臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本    | . 南一       | 實施年級<br>(班級/組別)      | 一年級簡化      | 教學節數              | ·週( 2 )節,本·      | 學期共( 42 )節   |
|---------|------------|----------------------|------------|-------------------|------------------|--------------|
|         | 1. 能認讀及    | <b>と習寫本課的語句、語詞及單</b> | 字符號。       |                   |                  |              |
|         | 2. 能運用本    | 、課所學符號練習拼音。          |            |                   |                  |              |
|         | 3. 能聽寫且    | L能分辨本課符號的一、二、        | 四聲調號。      |                   |                  |              |
|         | 4. 利用簡單    | <b>邑的造字原理,認識國字。</b>  |            |                   |                  |              |
|         | 5. 能閱讀圖    | 围像文本,並找出圖中訊息。        |            |                   |                  |              |
|         | 6. 能掌握國    | <b>国字筆畫順序,寫出正確的國</b> | 字。         |                   |                  |              |
|         | 7. 能透過圖    | 11 像,認識語詞。           |            |                   |                  |              |
| 課程目標    | 8. 能知道文    | (字可以用來溝通、表達自己        | 的想法及記錄事物。  |                   |                  |              |
|         | 9. 能讀懂認    | 果文內容,知道課文大意,並        | 理解課文所表達的意  | 涵                 |                  |              |
|         | 10. 能運用    | 生字造詞、運用新詞造出通         | 順的句子。      |                   |                  |              |
|         | 11. 能仿作    | :課文短語、句型。            |            |                   |                  |              |
|         | 12. 能知道    | [耹聽的方法。              |            |                   |                  |              |
|         | 13. 能認識    | 部首的概念,並知道部首和         | 字義的關聯性。    |                   |                  |              |
|         | 14. 能正確    | 的使用量詞,並知道量詞和         | 豐字量詞所代表的意义 | 思不同。              |                  |              |
|         | 15. 能運用    | 新詞造出通順的句子。           |            |                   |                  |              |
|         | 國-E-A1 認   | 識國語文的重要性,培養國語        | 語文的興趣,能運用國 | <b>划語文認識自我、表</b>  | <b>远現自我,奠定終身</b> | 學習的基礎。       |
| 該學習階戶   | 及 國-E-B1 理 | 解與運用國語文在日常生活。        | 中學習體察他人的感受 | <b>芒,並給予適當的</b> 回 | D應,以達成溝通及        | 互動的目標。       |
| 領域核心素   | 養 國-E-C2 與 | 他人互動時,能適切運用語:        | 文能力表達個人想法, | 理解與包容不同意          | 意見,樂於參與學杉        | 泛及社區活動,體會團隊合 |
|         | 作的重要性      | 0                    |            |                   |                  |              |
|         |            |                      | 課程架構脈絡     |                   |                  |              |
| 11.69.1 |            |                      | 學習         | 重點                | 評量方式             | 融入議題         |
| 教學期程 3  | 單元與活動名稱    | 節數學習目標               | 學習表現       | 學習內容              | (表現任務)           | 實質內涵         |

|     | 第壹單元幸福甜          |   | 1-1 上課能安靜聆聽持續   |  | Aa- I -1-1 | 指認圖片 | 【生命教育】                     |
|-----|------------------|---|-----------------|--|------------|------|----------------------------|
|     | told told        |   |                 | 1- I -1 能聆聽他人                                    | 聲符、韻       |      | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。           |
|     | 蜜蜜               |   | 10 分鐘。          | 的發言。   | 符、介符的      | 指認字卡 | 【安全教育】                     |
|     | 第一課踢踏踢           |   | 1-2 上課能安靜聆聽持續   | 2 I 4 N T THE SE                                 |            |      | 安 E6 了解自己的身體。              |
| 第一週 |                  | 2 | 30 分鐘。          | 2- I -1 以正確發                                     | 正確發音。      | 口語評量 | 【家庭教育】                     |
|     |                  |   | 30 万建。          | 音說出語意完整  | Aa- I -1-2 |      | 家 El 了解家庭的意義與功能。           |
|     |                  |   | 2-1 能正確指認並仿說 21 | 的話。  | 聲符、韻       | 操作評量 | 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思         |
|     |                  |   | 個注音符號的聲母。       | 口为5000000000000000000000000000000000000          | 符、介符的      | かかに日 | 個人在家庭中扮演的角色。               |
|     |                  |   |                 | 3- I -1-1 正確認念                                   |            | 觀察評量 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉        |
