# 南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 一、二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

113 1 2 = 113		111111/2/	1 /91	_ 1 100 000 0000 0000	日际任人的工	一旦(□日本)			
教材版本	. 教自	師自編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共( 81 )節		
四個口语			3.育學生探索數學的( 1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2		\- 1_				
課程目標		<ol> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> </ol>							
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 該學習階段						運用於日常生活中。			
該字百階 <del>1</del> 領域核心素		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。									
課程架構脈絡									
學型香點									

第一週~ 單元:我的新班 28	机倒地加	與 Hn 和		學習重點		評量方式	融入議題	
第七週     級 活動:我會數 一數     28     2.學習正確數數 以內的數和位值 結構。     數:含唱數、點數、數量、序列 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 數:例內的數和位值 數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數:含唱數、點數字記 實作評量 實化評量 實化評量 數:例內的數和位值 数:含唱數、點數字記 實作評量 實化評量 數:例內的數和位值 数:合唱數、點數:含唱數、點數字記 實作評量 實化評量 數:例內的數和位值 数:合唱数、點數字記 實化評量 實化評量 數:內方     如果不可可证       第十五週 單元:園遊會真 次第二十 好玩活動:練習 25     1.學習報讀圖表 包 I - I 認識分類 的模式。 以操作活動為主。如操作活動為主。如操作活動為主。如操作活動為主。如操作活動為主。如操作活動為主。如操作活動為主。如果不可可证     如果你活動為主。如果不可证	教学期程	単九與沽助名稱   艮	即數	学智日標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第八週~ 單元:我會到 7- 11 買東西 活動:順序與多少 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21		級 活動:我會數	28		以內的數和位值	數:含唱數、點	觀察評量	人 E5 欣賞、包 容 個別差異並尊 重自 己與他人的 權利。
~第二十 好玩 活動:練習 2. 學習做紀錄 的模式。 以操作活動為主。 觀察評量 遊戲權利的		11 買東西 活	21	2. 學習比較數的	以內的數和位值	數:含唱數、點	口頭評量	人 E3 了解每個 人 需求的不同, 並討 論與遵守團 體的規 則
一	•	好玩 活動·練習	25			以操作活動為主。 能蒐集、 分類、呈		人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期<u>一、二</u>年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	教師自編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(77)節		
課程目標	<ol> <li>提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> </ol>						
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						

## 課程架構脈絡

拟翅柳如如	四二份公利力价	太 山	<b>约 33 口 1</b>	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
下學期開	單元:戶外教學		1. 學習看日曆 2.	n-I-9 認識日常	N-1-6-2 日常生活	口頭評量	環 E1 參與戶外學
始上課~	真好玩 活動:我	23	學習看月曆	生活常用的時間	中的時間用語	觀察評量	習與自然體驗,覺
第七週	會看日期	20		與 時刻單位	明 天、今天、昨天	實作評量	知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
第八週	單元:我會打掃		1. 建立合成概念	n-I-2 能做 20	N-1-2 日常生活中	口頭評量	環 E3 了解人與自
3/30~第	教室 活動:我會		2. 建立分解概念	以 內 的加 減法	1 到 10 的加法計	觀察評量	然和諧共生,進而
十四週	分一分	28		運算。	算 與應用 N-1-3	實作評量	保護重要棲地。
5/17		20			日常生活中 1 到	X 11 11 2	
					10 的減法計算 與		
					應用		
第十五週	單元:我會使用		1. 認識常見的形	s- I -1 認識日常	S-1-2 基本幾何形	口頭評量	環 E14 覺知人類生
5/18~第	常見的電 器用	26	狀 2. 學習分類形	生活中常見的幾	體的操作活動 S-1-	觀察評量	存與發展需要利用
二十一週	品 活動:認識形	20	狀	何 形體	2-1 基本幾何 形體	實作評量	能 源及資源,學習
6/30	狀				的實物辨識活 動		在生 活中直接利用

	自然能 源或自然形 式物質。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。