

教材版本	教師自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(123)節
課程目標	1. 透過具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來設計教學內容。課程規劃以學生生活環境為中心，在學習情境活動中營造實際生活情境進行學習，並透過語文互動提升環境適應能力，表現適當溝通技巧並使用語文表達方式提升問題解決能力。 2. 引導學生透過學習活動獲得直接體驗與即時回饋，增進對語文的學習興趣，鼓勵學生以多元的方式表達自己的體驗與省思，建立自我概念及自我認同。 3. 引導學生增加閱讀圖/字卡、功能性文本的能力，以增進語文學習的廣度與深度。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1(一) 開學	我的家庭	6	1-1 能聆聽自己名字並做出適當反應。 1-2 能配對自己名字。 1-3 能說出自己的名字。 1-4 能描寫自己的名字。 1-5 能揮手向家人打招呼。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-5-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認識與使用。 Ab-I-5-2 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【性別平等】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各
第二週		6	1-6 能配對家庭成員稱謂圖片與文字。 1-7 能說出家庭成員稱謂。 1-8 能配對家庭空間場域詞彙圖片與文字。 1-9 能說出家庭空間場域詞	2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用 Ac-I-2 簡單的基本句型。		

第三週		6	彙。 1-10 能使用家庭空間場域的物件。 1-11 能配對家庭空間場域與對應物件。 1-12 能唸讀我的家庭功能性文本。	要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。	Ac-I-2 基本文句的意思。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意。 Ca-I-1 功能性文本中與日常生活相關的文化內涵。	種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週		4	4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週		6		與村里社區常用物品的文字。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。			習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週 10/6(一) 中秋節連假 10/10(五) 國慶日連假		5		5-I-6 運用實物、圖片與影片，協助理解功能性文本內容。 6-I-3 運用語詞、圖卡或實物，表達個			

第七週		5		人、家庭、學校與村里社區相關資訊。			
第八週	我會穿衣服	6	2-1 能配對穿著衣物相關詞彙實物、圖片與文字。 2-2 能說出穿著衣物相關詞彙名稱。				【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週		6	2-3 能使用適合的方式穿著衣物。 2-4 能唸讀我會穿衣服功能性文本。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		6					
第十一週		6					
第十二週		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		6					
第十四週		6					
第十五週	五彩繽紛的顏色	6	3-1 能配對顏色圖片與文字。 3-2 能說出顏色名稱。 3-3				【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週		6	能配對生活中的物品與其對應顏色。 3-4 能聆聽顏色相關歌曲。 3-4 能唸讀五彩繽紛的顏色功能性文本。				識所應具備的字詞彙。
第十七週		6					
第十八週 1/1(四) 元旦放假		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週		5					
第二十週		6					
第二十一週 1/20(二) 結業式		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	教師自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 透過具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來設計教學內容。課程規劃以學生生活環境為中心，在學習情境活動中營造實際生活情境進行學習，並透過語文互動提升環境適應能力，表現適當溝通技巧並使用語文表達方式提升問題解決能力。 2. 引導學生透過學習活動獲得直接體驗與即時回饋，增進對語文的學習興趣，鼓勵學生以多元的方式表達自己的體驗與省思，建立自我概念及自我認同。 3. 引導學生增加閱讀圖/字卡、功能性文本的能力，以增進語文學習的廣度與深度。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
下學期開始上課	我會過馬路	2	1-1 能配對過馬路相關詞彙 圖片與文字。 1-2 能說出過馬路相關詞彙。 1-3 能觀察與分辨紅綠燈中三個顏色。	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-5-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認識與使用。 Ab-I-5-2 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	口頭評量 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二週 2/16(一) 至 2/21(六) 過年		0	1-4 能說出紅綠燈中三個顏色所代表的號誌意義。 1-5 能唸讀我會過馬路功能性文本。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/27(五) 二二八連假		6		的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡 要內容。 2-I-3-1 與他人交談時， 用合宜的語句回 答問題。	Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ac-I-2 基本文句的意 思。 Ad-I-2 家庭、學校與村 里社區相關之 功能性文本篇 章的大意。		字詞彙。
第四週		6		2-I-3-2 與他人交談時， 能適當地提問。 4-I-1-1 認識家庭、學校 與村里社區常用 物品的實物。	Ca-I-1 功能性文本中 與日常生活相 關的文化內涵。		
第五週		6		4-I-1-2 認識家庭、學校 與村里社區常用 物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校 與村里社區常用 物品的文字。			

第六週		6		4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。			
第七週		6		5-I-6 運用實物、圖片與影片，協助理解功能性文本內容。 6-I-3 運用語詞、圖卡或實物，表達個人、家庭、學校與村里社區相關資訊。			
第八週 4/3(五) 兒童節放假	我會到便利商店買東西	6	2-1 能配對便利商店買東西相關詞彙實物、圖片與文字。 2-2 能說出便利商店買東西相關詞彙。 2-3				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/6(一) 清明節放假		5	能依序排出便利商店買東西流程步驟詞彙圖片與文字。 2-4 能唸讀我會到便利商店買東西功能性文本。				情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週		6					
第十一週		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 5/1(五) 勞動節放假		6					
第十三週		6					
第十四週		6					

第十五週	我是整理小達人	6	3-1 能配對打掃相關詞彙實物、圖片與文字。 3-2 能說出打掃相關詞彙。 3-3 能使用適當的工具清潔環境。 3-4 能唸讀我會是整理小達人功能性文本。				【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週		6					
第十七週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週		6					
第十九週 6/19(五) 端午節放假		6					
第二十週		6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一 週 6/30(二) 結業式		3					
-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。