|     |                  |   | 2-2 能正確指認並仿說 16 | 注音符號。  | 正確寫法。      | 紙筆評量 | 家務技巧,並參與家務工作。              |
|     | 第壹單元幸福甜          |   | 個注音符號的介符與韻      |  | Aa- I -3-1 |      | 【生命教育】                     |
|     | 蜜蜜               |   |                 | 3- I -1-2 正確拼讀                                   | 二拼音的拼      |      | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>【安全教育】 |
|     |                  |   | 符。              | 注音符號。  | 讀和書寫。      |      | 安 E6 了解自己的身體。              |
|     | 第一課踢踏踢           |   | 2-3 能正確指認並仿說 22 |  |            |      | 【家庭教育】                     |
| 第二週 |                  | 2 |                 | 3- I -1-3 正確書寫                                   | Aa- I -3-2 |      | 家 El 了解家庭的意義與功能。           |
|     |                  |   | 個結合韻。           | 注音符號。  | 三拼音的拼      |      | 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思         |
|     |                  |   | 2-4 能正確指認並仿說注   | 3- I -2 運用注音                                     | 讀和書寫。      |      | 個人在家庭中扮演的角色。               |
|     |                  |   | 音符號二拼音。         |  | Ab- I -1   |      | 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉        |
|     |                  |   |                 | 符號輔助識字,也   | 700~1,000  |      | 家務技巧,並參與家務工作。              |
|     | 第壹單元幸福甜          |   | 2-5 能正確指認並仿說注   | 能利用國字鞏固  | 個常用字的      |      | 【環境教育】                     |
|     | 1 केर 1 केर<br>1 |   | 音符號三拼音。         | ンナ・ナナタケロ中 84 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 |            |      | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用        |
|     | 蜜蜜               |   | 2.4 左引维下纸逐学的墙   | 注音符號的學習。   | 字形、字音      |      | 的原理。                       |
| 第三週 | 第二課木馬            | 2 | 3-1 在引導下能逐字朗讀   | 4- I -1 認識常用國                                    | 和字義。       |      | 【科技教育】                     |
|     |                  |   | 首冊(純注音)課文(1-7   | 字 700~1,000 字,                                   | Ab- I -3 常 |      | 科 E2 了解動手實作的重要性。           |
|     |                  |   | 課)。             | 于 /00 1,000 于 ,                                  |            |      | 科 E8 利用創意思考的技巧。            |
|     |                  |   |                 | 以書寫或運用各  | 用字筆畫及      |      | 【安全教育】                     |
|     |                  |   |                 |  |            |      | 安 E3 知道常見事故傷害。             |

|              |                |   | 4-1 能正確認讀課本的生  | 種數位化工具的            | 部件的空間      | 指認圖片      | 【家庭教育】                                 |
|--------------|----------------|---|----------------|--------------------|------------|-----------|--|
|              |                |   | 京卫进制/陈二四 10    | <del>}</del>       | 結構。        |           | 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。                    |
|              | 第壹單元幸福甜        |   | 字及語詞(第一冊 1-9   | 方 式 使 用            | Ac- I -2 簡 | 指認字卡      | 【家庭教育】                                 |
|              | 蜜蜜             |   | 課)。            | 400~700 字。         | 單的基本句      | - IT IT F | 家El了解家庭的意義與功能。                         |
|              |                |   | 4-2 在引導下能逐字朗讀  | 4- I -2-1 利用部      |            | 口語評量      | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣                      |
|              | 第三課晚安          |   |                |                    | 型。         | 操作評量      | 性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思               |
| 第四週          | 統整活動一          | 2 | 第一冊(注音輔助)課文(1- | 件、部首,輔助識           | Ca- I -1 各 | 1年11年     | 《LO 祭見家庭十个內角巴,亚及心<br>個人在家庭中扮演的角色。      |
|              |                |   | 9課)。           | 字。                 | 類文本與日      | 觀察評量      | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角                     |
|              |                |   | 5-1 在示範下能仿寫注音  | 4- I -2-2 利用簡單     | 常生活相關      |           | 色責任。                                   |
|              |                |   |                |                    | 的文化內       | 紙筆評量      | 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉                    |
