

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級簡化	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能透過圖像，認識語詞。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 9. 能仿作課文短語、句型。 10. 能知道聆聽的方法。 11. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 12. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元主題引導／第一課心的悄悄話	4	1.能增進注音符號的讀寫運用	1- I -1 能聆聽他人的發言。	Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】
第二週	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名	4	1-1 能正確讀寫結合韻	2- I -1 以正確發音			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			1-2 能正確拼讀注音符號，含二拼和三拼音 1-3 能正確書寫注音符號，含二拼和三拼音 1-4 能正確分辨注音聲調，正確朗讀詞句 1-5 能流暢朗讀有注音的句子	說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。	Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。	口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村	4	1-6 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 利用共同部件，擴充識字量。 3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第四週	第三課繞口令村 ／ 學習地圖一	4	4 運用適當詞語、正確語法表達想法。	4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第五週	學習地圖一／單元主題引導 ／ 第四課小丑魚和海葵	4	5.能認讀新學的國字 5-1 能正確認讀每課至少 12 個國字（三上 1-6 課） 5-2 能正確認讀每課至少 12 個國字（三上 7-12 課）	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。	◎Cb-l-1 功能性文本中的親屬關係、道德 倫理等文化內涵。 Cb-l-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	第四課小丑魚和海葵	4					
第七週	第五課飛舞的絲帶	4	6.能認讀新學的詞句 6-1 能正確認讀每課至少 10 個語詞（三上 1-6 課） 6-2 能正確認讀每課至少 10 個語詞（三上 7-12 課）				
第八週	第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	第六課小女生 ／ 學習地圖二	4	7.能聽寫新學的常用字 7-1 能正確聽寫或默寫出每課 12 個國字（三上 1-6 課） 7-2 能正確聽寫或默寫出每課 12 個國字（三上 7-12 課）	學習策略融入學習表現 <u>提升認知學習(特學 1)</u> 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 <u>提升態度動機(特學 2)</u> 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。	學習策略融入學習內容 <u>認知策略</u> 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 <u>態度與動機 策略</u> 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 <u>環境調整和 學習工具運用策略</u> 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示	口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	丸子與我	4					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	單元主題引導／第七課淡水小鎮	4	8.能聽寫新學的語詞 8-1 能正確聽寫或默寫出每課 6 個語詞（三上 1-6 課） 8-2 能正確聽寫或默寫出每課 6 個語詞（三上 7-12 課）				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記	4					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	4					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	4	學習策略融入學習目標 注意力策略 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等) 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如:噪音、教室外走動的人等) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作等) 記憶策略 1-1-2-1 能反覆複誦重要的				【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
							【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程組織策略	<u>運用環境與學習工具（特學 3）</u>	範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。	口語評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事	4	1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則）	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 C- I -4 多元的學習資源。	操作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十六週	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	4	理解策略 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如指令、步驟)	特學 3- I -2 運用多感官學習。		觀察評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	第十一課巨人的花園	4	態度策略 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	第十二課奇特的朋友	4	2-1-2-2 能檢核自己的學習行為	<u>發展後設認知策略（特學 4）</u>			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四	4	2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則） 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為	特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。			【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第廿週	學習地圖四 ／拜訪火燒島	4	學習輔助策略 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第廿一週	總複習 休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級簡化	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節	
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式
						融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	單元主題引導／第一課許願	3	1.能增進注音符號的讀寫運用	1- I -1 能聆聽他人的發言。	Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第一課許願	4	1-1 能正確讀寫結合韻 1-2 能正確拼讀注音符號，含二拼和三拼音	2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。	Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三週	第二課下雨的時候	4	1-3 能正確書寫注音符號，含二拼和三拼音 1-4 能正確分辨注音聲調，正確朗讀詞句	3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。	口語評量 操作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	4	1-5 能流暢朗讀有注音的句子	3- I -1-3 正確書寫注音符號。	Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。	觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第五週	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	4	1-6 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 利用共同部件，擴充識字量。 3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4 運用適當詞語、正確語法表達想法。	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-l-1 功能性文本中的親屬關係、道德 倫理等文化內涵。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】
第六週	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	4	5.能認讀新學的國字 5-1 能正確認讀每課至少 12 個國字（三上 1-6 課） 5-2 能正確認讀每課至少 12 個國字（三上 7-12 課） 6.能認讀新學的詞句 6-1 能正確認讀每課至少 10 個語詞（三上 1-6 課）	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第七週	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6-2 能正確認讀每課至少 10 個語詞（三上 7-12 課）	6- I -3-1 寫出語意完整的句子。	Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。		能 E2 了解節約能源的重要。
第八週	第五課學田鼠開路	4	7.能聽寫新學的常用字 7-1 能正確聽寫或默寫出每課 12 個國字（三上 1-6 課） 7-2 能正確聽寫或默寫出每課 12 個國字（三上 7-12 課）	學習策略融入學習表現 <u>提升認知學習(特學 1)</u> 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 <u>提升態度動機(特學</u>		口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第九週	第六課神奇密碼	4	8.能聽寫新學的語詞 8-1 能正確聽寫或默寫出每課 6 個語詞（三上 1-6 課） 8-2 能正確聽寫或默寫出每課 6 個語詞（三上 7-12 課）		學習策略融入學習內容 <u>認知策略</u> 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 <u>態度與動機 策略</u>		【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	第六課神奇密碼／學習地圖二	4	學習策略融入學習目標 <u>注意力策略</u> 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等) 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如:噪音、教室外走動的人等) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示				【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【環境教育】環 E2 覺知
第十一週	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	4					
第十二週	單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			範動作等) <u>記憶策略</u>	2) 特學 2- I -1 遵守學習規範。	特學 B- I -1 學習規範和行為。		生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館	4	1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等） 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象（如：單字、計算公式與流程	特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 <u>運用環境與學習工具（特學 3）</u>	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 <u>環境調整和學習工具運用策略</u>	口語評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	4	<u>組織策略</u>		特學 C- I -1 自然的學習環境。	操作評量	【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	4	1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則） <u>理解策略</u> 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如指令、步驟) <u>態度策略</u>	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	4	2-1-2-1 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）				【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿	4	2-1-2-2 能檢核自己的學習行為 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則） 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 <u>學習輔助策略</u>	<u>發展後設認知策略（特學 4）</u> 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十八週	第十一課聰明的鼠鹿	4	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）				【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十九週	第十二課還要跌幾次	4					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第廿週	第十二課還要跌幾次 ／學習地圖四	4					【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿一週	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。