臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 二年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒		6年級 ./組別)	二年級簡	化	教學節數	每週(	2)節,本學	期共(42)節				
	1. 能認讀及習寫本	課的語句	、語詞及	單字符號。	,								
	2. 能聽寫且能分辨	本課符號	的一、二	、四聲調號。									
	3. 利用簡單的造字	原理,認	湿識國字。										
	4. 能掌握國字筆畫	順序,寫	出正確的国	國字。									
	5. 能透過圖像,認	5. 能透過圖像,認識語詞。											
细色口馬	6. 能知道文字可以	B. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。											
課程目標	7. 能讀懂課文內容	. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵											
	8. 能運用生字造詞	能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。											
	9. 能仿作課文短語	能仿作課文短語、句型。											
	10. 能知道聆聽的	). 能知道聆聽的方法。											
	11. 能認識部首的	概念,並	知道部首和	口字義的關聯性	生。								
	12. 能正確的使用	量詞,並	知道量詞和	口疊字量詞所代	代表的意	思不同。							
	國-E-A1 認識國語:	文的重要	性,培養國	語文的興趣,	能運用	國語文認識	<b>自我、表現自我</b>	,奠定終身學	習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語:	文學習,	掌握文本要	-旨、發展學習	及解決鬥	問題策略、	初探邏輯思維, 主	<b>並透過體驗與</b>	實踐,處理日常生活				
該學習階段	問題。												
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用	用國語文	在日常生活	中學習體察他	人的感觉	受,並給予	適當的回應,以這	達成溝通及互	動的目標。				
	國-E-C1 閱讀各類3	文本,從	中培養是非	判斷的能力,	以了解日	自己與所處	社會的關係,培养	<b>養同理心與責</b>	任感,關懷自然生態				
	與增進公民意識。												
				課程架構	<b></b> よ 脈 絡								
						學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習	<b>肾表現</b>	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一課新學年新希望/第二	2	1 能增進注	音符號的讀寫	1- I -1	能聆聽他	Aa- I -1-1 聲		【海洋教育】海 E11 認識				
	課一起做早餐		,,,,,				符、韻符、介		海洋生物與生態。				
第二週	第二課一起做早餐	2	運用		人的發	言。	1.4 15/14 /1		【生涯規劃教育】涯 E4				

			1-1 能正確讀寫結合韻	2- I -1 以正確發	符的正確發		認識自己的特質與興趣。
			1-2 能正確拼讀注音符	<b>マンバルンボック ま</b> た	音。	指認圖片	【家庭教育】家 E3 覺察
				音說出語意完整	Aa- I -1-2 聲		家庭中不同角色,並反思
			號,含二拼和三拼音	的話。	·	指認字卡	個人在家庭中扮演的角
			1-3 能正確書寫注音符		符、韻符、介		色。
			號,含二拼和三拼音	3- I -1-1 正確認	符的正確寫	口語評量	【生命教育】生 E2 人的
			1-4 能正確分辨注音聲	念注音符號。	法。	操作評量	身體與心理、理性與感性 之間的關係。
第三週	第二課一起做早餐/第三課	2	調,正確朗讀詞句	3- I -1-2 正確拼	Aa- I -3-1 二拼	採作計里	之间的關係。 【家庭教育】家 E5 了解
