

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認識植物的各部位。 2. 能認識校園中常見的植物。 3. 能探討日常生活中，何種原因造成食物的不新鮮。 4. 能操作洗衣機。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，觀察周遭環境，保持好奇心持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心，觀察、閱讀、思考所得的資訊，並依據已知的科學知識與方法去理解可能發生的事情。 自-E-A3 具備透過實地操作活動，探索科學問題，並能操作適合的設備與資源，進行自然科學實驗。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	校園植物	12	1. 能體驗認識植物的各部位。 2. 能認識校園中常見的植物。	ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	觀察 實作評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週~ 第十三週	食物保鮮	12	1. 能觀察判斷食物新鮮與否。 2. 探討何種原因造成食物不新鮮。	tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。	INe-Ⅱ-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。	觀察 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週~ 第二十一週	洗衣機認識與使用	16	能認識洗衣機的功能與正確安全操作。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常用的科技產品。	觀察 實作評量	家E14 家務技巧與參與。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元課學生習得。◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1. 能觀察植物的成長與進行種植。 2. 依照天氣，選擇合適的衣服。 3. 能從溫度計的溫度，得知天氣的冷熱。 4. 能認識烤箱的功能與正確安全操作。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-B3 透過五官觀察週遭環境動植物與自然現象，知道如何欣賞的事物。 自-E-A2 能運用好奇心，觀察、閱讀、思考所得的資訊，並依據已知的科學知識與方法去理解可能發生的事情。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	植物觀察與種植	10	能觀察植物的成長與進行種植。	ti-Ⅱ-1透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。	INd-Ⅱ-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。	觀察 實作評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週~ 第十三週	溫度計與穿衣服	12	1. 能操作溫度計，判斷溫度的冷熱。 2 能依照天氣，選擇合適的衣服。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INc-Ⅱ-1 日常生活常用度量工具的使用。	觀察 實作評量	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十四週~ 第二十一週	烤箱的認識與使用	16	能認識烤箱的功能與正確安全操作。	pe-Ⅱ-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常用的科技產品。	觀察 實作評量	家E14 家務技巧與參與。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱要完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。