

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級簡化	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 9. 能仿作課文短語、句型。 10. 能知道聆聽的方法。 11. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 12. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	2	1.能增進注音符號的讀寫	1- I -1 能聆聽他	Aa- I -1-1 聲		【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】涯 E4
第二週	第二課一起做早餐	2	運用	人的發言。	符、韻符、介		

			1-1 能正確讀寫結合韻 1-2 能正確拼讀注音符號，含二拼和三拼音 1-3 能正確書寫注音符號，含二拼和三拼音 1-4 能正確分辨注音聲調，正確朗讀詞句 1-5 能流暢朗讀有注音的句子	2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工	符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -2 簡單	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	2					
第四週	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	2					
第五週	第四課運動會	2	3.能認讀新學的國字 3-1 能正確認讀每課至少 10 個國字（二上 1-6 課） 3-2 能正確認讀每課至少 10 個國字（二上 7-12 課）				
第六週	第四課運動會／第五課坐竹籃船	2					
第七週	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節	2	4.能認讀新學的詞句 4-1 能正確認讀每課至少 10 個語詞（二上 1-6				

			課) 4-2 能正確認讀每課至少 10 個語詞(二上 7-12 課)	具的方式使用 400~700 字。 4- I -2-1 利用部 件、部首,輔助識 字。	的基本句型。 Ca- I -1 各類 文本與日常生 活相關的文化 內涵。	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	第六課小鎮的柿餅節	2	5.能聽寫新學的常用字 5-1 能正確聽寫或默寫出 每課 10 個國字(二上 1- 6 課)	4- I -2-2 利用簡 單造字原理,輔 助識字。	◎Cb-I-1 功能 性文本中的親 屬關係、道德 倫理等文化內 涵。		【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
第九週	單元主題引導／第七課國王 的新衣裳	2	5-2 能正確聽寫或默寫出 每課 10 個國字(二上 7- 12 課)	5- I -1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。	Cb-I-2 功能性 文本中的個人 與家庭的關 係。		【環境教育】環 E1 參與 戶外學習與自然體驗,覺 知自然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系的 衝擊。
第十週	第七課國王的新衣裳／第八 課「聰明」的小熊	2	5.能聽寫新學的語詞 5-1 能正確聽寫或默寫出 每課 5 個語詞(二上 1-6 課) 5-2 能正確聽寫或默寫出 每課 5 個語詞(二上 7- 12 課)	6- I -3-1 寫出語 意完整的句子。	學習策略融入 學習內容 <u>認知策略</u> 特學 A- I -1 環 境中的訊息。 特學 A- I -2 提		【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或 海洋的汙染、過漁等環境 問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方 式會對自然環境產生影響 與衝擊。
第十一週	第八課「聰明」的小熊	2		學習策略融入學 習表現			【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自 己閱讀的文本。
第十二週	第八課「聰明」的小熊／第 九課大象有多重?	2					

			<u>學習策略融入學習目標</u> <u>注意力策略</u> 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等)	<u>提升認知學習</u> <u>(特學 1)</u> 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。	示系統。特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。特學 A- I -5 聆聽與對話。 <u>態度與動機 策略</u>	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂	2	1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如:噪音、教室外走動的人等)	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。		【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。
第十四週	第十課新年快樂	2	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作等)	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1- I -7 透	<u>環境調整和 學習工具運用策略</u> 特學 C- I -1 自		【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】涯 E12
第十五週	第十一課遠方來的黑皮	2	<u>記憶策略</u> 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如:數字、單字、				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫,增加學習印象(如:單字、計算公式與流程 <u>組織策略</u>	過練習增加學習印象。 <u>提升態度動機</u> (特學 2)	然的學習環境。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	指認圖片	學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	2	1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則)	特學 2- I -1 遵守學習規範。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	指認字卡	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第十七週	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	2	<u>理解策略</u> 1-1-4-1 能摘要口語說明重點(如指令、步驟) <u>態度策略</u> 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等) 2-1-2-2 能檢核自己的學習行為 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範(如:運動規則) 2-1-2-4 能接受指導者的指正,調整或修正不	特學 2- I -2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。 <u>運用環境與學習工具</u> (特學 3)	特學 C- I -4 多元的學習資源。	口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	我最喜歡上學了	2		特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。			【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週	我最喜歡上學了	2		特學 3- I -2 運用多感官學習。			【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、
第廿週	我最喜歡上學了	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			適當的學習行為 <u>學習輔助策略</u> 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 <u>發展後設認知策略（特學 4）</u>		指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【閱讀素養教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第廿一週	休業式	2		特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級簡化	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元主題引導／第一課春天的顏色	2	1.能增進注音符號的讀寫	1- I -1 能聆聽他	Aa- I -1-1 聲	指認圖片	【生命教育】

