

臺南市公(私)立南區新興國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係 C5-1 領域學習課程(調整)計畫特教班一年級國文資源班 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 9/1(一) 上學期開學 第二週	一、10 以內的數 1. 數到 10 2. 數量配對 3. 數字書寫	4	10 以內的數 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第三週 第四週	比長短 1. 比長短 2. 高矮與厚薄	4	比長短 直接比較日常生活兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	順序和比大小 1. 10 以內的序數 2. 比較大小	4	順序和比大小 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
--------------------	---	----------	--	--	---	--	--

第七週 第八週 第九週	分與合 1. 分分看 2. 合起來	6	分與合 1. 透過操作與實物，學會 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作與實物，學會 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
----------------------------	----------------------------------	----------	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 第十一週	認識形狀 1. 分分看 2. 認識三角形、正方形、 長方形和圓形	4 認識形狀 1. 能從具體操作活動 中，認識平面和曲面， 並作分類。 2. 能依物體形狀之差異 加以分類。 3. 認識長方形、正方 形、三角形、圓形、長 方體、正方體、圓柱、 球等物件，並依其形狀 加以分類。 4. 能從具體情境中找 出特定圖形。	s-I-1 從操作活 動，初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。 融入學習策略: 特學 1-I-7 透過 練習增加學習印 象。 特學 1-I-8 透過 提示將新訊息和舊 經驗連結。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。 融入學習策略: 特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-4 增加 學習印象的方法。	實作評量 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【安全教育】 安 E1 了解安全 教育。
---------------------	---	--	--	--	--	--

第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	10 以內的加法 1. 符號認識 2. 基本加法 10 以內減法 1. 符號認識 2. 基本減法	10	10 以內的加法 1. 能認識加號 (+)、等號 (=) 的意義、用法和加法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會 10 以內的加法計算、概念。 10 以內的減法 1. 能在情境中認識減號 (－) 的意義與用法和減法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會 10 以內的減法計算及概念。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 融入學習策略: 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
--------------------------------------	---	----	---	--	---	--	---

第十七週 第十八週 第十九週	30 以內的數 1. 數到 30 2. 數量配對 3. 數字書寫 4. 大小比較 5. 排序	6	30 以內的數 1. 學會 20 以內數的認讀說與數字書寫。 2. 透過錢幣及花片建立 20 以內的數量概念。 3. 能在具體情境及活動中，做 30 以內數的序列。 4. 在具體情境中，比較 30 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
----------------------	---	---	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 第二十一週 1/20(二) 上學期休業式	讀鐘錶 1. 事情的先後和時間的長短 2. 認識幾點鐘	4	認識時間 1. 能使用常用時間用語 (例如：上午、中午、下午和晚上)。 2. 能認讀鐘面上整點與半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
--	--	---	---	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立南區新興國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 2/11(二) 下學期開學 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週	18 以內的加法 1. 符號認識 2. 基本加法 18 以內減法 1. 符號認識 2. 基本減法	12	18 以內的加法 1. 能認識加號 (+)、等號 (=) 的意義、用法和加法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會 18 以內的加法計算、概念。 18 以內的減法 1. 能在情境中認識減號 (－) 的意義與用法和減法算式的記法。 2. 能透過教具及遊戲方式學會 18 以內的減法計算及概念。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (透過花片或錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量 (連連看)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	----	--	---	--	--	--

第七週 第八週 第九週	數到 100 1. 認識 100 以內的數 2. 5 個一數、10 個一數 3. 認識個位和十位 4. 比大小 5. 100 以內的序數 6. 百數表	6	數到 100 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 (錢幣評量) 口語評量 (口說) 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	圖形和形體 1. 做圖形 2. 排圖形 3. 堆形體	2	圖形和形體 1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3. 進行立體堆疊活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	S-I-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量 口語評量 (口說) 紙筆評量(連連看)	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週	認識錢幣	6		n-I-1 理解一千以內	N-I-4 解題：1	實作評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 第十三週	1. 1、5、10 元 2. 幣值換算 3. 購物練習		認識錢幣 1. 認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 正確數 1 元組合的錢幣(20 以內)。 3. 學會 1 元與 5 元的幣值換算。 3. 學會使用 10 元的幣值購物。	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	(透過錢幣評量) 口語評量(口說) 紙筆評量(連連看)	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 第十五週	幾月幾日 1. 認識日曆 2. 認識月曆	4	幾月幾日 1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能學會指認日曆，說出星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 融入學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 融入學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量(操作日曆、月曆) 口語評量(口說) 紙筆評量(連連看)	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第廿一週 6/30(二) 下學期休業式	二位數的直式加減	12	二位數的直式加減 1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。(50 以內) 3. 能在引導協助下，理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。(50 以內) 4. 能在引導協助下，理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。(50 以內)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 融入學習策略： 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 融入學習策略： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
---	----------	----	---	--	---	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。