|              |                |   | 符號且筆順正確。       | 造字原理,輔助識           | 涵。         |           | 家務技巧,並參與家務工作。                          |
|              | 第貳單元快樂手        |   | 5-2 能獨立默寫出注音符  | 字。                 |            |           | 【人權教育】                                 |
|              | 牽手             |   | 號且筆順正確。        | <br>  5- I -1 以適切的 | ◎Cb-I-1 功  |           | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                     |
|              | <del>华</del> 丁 |   |                |                    | 能性文本中      |           | 【環境教育】                                 |
|              | 第四課紙飛機         |   | 5-3 在示範下能仿寫國字  | 速率正確地朗讀            | 的親屬關       |           | 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺<br>知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
|              |                |   | 且筆順正確。         | 文本。                | 係、道德       |           | 和自然環境的美、干價、與元登性。                       |
| 第五週          |                | 2 | 5-4 能獨立默寫出學過的  | 6- I -3-1 寫出語意     | 倫理等文化      |           | 安 E4 探討日常生活應該注意的安                      |
| <b>另</b> 五 週 |                | ۷ |                |                    | 内涵。        |           | 全。                                     |
|              |                |   | 國字且筆順正確。       | 完整的句子。             |            |           | 【能源教育】                                 |
|              |                |   |                |                    | Cb-I-2 功能  |           | 能 E4 了解能源的日常應用。                        |
|              |                |   |                |                    | 性文本中的      |           | 【科技教育】                                 |
|              |                |   |                |                    | 個人與家庭      |           | 科 E2 了解動手實作的重要性。                       |
|              |                |   |                |                    | 的關 係。      |           | 【品德教育】                                 |
|              |                |   | _              | 學習策略融入學            |            |           | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                        |
| 第六週          | 第貳單元快樂手        | 2 |                |                    |            |           | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提           |
|              |                |   |                |                    |            |           | 八 E4 删心问 但个公丁的事件,业疾                    |

|     | 牽手                       |   |                                    | 習表現                 | 學習策略                 |      | 出改善的想法。            |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------|---------------------|----------------------|------|--------------------|
|     | <i>₩</i> ₩ → ₩Π ! → ₩₩ → |   |                                    |                     | 融入學習                 | 指認圖片 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |
|     | 第五課好漂亮                   |   |                                    | 提升認知學習(特            | 内容                   |      | 己與他人的權利。           |
|     |                          |   | 學習策略融入學習目標                         | 學 1)                | 1.3. <del>1.1.</del> | 指認字卡 | 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視 |
|     |                          |   | 注意力策略                              |                     | 認知策略                 |      | 行為的產生。             |
|     |                          |   | <u>/</u>                           | 特學 1- I -1 注意       | 特學 A- I -1           | 口語評量 | 【生命教育】             |
|     |                          |   | 訊息的來源管道(如:聽                        | 環境中的訊息。             | 環境中的訊                |      | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。   |
|     | 第貳單元快樂手                  |   | 覺、視覺訊息等)                           | ## 6 4              |                      | 操作評量 | 【人權教育】             |
|     | <del>*</del>             |   | 1-1-1-2 能區辨環境中的                    | 特學 1- I -2 區辨       | 息。特學                 |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
|     | 牽手                       |   | 干擾訊息                               | 環境中訊息的來             | A- I -2 提            | 觀察評量 | 【性別平等教育】           |