第二週	第一課春天的顏色	2	運用 1-1 能正確讀寫結合韻 1-2 能正確拼讀注音符號，含二拼和三拼音 1-3 能正確書寫注音符號，含二拼和三拼音 1-4 能正確分辨注音聲調，正確朗讀詞句 1-5 能流暢朗讀有注音的句子 3.能認讀新學的國字 3-1 能正確認讀每課至少	人的發言。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。	符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。	指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	第一課春天的顏色／第二課花衣裳	2	10 個國字（二下 1-6 課） 3-2 能正確認讀每課至少	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四週	第二課花衣裳	2	10 個國字（二下 7-12 課）				
第五週	第三課彩色王國	2	4.能認讀新學的詞句 4-1 能正確認讀每課至少 10 個語詞（二下 1-6 課）	4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運	Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4-2 能正確認讀每課至少 10 個語詞（二下 7-12 課）	用各種數位化工具的方式使用	Ac- I -2 簡單的基本句型。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	2		400~700 字。	Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		
第七週	第四課爸爸／第五課我的家人	2	5.能聽寫新學的常用字 5-1 能正確聽寫或默寫出每課 10 個國字（二下 1-6 課） 5-2 能正確聽寫或默寫出每課 10 個國字（二下 7-12 課） 5.能聽寫新學的語詞 5-1 能正確聽寫或默寫出每課 5 個語詞（二下 1-6 課） 5-2 能正確聽寫或默寫出每課 5 個語詞（二下 7-12 課）	4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。	◎Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
第八週	第五課我的家人	2					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			學習策略融入學習目標 <u>注意力策略</u> 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等) 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如:噪音、教室外走動的人等) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作等) <u>記憶策略</u> 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如:數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2	學習策略融入學習表現 <u>提升認知學習 (特學 1)</u> 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。特學 1- I -3 忽略干擾訊息。特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。特學 1- I -5 提示下維持專注。	學習策略融入學習內容 <u>認知策略</u> 特學 A- I -1 環境中的訊息。特學 A- I -2 提示系統。特學 A- I -3 提示或指導語。特學 A- I -4 增加學習印象的方法。特學 A- I -5 聆聽與對話。 <u>態度與動機 策略</u> 特學 B- I -1 學習規範和行為。	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價
第九週	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	2					
第十週	第六課愛笑的大樹	2					
第十一週	單元主題引導／第七課月光河	2					
第十二週	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力。	特學 B- I -2 學習興趣和意願。		值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	2	<u>組織策略</u> 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則）	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	<u>環境調整和 學習工具運用策略</u> 特學 C- I -1 自然的學習環境。	指認圖片 指認字卡 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	第九課神筆馬良	2	<u>理解策略</u> 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如指令、步驟)	特學 2- I -1 遵守學習規範。	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	操作評量	【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請	2	<u>態度策略</u> 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等)	特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園	2	2-1-2-2 能檢核自己的學習行為	<u>運用環境與 學習工具</u> （特學 3）			【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	第十一課小讀者樂園	2	2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規	特學 3- I -1 覺			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	第十二課巨人山	2	則) 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 <u>學習輔助策略</u> 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 <u>發展後設認知策略（特學 4）</u> 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。		指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	第十二課巨人山	2					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第廿週	江奶奶的雜貨店	2					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿一週	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。