71-2	走過小巷		1-5 能流暢朗讀有注音的	讀注音符號。	音的拼讀和書	觀察評量	家庭中各種關係的互動
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	寫。		(親子、手足、祖孫及其
			句子	3- I -1-3 正確書		紙筆評量	他親屬等)。
第四週	第三課走過小巷/單元主題	2		   寫注音符號。	Aa- I -3-2 三拼		【人權教育】人 E5 欣
	引導/第四課運動會		3.能認讀新學的國字		音的拼讀和書		賞、包容個別差異並尊重
			3-1 能正確認讀每課至少	3- I -2 運用注音	寫。		自己與他人的權利。
			10 個國字(二上 1-6	符號輔助識字,	Ab- I -1		【生涯規劃教育】涯 E4
第五週	第四課運動會	2		   也能利用國字鞏	700~1,000 個		認識自己的特質與興趣。
			課)	世紀刊月図丁華			閱 E11 低年級:能在一般
			3-2 能正確認讀每課至少	固注音符號的學	常用字的字		生活情境中懂得運用文本
	第四課運動會/第五課坐竹		10個國字 (二上 7-12	캠 .	形、字音和字		習得的知識解決問題。
第六週	第四 <del></del>	2	課)		義。		【家庭教育】家 E12 規劃 個人與家庭的生活作息。
				4- I -1 認識常用	Ab- I -3 常用		【品德教育】品 E1 良好
			↑ 전단 카리카루 수도 1성의 전단카리 E→	國字 700~1,000			生活習慣與德行。
<b> </b>	第五課坐竹籃船/第六課小	2	4.能認讀新學的詞句	字,以書寫或運	字筆畫及部件		【生涯規劃教育】涯 E4
第七週	鎮的柿餅節		4-1 能正確認讀每課至少	丁 / 以盲為以煙	的空間結構。		認識自己的特質與興趣。
			10 個語詞(二上 1-6	用各種數位化工	Ac- I -2 簡單		涯 E11 培養規劃與運用時
							間的能力。

						11-12-12-11	- 740 m at to 1 m at 1
			課)	具的方式使用	的基本句型。	指認圖片	涯 E12 學習解決問題與做
			4-2 能正確認讀每課至少	400~700 字。	Ca- I -1 各類		决定的能力。
				400 700 <del>1</del> °	文本與日常生	指認字卡	【閱讀素養教育】閱 E12
			10 個語詞(二上 7-12	4- I -2-1 利用部			培養喜愛閱讀的態度。
			課)	1/1	活相關的文化	口語評量	【生涯規劃教育】涯 E4
				件、部首,輔助識	內涵。		認識自己的特質與興趣。
第八週	第六課小鎮的柿餅節	2		字。	◎Cb-I-1 功能	操作評量	涯 E12 學習解決問題與做
カ八四	21/104/1/44/1/44/1/45/101/	7	5.能聽寫新學的常用字		7,7,12		决定的能力。
			5-1 能正確聽寫或默寫出	4- I -2-2 利用簡	性文本中的親	觀察評量	【閱讀素養教育】閱 E12
				單造字原理,輔	屬關係、道德	从总江目	培養喜愛閱讀的態度。
第九週	單元主題引導/第七課國王 的新衣裳	2	6課)	H 1 7747	倫理等文化內	紙筆評量	【環境教育】環EI 參與
	印材化衣			助識字。	減。		戶外學習與自然體驗,覺
			5-2 能正確聽寫或默寫出	5- I -1 以適切的			知自然環境的美、平衡、
			每課 10 個國字 (二上 7-	\ <del></del>	Cb-I-2 功能性		與完整性。
			12課)	速率正確地朗讀	文本中的個人		環 E5 覺知人類的生活型
			21.7	文本。	與家庭的關		態對其他生物與生態系的
							衝擊。
	第七課國王的新衣裳/第八	0	5.能聽寫新學的語詞	6- I -3-1 寫出語	係。		【海洋教育】
第十週	課「聰明」的小熊	2	5-1 能正確聽寫或默寫出	意完整的句子。			海 E16 認識家鄉的水域或
			与課 5 個語詞 (二上 1-6		學習策略融入		海洋的汙染、過漁等環境
					學習內容		問題。
			課)		李目17日		【戶外教育】
			5-2 能正確聽寫或默寫出		認知策略		户 E4 覺知自身的生活方
			每課5個語詞(二上7-		特學 A- I -1 環		式會對自然環境產生影響
			12課)	學習策略融入學	境中的訊息。		與衝擊。