|     | 第六課剪刀石頭                  |   | ,                                  | 源管道。                | 示系統。                 | 紙筆評量 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身 |
|     | <del>/.·</del>           |   | 1-1-1-3 能忽略環境中的                    | 源官坦。                |                      | 似手可里 | 體自主權。              |
|     | 布                        | 2 | 干擾訊息(如:噪音、教室                       | 特學 1- I -3 忽略       | 特學 A- I -3           |      | 【生涯規劃教育】           |
| 第七週 | 統整活動二                    |   | 外上私出一些\                            | 干擾訊息。               | 提示或指導                |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 |
|     |                          |   | 外走動的人等) 1-1-1-4 能選擇專注於 某一個學習的焦點(如: |                     | <b></b> 語。           |      | カ。                 |
|     |                          |   |                                    |                     | 特學 A- I -4           |      | 【多元文化教育】           |
|     |                          |   |                                    | 提示系統集中注             |                      |      | 多 El 了解自己的文化特質。    |
|     |                          |   | 示。個字自的点點(如.                        | 1处小系纵来十八            | 增加學習印                |      | 【戶外教育】             |
|     |                          |   | 老師的示範動作等)                          | 意力。                 | 象的方法。                |      | 户 E3 善用五官感知環境,分別培養 |
|     |                          |   | <br>  記憶策略                         | <br>  特學 1- I -5 提示 | 特學 A- I -5           |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受   |
|     |                          |   |                                    |                     |                      |      | 能力。                |
|     | 第參單元夢想故                  |   | 1-1-2-1 能反覆複誦重要                    | 下維持專注。              | 聆聽與對                 |      | 【人權教育】             |
|     | 事屋                       |   | <br>  的訊息(如:數字、單字、                 | <br>  特學 1- I -6 依據 | 話。                   |      | 人 El 認識人權是與生俱有的、普遍 |
|     | 尹/王                      | 0 |                                    |                     | 態度與動機                |      | 的、不容剝奪的。           |
| 第八週 | 第七課不來梅樂                  | 2 | 詞彙、句型等) 1-1-2-2                    | 提示適當轉移注             | <u>添以文兴野川茂</u>       |      | 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提 |
|     | 隊                        |   | <br>  能反覆抄寫,增加學習印                  | <br>  意力。           | <u>策略</u>            |      | 出改善的想法。            |
|     |                          |   | 肥以復抄為,恒川字首中                        | 思力。<br>             | 特學 B- I -1           |      | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想 |
|     |                          |   |                                    |                     |                      |      | 法,並聆聽他人的想法。        |

|      |         |   |                              |  | たな ゴゴエロ ケケ・イ・       |                  |                    |
|------|---------|---|------------------------------|--|---------------------|------------------|--------------------|
|      |         |   | 象(如:單字、計算公式                  | 特學 1- I -7 透過                          | 學習規範和               |                  | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |
|      |         |   | 6年7年1日                       | /# 최최 4번 부터 6월 최최 (TH                  | 行為。                 |                  | 己與他人的權利。           |
|      |         |   | 與流程                          | 練習增加學習印                                | 特學 B- I -2          | 나<br>나<br>의<br>디 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、 |
|      |         |   | 組織策略                         | 象。                                     |                     | 指認圖片             | 違反規則和健康受到傷害等經驗,並   |
|      |         |   |                              |  | 學習興趣和               | ור אים ביים ור   | 知道如何尋求救助的管道。       |
|      | 第參單元夢想故 |   | 1-1-3-1 能具備組織規則              | 提升態度動機(特                               | 意願。                 | 指認字卡             | 【生涯規劃教育】           |
|      |         |   | 的能力(如:國字組字規                  | 學 2)                                   | 7111 1-24 APR +4-4- | - IT IT F        | 涯 E5 探索自己的價值觀。     |
