關係。 4. 學會 300 以內的數詞序列。 5. 學會 300 以內數的位值概念。(透過位值板建立十位、個位的位值概念)。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略: 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 融入學習策略: 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第四週 第五週 第六週	二位數的加減	6	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能在引導下,理解加法直式計算,並使用加法直式解決二位數的簡化加法問題。 4. 能在引導下,理解減法直式計算,並使用減法	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 融入學習策略: 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 融入學習策略:	實作評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			直式解決二位數的簡化減法問題。		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
第七週	幾公分	2	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 1.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第八週 第九週	加減的關係與應用	4	1.在生活情境中，理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。 3.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 4. 透過具體操作的情境，理解用$>$、$<$和$=$表示算式的大小關係。 5.透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 <u>融入學習策略：</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 <u>融入學習策略：</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--------------------	-----------------	----------	---	--	--	----------------------------------	---

第十週 第十一週 第十二週	兩步驟的加減	6	1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3.在生活情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 <u>融入學習策略：</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 <u>融入學習策略：</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
---------------------	--------	---	---	---	---	----------------------	------------------------

第十三週 第十四週 第十五週	2、5、4、8 的乘法	6	1. 透過圖卡及教具操作學習辨識累加與乘法「倍」的關係。 2. 透過教具及遊戲方式學會九九乘法的背誦(2.5.4.8)。 3. 能在引導下,學會用累加算式或乘法算式解決「倍數」的應用題。 4. 透過圖卡及教具操作學習辨識累加與乘法「倍」的關係。 5. 透過教具及遊戲方式學會九九乘法的背誦(2.5.4.8)。 6. 能在引導下,學會用累加算式或乘法算式解決「倍數」的應用題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略: 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略: 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 融入學習策略: 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 融入學習策略: 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
-------------------------------	--------------------	----------	--	---	---	-------------------------------	--------------------------------

第十六週 第十七週 第十八週	幾時幾分	6	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 學會分針經過 1 小格是 1 分鐘的概念。 4. 學會時針經過 1 大格是 1 小時的概念。 5. 能在引導下，透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 6. 能在引導下，透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十九週 第廿週 第廿一週 1/20(二) 上學期休業式	3、6、7、9 的乘法	5	1. 透過圖卡及教具操作學習辨識累加與乘法「倍」的關係。 2. 透過教具及遊戲方式學會九九乘法的背誦(3.6.7.9)。 3. 能在引導下，學會用累加算式或乘法算式解決「倍數」的應用題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立南區新興國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11(二) 下學期開學 第二週 第三週	數到 1000	6	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 4. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。 <u>融入學習策略：</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 <u>融入學習策略：</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 第五週 第六週	加加減減	6	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			活動，並用算式記錄過程。	r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 特學A-II-6 反覆練習策略。		
第七週 第八週	幾公尺	4	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 特學A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週 第十週	年月日	6	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 融入學習策略：	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、

第十一週			年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 在引導下，運用年和月的關係，進行簡單年和月的換算。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	係與約定。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	口語評量 作業評量	祖孫及其他親屬等)。
第十二週	0、1、10 的乘法	2	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決一位數乘以十幾的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	實作評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週 第十四週	兩步驟的乘法	6	1. 能在具體情境中，解決兩步驟簡化問題(先	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐	實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感

第十五週			乘後加、減，不含併式)。 2.能在具體情境中，解決兩步驟簡化問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 特學A-II-6 反覆練習策略。	口語評量 作業評量	同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 第十七週	分東西	4	1.透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2.透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 3.透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 特學A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週 第十九週	分數	4	1.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數	n-I-6 認識單位分數。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

			加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。		特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
第廿週 第廿一週 6/30(二) 下學期休業式	面的大小與立體	3	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的間接比較。 5. 認識正方體和長方體。 6. 認識正方體和長方體的構成要素	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、	實作評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					間接比較（含個別單位）。		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。