第十一週	第八課「聰明」的小熊	2	12 元本 /	<u>ਬੁਬ → + + ਦ</u>			【閱讀素養教育】閱 E14
	第八課「聰明」的小熊/第			習表現	特學 A- I -2 提		喜歡與他人討論、分享自
第十二週	九課大象有多重?	2					己閱讀的文本。

				提升認知學習	示系統。 特學		【生涯規劃教育】涯 E9
					A- I -3 提示或		認識不同類型工作教育環
				(特學 1)	指導語。	比如同日	境。
				特學 1- I -1 注		指認圖片	【生涯規劃教育】涯 E4
				<b>李</b> 理	特學 A- I -4 增	北初安上	認識自己的特質與興趣。
				意環境中的訊	加學習印象的	指認字卡	【安全教育】
			學習策略融入學習目標	息。特學 1- I -2	方法。 特學	口語評量	安 E2 了解危機與安全。
				   區辨環境中訊息	A- I -5 聆聽與	口而可里	【生命教育】
			注意力策略	四州塚児十司	·	操作評量	生 E7 發展設身處地、感
			1-1-1-1 能區辨環境中訊	的來源管道。	對話。	<b>亦</b> [] 里	同身受的同理心及主動去
			息的來源管道(如:聽覺、	  特學 1- I -3 忽	態度與動機 策	觀察評量	愛的能力,察覺自己從他
			   視覺訊息等)			170711 7 2	者接受的各種幫助,培養
				略干擾訊息。	<u>略</u>	紙筆評量	感恩之心。 【生涯規劃教育】涯 E4
			1-1-1-2 能區辨環境中的	  特學 1- I -4 透	特學 B- I -1 學		記識自己的特質與興趣。
			干擾訊息		習規範和行		涯 E6 覺察個人的優勢能
第十三週	第九課大象有多重?/單元 主題引導/第十課新年快樂	2	1-1-1-3 能忽略環境中的	過提示系統集中	為。		在 EU 見奈 個人的 傻另能 力。
			   干擾訊息(如:噪音、教室	注意力。			【安全教育】
			外走動的人等)	# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	特學 B- I -2 學		安 E2 了解危機與安全。
	笠 上細蛇 左 州鄉	2	·	特學 1- I -5 提	習興趣和意		【生命教育】
另   凸   四     	第十課新年快樂	<u> </u>	1-1-1-4 能選擇專注於某	示下維持專注。	願。		生 E7 發展設身處地、感
			一個學習的焦點(如:老師	  特學 1- I -6 依	T四[女子田事体では 長谷		同身受的同理心及主動去
			的示範動作等)	N T I O K	環境調整和 學		爱的能力,察覺自己從他
			記憶策略	據提示適當轉移	習工具運用策		者接受的各種幫助,培養
第十五週	第十一課遠方來的黑皮	2		   注意力。	四々		感恩之心。
			1-1-2-1 能反覆複誦重要		<u>略</u>		【科技教育】科 E8 利用
			的訊息(如:數字、單字、	特學 1- I -7 透	特学 C- I -1		創意思考的技巧。
							【生涯規劃教育】涯 E12

			詞彙、句型等) 1-1-2-2	過練習增加學習	然的學習環		學習解決問題與做決定的
			能反覆抄寫,增加學習印		境。		能力。
				印象。	特學 C- I -2 學		【閱讀素養教育】閱 E1
			象(如:單字、計算公式	提升態度動機			認識一般生活情境中需要
			與流程	(特學 2)	習活動或工具		使用的,以及學習學科基
			組織策略	_(付字 2)_	的示範。	指認圖片	礎知識所應具備的字詞
	数 [ 知法		   1-1-3-1 能具備組織規則	特學 2- I -1 遵	特學 C- I -3 多		彙。 【1.11.41.47】
第十六週	第十一課遠方來的黑皮/第 十二課我愛冬天	2		   守學習規範。	   感官的學習訊	指認字卡	【戶外教育】
			的能力(如:國字組字規		息。 特學 C- I		户 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環
			則)	特學 2- I -2 願		口語評量	及校外教字, 認識生冶場 境(自然或人為)。
			理解策略	意接受指正,改	-4 多元的學習		克 E3 善用五官的感知,
			1-1-4-1 能摘要口語說明	善不適當的學習	資源。	操作評量	培養眼、耳、鼻、舌、觸