|      | 事屋      |   | HILL                         | 11-4-15X1                              | 環境調整和               | 口語評量             | 【家庭教育】             |
|      | 第八課小蝌蚪找 |   | 則)                           | 特學 2- I -1 遵守                          | 學習工具運               |                  | 家 El 了解家庭的意義與功能。   |
|      | tue tue |   | 理解策略                         | 學習規範。                                  |                     | 操作評量             | 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思 |
| 第九週  | 媽媽      | 2 |                              |  | 用策略                 | かかに日             | 個人在家庭中扮演的角色。       |
|      |         |   | 的重點(如指令、步驟)                  | 特學 2- I -2 願意                          | 特學 C- I -1          | 觀察評量             | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情  |
|      |         |   |                              | 接受指正,改善不                               | 自然的學習               | 紙筆評量             | 感。                 |
|      |         |   | 態度策略                         | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | 環境。                 | <b>州十</b> 1 王    | 【資訊教育】             |
|      |         |   | <br>  <b>2-1-2-1</b> 能遵守既定的學 | 適當的學習行為。                               |                     |                  | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想 |
|      |         |   |                              | 運用環境與 學習                               | 特學 C- I -2          |                  | 法。                 |
|      | 第參單元夢想故 |   | 習規範(如:準時上下課、                 |  | 學習活動或               |                  | 【品德教育】             |
|      |         |   | 繳交作業等)                       | 工具 (特學 3)                              | 工具的示                |                  | 品 El 良好生活習慣與德行。    |
|      | 事屋      |   |                              | <br>  特學 3- I -1 覺察                    |                     |                  | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。    |
|      | 第九課動物狂歡 |   | 2-1-2-2 能檢核自己的學              |  | 範。                  |                  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |
| 第十週  |         | 2 | 習行為                          | 環境對自己學習                                | 特學 C- I -3          |                  | 【科技教育】             |
|      | 節       |   |                              | 的影響。                                   | 多感官的學               |                  | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
|      | 統整活動三   |   | 2-1-2-3 能遵守特定學習              |  |                     |                  |                    |
|      | ., 5    |   | <br>  項目的規範(如:運動規            | 特學 3- I -2 運用                          | 習訊息。                |                  |                    |
|      | 總複習     |   |                              | 多感官學習。                                 | 特學 C- I -4          |                  |                    |
|      | 〈數字列車〉  |   | 則) 2-1-2-4 能接受指導             |  | 多元的學習               |                  | 【人權教育】             |
| 第十一週 |         | 2 | <br>  者的指正,調整或修正不            | 特學 3- I -3 在指                          |                     |                  | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討 |
|      | 第壹單元一起玩 |   |                              |  | 資源。                 |                  | 論與遵守團體的規則。         |
|      |         |   |                              | l .                                    |                     |                  |                    |

|            | 遊戲                     |   | 適當的學習行為  | 導下進行學習活       |      | 【安全教育】              |
|------------|------------------------|---|--|---------------|------|---------------------|
|            | ( Htt ->- ) \          |   | eye et a la l | ~!            |      | 安 E8 了解校園安全的意義。     |
|            | 〈數字遊戲〉+                |   | 學習輔助策略   | 動或運用學習工       | 指認圖片 | 【閱讀素養教育】            |
|            | 〈魔法文字〉                 |   | <br>  <b>3-1-2-1</b> 能運用多感官學                   | 具。            |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用  |