			的重點(如指令、步驟)			觀察評量	覺及心靈對環境感受的能
			態度策略	行為。			カ。
第十七週	第十二課我愛冬天/我最喜 歡上學了	2		運用環境與 學		紙筆評量	户 E7 参加學校校外教學
	低人上。子 】		2-1-2-1 能遵守既定的學	33 一 日 ( 4世 63			活動,認識地方環境,如
			習規範(如:準時上下課、	習工具 (特學			生態、環保、地質、文化
			繳交作業等)	3)			等的戶外學習。
			2-1-2-2 能檢核自己的學	  特學 3- I -1 覺			【環境教育】環EI 參與
			   習行為				户外學習與自然體驗,覺
				察環境對自己學			知自然環境的美、平衡、
			2-1-2-3 能遵守特定學習	習的影響。			與完整性。
第十八週	我最喜歡上學了	2	項目的規範(如:運動規				【多元文化教育】多 E1
			則) 2-1-2-4 能接受指導	特學 3- I -2 運			了解自己的文化特質。 【環境教育】環 E1 參與
第十九週	我最喜歡上學了	2	   者的指正,調整或修正不	用多感官學習。			【環境教育】環 L1 麥與 戶外學習與自然體驗,覺
第廿週	我最喜歡上學了	2	H-111177 N-175-VIINTY	<del>_</del>			户外字首與自然
							7. 自然"农·无可大 ————————————————————————————————————

			適當的學習行為	特學 3- I -3 在	指認圖片	與完整性。 【戶外教育】
			學習輔助策略	指導下進行學習	拍祕回力	← E7 參加學校校外教學
			3-1-2-1 能運用多感官學	活動或運用學習	指認字卡	活動,認識地方環境,如
			習(如:視、聽、觸、	工具。		生態、環保、地質、文化
			動等)	上央 *	口語評量	等的戶外學習。
				發展後設認 知		【閱讀素養教育】閱 E8
				   策略 (特學 <b>4</b> )	操作評量	低、中年級以紙本閱讀為 主。
				特學 4- I -1 在	觀察評量	王、
第廿一週	休業式	2		提醒下依時限完	紙筆評量	
				成作業或考試。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期\_二年級\_ 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級簡化	教學節數	每週( 2	2 )節,本學期	共(42)節					
	1. 能認讀及習寫本	課的語句、語詞及	及單字符號。	,								
	2. 能運用本課所學	2. 能運用本課所學符號練習拼音。										
	3. 能聽寫且能分辨	*本課符號的一、二	二、四聲調號。									
	4. 利用簡單的造字	:原理,認識國字	0									
	5. 能閱讀圖像文本	, 並找出圖中訊息	息。									
	6. 能掌握國字筆畫	順序,寫出正確的	<b>内國字。</b>									
) 197	7. 能透過圖像,認	<b>弘識語詞。</b>										
課程目標	8. 能知道文字可以	(用來溝通、表達自	自己的想法及記銷	录事物。								
	9. 能讀懂課文內容	, 知道課文大意	,並理解課文所表	達的意涵								
	10. 能運用生字造詞	]、運用新詞造出:	通順的句子。									
	11. 能仿作課文短語	、句型。										
	12. 能知道聆聽的方	-法。										
	13. 能認識部首的概	· · 念,並知道部首和	和字義的關聯性。									
	14. 能正確的使用量	词,並知道量詞和	和疊字量詞所代表	<b>是的意思不同。</b>								
	國-E-A1 認識國語	文的重要性,培養	國語文的興趣,	能運用國語文認	識自我、表現自我	·	習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本要	· 旨、發展學習及	解決問題策略、	初探邏輯思維,主	<b>Ĺ透過體驗與實</b>	踐,處理日常生活					
該學習階段	問題。											
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	5中學習體察他人	的感受,並給予	適當的回應,以達	達成溝通及互動	的目標。					