|            |                        |   |  |               | 指認字卡 | 的,以及學習學科基礎知識所應具備    |
|            |                        |   | 習(如:視、聽、觸、動                                    | 發展後設認 知策      |      | 的字詞彙。               |
|            |                        |   | 等)   | 略 (特學 4)      | 口語評量 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同 |
|            |                        |   |  |               |      | 學科主題的文本。            |
|            |                        |   |  | 特學 4- I -1 在提 | 操作評量 | 【多元文化教育】            |
|            |                        |   |  | 醒下依時限完成       |      | 多 E1 了解自己的文化特質。     |
|            | 單元頁-聆聽故事               |   |  |               | 觀察評量 | 【人權教育】              |
|            | 1                      |   |  | 作業或考試。        | 紙筆評量 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  |
| 第十二週       | 第一課小船                  | 2 |  |               | 紙丰计里 | 【海洋教育】              |
|            | 211.4.74               |   |  |               |      | 海 El 喜歡親水活動,重視水域安   |
|            |                        |   |  |               |      | 全。                  |
|            | 第壹單元一起玩                |   |  |               |      | 【人權教育】              |
|            | ,, , , _ , _ , _ , _ , |   |  |               |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自  |
| <br>  第十三週 | 遊戲                     | 2 |  |               |      | 己與他人的權利。            |
| 另   二週<br> | 第二課印手印                 | ۷ |  |               |      | 【海洋教育】              |
|            |                        |   |  |               |      | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具  |
|            |                        |   |  |               |      | 等,進行以海洋為主題之藝術表現。    |
|            | 第壹單元一起玩                |   |  |               |      | 【人權教育】              |
|            | ,, , , _ , _ , _ , _ , |   |  |               |      | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  |
| 第十四週       | 遊戲                     | 2 |  |               |      | 【安全教育】              |
|            | 第三課吹泡泡                 |   |  |               |      | 安 E4 探討日常生活應該注意的安   |
|            |                        |   |  |               |      | 全。                  |
| 第十五週       | 語文天地一                  | 2 |  |               |      |                     |

|                   | 第貳單元快樂的          |   | • |   | 指認圖片 |
|-------------------|------------------|---|---|---|------|
|                   | 为队平儿   大宗的  <br> |   |   |   |      |
|                   | 生活               |   |   |   | 指認字卡 |
| 第十六週              | 單元頁-聆聽故事         | 2 |   |   |      |
|                   |                  | _ |   |   | 口語評量 |
|                   | 2                |   |   |   |      |
|                   | 第四課你好            |   |   |   | 操作評量 |
|                   | 第貳單元快樂的          |   |   | - |      |
|                   |                  |   |   |   | 觀察評量 |
| 第十七週              | 生活               | 2 |   |   | 紙筆評量 |
| お下し妲              | 第五課外星人           | ۷ |   |   |      |
|                   |                  |   |   |   |      |
|                   |                  |   |   | - |      |
|                   | 第貳單元快樂的          |   |   |   |      |
| <i>た</i> た 「 1 7日 | 生活               | 0 |   |   |      |
| 第十八週              |                  | 2 |   |   |      |
|                   | 第六課小金魚           |   |   |   |      |
|                   | 第貳單元快樂的          |   |   | _ |      |
|                   | 宏則早儿   大宗的  <br> |   |   |   |      |
|                   | 生活               |   |   |   |      |
| 第十九週              | 第七課紅紅的春          | 2 |   |   |      |
|                   | 21. —21. mm. 2 H |   |   |   |      |
|                   |                  |   |   |   |      |
|                   |                  |   |   |   |      |
| 第廿週               | 語文天地二            | 2 |   |   |      |
| =                 |                  |   |   |   |      |

|      | 總複習 |   |  | 指認圖片 | 解家庭、學校與職業的分工,應不受   |
|------|-----|---|--|------|--------------------|
|      |     |   |  | 比如由上 | 性別的限制。             |
|      |     |   |  | 指認字卡 | 【家庭教育】             |
|      |     |   |  | 一    | 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思 |
|      |     |   |  | 口語評量 | 個人在家庭中扮演的角色。       |
|      |     |   |  | 操作評量 |                    |
| 第廿一週 | 休業式 | 2 |  | 觀察評量 |                    |
|      |     |   |  | 紙筆評量 |                    |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期\_一年級\_ 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本          | 南一   |             | 實施年級<br>(班級/組別)                        | 一年級    | <b>と</b> 簡化 | 教學節<br>數    | 每过         | 周(2)節,本     | -學期共( 42 )節               |
|---------------|--|-------------|--|--------|-------------|-------------|------------|-------------|---------------------------|
| 課程目標          | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理,認識國字。 5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7. 能透過圖像,認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 |             |  |        |             |             |            |             |                           |
| 該學習階<br>領域核心素 | 段 國-E-B1 理戶  | <b>解與運用</b> | 【的重要性,培養國語<br>【國語文在日常生活中<br>內時,能適切運用語文 | 學習體察何  | 也人的感受       | 之,並給予       | 適當的回應,」    | 以達成溝通及      | • •                       |
|               |  |             |  | 課      | 程架構脈約       | 各           |            |             |                           |
| 教學期程          | 單元與活動名稱  | 節數          | 學習目標                                   |        | 學習          | 學習重點表現      | 點<br>學習內容  | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵                  |
| 第一週           | 第壹單元大自然  | 2           | 1-1 上課能安靜聆顯                            | 惠持續 10 | 1- I -1 能   | <b>聆聽他人</b> | Aa- I -1-1 |             | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校 |

|     | 教室             | 分鐘。                                   | 的發言。                | 聲符、韻                |        | 外教學,認識生活環境(自然                         |
|-----|----------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|--------|---------------------------------------|
|     | 第一課太陽是充        | 1-2 上課能安靜聆聽持續 30                      | <b>2- I -1</b> 以正確發 | 符、介符的               | 指認字卡   | 或人為)。                                 |
|     |                |                                       |                     | 正確發音。               | 口坛垭目   | 【能源教育】                                |
|     | 電機             | 分鐘。                                   | 音說出語意完整             | Aa- I -1-2          | 口語評量   | 能 E1 認識並了解能源與日常<br>生活的關聯。             |
|     |                |                                       | 的話。                 | 聲符、韻                | 操作評量   | 【戶外教育】                                |
|     |                | <br>  注音符號的聲母。                        | 3- I -1-1 正確認念      | 符、介符的               | ., , _ | 户 E2 豐富自身與環境的互動                       |
|     | 第壹單元大自然        |                                       |                     |                     | 觀察評量   | 經驗,培養對生活環境的覺知                         |
|     | 教室             | 2-2 能正確指認並仿說 16 個                     | 注音符號。               | 正確寫法。               | 紙筆評量   | 與敏感,體驗與珍惜環境的美                         |
| 第二週 | 2<br>  第二課春雨是什 | 注音符號的介符與韻符。                           | 3- I -1-2 正確拼讀      | Aa- I -3-1          | 似手可里   | 好。                                    |
|     |                | <br>  <b>2-3</b> 能正確指認並仿說 <b>22</b> 個 | 注音符號。               | 二拼音的拼               |        | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體             |
|     | 麼顏色            |                                       |                     | 讀和書寫。               |        | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|     |                | 結合韻。                                  | 3- I -1-3 正確書寫      | Aa- I -3-2          |        | 與完整性。                                 |
|     |                | 2-4 能正確指認並仿說注音符                       | 注音符號。               | 三拼音的拼               |        | 【戶外教育】                                |
|     | 第壹單元大自然        | 號二拼音。                                 | 3- I -2 運用注音        | 讀和書寫。               |        | 户 E3 善用五官的感知,培養                       |