	國-E-C1 閱讀各類文	本,從中培養是非	<b>丰判斷的能力,以</b>	了解自己與所處	社會的關係,培養	<b>参同理心與責任</b>	感,關懷自然生態					
	與增進公民意識。											
			課程架構脈	 < <a href="#"> </a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a>								

			運用	人的發言。	符、韻符、介		生 E3 理解人是會思
			1-1 能正確讀寫結合韻		符的正確發	指認字卡	考、有情緒、能進行
			1-2 能正確拼讀注音符	2- I -1 以正確發	音。		自主決定的個體。
			號,含二拼和三拼音	音說出語意完整		口語評量	【家庭教育】
				ムトンイ	Aa- I -1-2 聲		家 E4 覺察個人情緒並
			1-3 能正確書寫注音符	的話。	符、韻符、介	操作評量	適切表達,與家人及
			號,含二拼和三拼音	3- I -1-1 正確認	符的正確寫		同儕適切互動。
第二週	第一課春天的顏色	2	1-4 能正確分辨注音聲	<b>本计立然</b> 贴		觀察評量	【品德教育】
			調,正確朗讀詞句	念注音符號。	法。	紙筆評量	品 EJU3 誠實信用。
			1-5 能流暢朗讀有注音的	3- I -1-2 正確拼	Aa- I -3-1 二拼	似丰可里	【安全教育】
			句子	<b>油</b> 汁立然贴。	音的拼讀和書		安 E4 探討日常生活應
			-2.1	讀注音符號。	寫。		該注意的安全。
				3- I -1-3 正確書			【生涯規劃教育】
			3.能認讀新學的國字	寫注音符號。	Aa- I -3-2 三拼		涯 E7 培養良好的人際
			3-1 能正確認讀每課至少	<b>柯</b> 在目的"加"。	音的拼讀和書		互動能力。
			10個國字 (二下 1-6	3- I -2 運用注音	寫。		【品德教育】
<b>公一</b> 田	第一課春天的顏色/第二課花衣	2	課)	符號輔助識字,	Ab- I -1		品 EJU3 誠實信用。
第三週	裳	Ζ	3-2 能正確認讀每課至少				【安全教育】
			10 個國字(二下 7-12	也能利用國字鞏	700~1,000 個		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
			-	固注音符號的學	常用字的字		該注息的女全。 【生命教育】
第四週	第二課花衣裳	2	課)		形、字音和字		生 E3 理解人是會思
				翌。	義。		考、有情緒、能進行
			4.能認讀新學的詞句	4- I -1 認識常用			自主決定的個體。
然 T III		0	4-1 能正確認讀每課至少	□ <del>□</del> 700-4 000	Ab- I -3 常用		【生涯規劃教育】
第五週	第三課彩色王國	2	10 個語詞(二下 1-6	國字 700~1,000	字筆畫及部件		涯 E7 培養良好的人際
			課)	字,以書寫或運	的空間結構。		互動能力。
			日本 /				工助 加入 【閱讀素養教育】

			4-2 能正確認讀每課至少	用各種數位化工	Ac- I -2 簡單		閱 E3 熟悉與學科學習
			10 個語詞(二下 7-12		的基本句型。		相關的文本閱讀策
			課)	具的方式使用	Ca- I -1 各類		略。
) 第六週	第三課彩色王國/單元主題引導	2	,	400~700字。			【環境教育】
	/ 第四課爸爸	_			文本與日常生		環 El 參與戶外學習與
			5.能聽寫新學的常用字	4- I -2-1 利用部	活相關的文化		自然體驗,覺知自然
			5-1 能正確聽寫或默寫出	件、部首,輔助識	内涵。	指認圖片	環境的美、平衡、與
			每課 10 個國字 (二下 1-				完整性。
			6課)	字。	◎Cb-I-1 功能	指認字卡	環 E17 養成日常生活
			5-2 能正確聽寫或默寫出	4- I -2-2 利用簡	性文本中的親		節約用水、用電、物
					<b>屬關係、道德</b>	口語評量	質的行為,減少資源
			每課 10 個國字(二下 7-	單造字原理,輔			的消耗。
			12課)	助識字。	倫理等文化內	操作評量	【戶外教育】
第七週	第四課爸爸/第五課我的家人	2		5.1.\\	涵。		户 E3 善用五官的感
	NATIONAL STATE OF THE STATE OF		5.能聽寫新學的語詞	5- I -1 以適切的	Cb-I-2 功能性	觀察評量	知,培養眼、耳、
			5-1 能正確聽寫或默寫出	速率正確地朗讀	文本中的個人	紙筆評量	鼻、舌、觸覺及心靈
			每課 5 個語詞 (二下 1-6			紙丰計里	對環境感受的能力。
				文本。	與家庭的關		【海洋教育】
			課)	6- I -3-1 寫出語	係。		海 E11 認識海洋生物
			5-2 能正確聽寫或默寫出	<del>****</del> ********************************			與生態。
			每課5個語詞(二下7-	意完整的句子。			【能源教育】
			12課)				能 E2 了解節約能源的
							重要。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
第八週	第五課我的家人	2					知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。

							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個別
			병원 기기 산산 매산 타노 1 병원 기기 1기 1개		學習策略融入		差異並尊重自己與他
			學習策略融入學習目標	學習策略融入學	學習內容		人的權利。
			注意力策略		<del>-</del>		【生命教育】
			1111处面做理控力知	習表現	認知策略		生 E2 理解人的身體與
			1-1-1-1 能區辨環境中訊	提升認知學習	特學 A- I -1 環	指認圖片	心理面向。
第九週	第五課我的家人/第六課愛笑的	2	息的來源管道(如:聽覺、	( #-t- 653 <b>-t</b> -4)	境中的訊息。		【生命教育】
	大樹		   視覺訊息等)	(特學 1)		指認字卡	生 E3 理解人是會思
			忧見訊总寺/	特學 1- I -1 注	特學 A- I -2 提		考、有情緒、能進行
			1-1-1-2 能區辨環境中的	文 TEL 44 44 47	示系統。 特學	口語評量	自主決定的個體。【家
			干擾訊息	意環境中的訊	A- I -3 提示或		庭教育】
第十週	第六課愛笑的大樹	2	1後可応	息。特學 1- I -2	指導語。	操作評量	家 E4 覺察個人情緒並
·			1-1-1-3 能忽略環境中的				適切表達,與家人及
			   干擾訊息(如:噪音、教室	區辨環境中訊息	特學 A- I -4 增	觀察評量	同儕適切互動。
				的來源管道。	加學習印象的	1. 炊公日	【品德教育】
			外走動的人等)	  特學 1- I -3 忽	方法。 特學	紙筆評量	品 EJU3 誠實信用。
第十一週	單元主題引導/第七課月光河	2	   1-1-1-4 能選擇專注於某	付字 1-1-3 心			【閱讀素養教育】
			1111 加及开刊工机水	略干擾訊息。	A- I -5 聆聽與		閱 E12 培養喜愛閱讀
			一個學習的焦點(如:老師	  特學 1- I -4 透	對話。		的態度。閱 E14 喜歡
			   的示範動作等)	付字 1-1-4 返	能够的制业		與他人討論、分享自
			H3711403311 (3)	過提示系統集中	態度與動機 策		己閱讀的文本。
   第十二週		9	記憶策略	   注意力。	<u>略</u>		【家庭教育】家 E5 了
<del>万</del>   — 四 	第七課月光河/第八課黃狗生蛋	1生蛋 2	   1-1-2-1 能反覆複誦重要	(注息力·	特學 B- I -1 學		解家庭中各種關係的
				特學 1- I -5 提	羽坦第和行		互動親子、手足、祖
			的訊息(如:數字、單字、	   示下維持專注。	習規範和行		孫及其他親屬等。
			   詞彙、句型等 ) 1-1-2-2	/1/   %比1寸守/上。	為。		【環境教育】環 E2 覺
			山木 7五寸/ 11-2-2				知生物生命的美與價

			能反覆抄寫,增加學習印	特學 1- I -6 依	特學 B- I -2 學		值,關懷動、植物的
			<i>在</i> /加,四户 斗⁄ 发几——	16-18 二·安兴·韩	習興趣和意		生命。
			象(如:單字、計算公式	據提示適當轉移	願。		【環境教育】
			與流程	注意力。	<b>沙</b> 尔		環 E2 覺知生物生命的
			組織策略	  特學 1- I -7 透	環境調整和 學		美與價值,關懷動、
第十三週	第八課黃狗生蛋/第九課神筆馬	2	<u>組織來啞</u>	付字 1-1-/	習工具運用策	指認圖片	植物的生命。
	良	_	1-1-3-1 能具備組織規則	過練習增加學習	自工共産川来		【戶外教育】
			   的能力(如:國字組字規	   印象。	<u>略</u>	指認字卡	户 E4 覺知自身的生活
			即能力(知・國子組子院	口家。	特學 C- I -1 自		方式會對自然環境產
			則)	提升態度動機	然的學習環	口語評量	生影響與衝擊。
第十四週	第九課神筆馬良	2	理解策略	   (特學 <b>2</b> )			【閱讀素養教育】閱
				<u>(N = 2)</u>	境。	操作評量	E12 培養喜愛閱讀的態
			1-1-4-1 能摘要口語說明	特學 2- I -1 遵	特學 C- I -2 學		度。閱 E14 喜歡與他
			   的重點(如指令、步驟)	   守學習規範。	習活動或工具	觀察評量	人討論、分享自己閱
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		的示範。	紙筆評量	讀的文本。
	第九課神筆馬良/單元主題引導		態度策略	特學 2- I -2 願		紙丰計里	【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的
第十五週	/第十課小熊的邀請	2	   2-1-2-1 能遵守既定的學	意接受指正,改	特學 C- I -3 多		文本類型與寫作題
					感官的學習訊		大本類型與為作題 材。閱 E11 低年級:
			習規範(如:準時上下課、	善不適當的學習	息。 特學 C- I		能在一般生活情境中
			繳交作業等)	行為。	-4 多元的學習		懂得運用文本習得的
				海口神经的 餟			知識解決問題。
<i>kk</i> [ ).\B	第十課小熊的邀請/第十一課小	0	2-1-2-2 能檢核自己的學	運用環境與 學	資源。		【生命教育】生 E6 從
第十六週	讀者樂園	2	習行為	習工具 (特學			日常生活中培養道德
			2-1-2-3 能遵守特定學習	3)			<b>感以及美感,練習做</b>
<u> </u>	John I App I Note the Make to the	9	2-1-2-3 肥短り何化字白	<u> </u>			出道德判斷以及審美
第十七週	第十一課小讀者樂園	2	項目的規範(如:運動規	特學 3- I -1 覺			判斷,分辨事實和價
							值的不同。

			則) 2-1-2-4 能接受指導	察環境對自己學		【生命教育】
						生 E7 發展設身處地、
			者的指正,調整或修正不	習的影響。		感同身受的同理心及
第十八週	第十二課巨人山	2	適當的學習行為	特學 3- I -2 運		主動去愛的能力,察
			어때 국식 기기 4.4 다른 도착	TT 4 -P	指認圖片	覺自己從他者接受的
			學習輔助策略	用多感官學習。	祖心回刀	各種幫助,培養感恩
第十九週 第十二			3-1-2-1 能運用多感官學	特學 3- I -3 在	指認字卡	之心。
	第十二課巨人山	2	習(如:視、聽、觸、	1F 74 10	11 mg 1 h	【家庭教育】
			動等) 指導下進行學習 動等)		口語評量	家 E4 覺察個人情緒並
				活動或運用學習	一切可主	適切表達,與家人及
					操作評量	同儕適切互動。
				工具。	赤叶叶里	【閱讀素養教育】
第廿週	江奶奶的雜貨店	2		發展後設認 知	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情
					的小叶里	境中需要使用的,以
				<u>策略 (特學 4)</u>	紙筆評量	及學習學科基礎知識
				特學 4- I -1 在		所應具備的字詞彙。
				提醒下依時限完		
第廿一週	休業式	2				
				成作業或考試。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。