|     | 教室             | 2-5 能正確指認並仿說注音符                       | 符號輔助識字,也            | 明7世目 30<br>Ab- I -1 |        | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈                         |
| 第三週 | 7 至   2        |                                       |                     |                     |        | 對環境感受的能力。                             |
|     | 第三課山中音樂        | 號三拼音。                                 | 能利用國字鞏固             | 700~1,000           |        | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體             |
|     | 會              | 3-1 在引導下能逐字朗讀首冊                       | 注音符號的學習。            | 個常用字的               |        | 驗,覺知自然環的美、平衡、                         |
|     |                | │<br>(純注音)課文(1-7 課) 。                 | 4- I -1 認識常用國       | 字形、字音               |        | 與完整性。                                 |
|     | 第壹單元大自然        |                                       |                     | 和字義。                |        | 【閱讀素養教育】                              |
|     |                | 4-1 能正確認讀課本的生字及                       | 字 700~1,000 字,      | Ab- I -3 常          |        | 閱 E1 認識一般生活情境中需                       |
| 第四週 | 教室 2           | 語詞(第一冊 1-9 課) 。                       | 以書寫或運用各             | 用字筆畫及               |        | 要使用的,以及學習學科知識                         |
|     | 第三課山中音樂        | <br>  <b>4-2</b> 在引導下能逐字朗讀第一          | 種數位化工具的             | 部件的空間               |        | 基礎知識所應具備的字詞彙。                         |
|     | 會              | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |                     | 다시 [ 버/포]미          |        |                                       |
|     |                |                                       |                     |                     |        |                                       |

|           |            |   | 冊(注音輔助)課文(1-9 課)。 | 方 式 使 用        | 結構。        | De var de la |                                    |
|-----------|------------|---|-------------------|----------------|------------|--------------|------------------------------------|
|           |            |   | 5-1 在示範下能仿寫注音符號   | 400~700 字。     | Ac- I -2 簡 | 指認字卡         | 【環境教育】                             |
|           | 第壹單元大自然 教室 |   | 且筆順正確。            | 4- I -2-1 利用部  | 單的基本句型。    | 口語評量         | 環 E1 参加戶外學習與自然體<br>驗,覺知自然環境的美、平    |
| <br>  第五週 | 語文天地一      | 2 | 5-2 能獨立默寫出注音符號且   | 件、部首,輔助識       | Ca- I -1 各 | 操作評量         | 衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】                |
|           | 閱讀列車〈雷公    |   | 筆順正確。             | 字。             | 類文本與日      | 觀察評量         | 閱E3熟悉與學科學習相關的文                     |
|           | 公愛拍照〉      |   | 5-3 在示範下能仿寫國字且筆   | 4- I -2-2 利用簡單 | 常生活相關      | 从烧工电         | 本閱讀策略。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享         |
|           | 公支扣無 /     |   | 順正確。              | 造字原理,輔助識       | 的文化內       | 紙筆評量         | 自己閱讀的文本。                           |
|           | 第貳單元我們一    |   | 5-4 能獨立默寫出學過的國字   | 字。             | 涵。         |              | 【生涯規劃教育】                           |
|           |            |   | 且筆順正確。            | 5- I -1 以適切的   | ◎Cb-I-1 功  |              | 涯 E4 認識自己的特質與興<br>趣。               |
| 第六週       | 起玩         | 2 |                   | <br> 速率正確地朗讀   | 能性文本中      |              | 【閱讀素養教育】                           |
|           | 第四課書是我的    |   |                   | 文本。            | 的親屬關係、道德   |              | 閱E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享 |
|           | 好朋友        |   |                   | 6- I -3-1 寫出語意 |            |              | 自己閱讀的文本。                           |
|           |            |   |                   | 完整的句子。         | 內涵。        |              | 【環境教育】                             |
|           | 第貳單元我們一    |   |                   | 34             | Cb-I-2 功能  |              | 環E1參與戶外學習與自然體<br>驗,覺知自然環境的美、平      |
|           | 起玩         |   |                   |                | 性文本中的      |              | 衡、與完整性。                            |
| 第七週       | 第五課風喜歡和    | 2 |                   |                | 個人與家庭      |              | 【能源教育】<br>能E3認識能源的種類與形式。           |
|           | 我玩         |   |                   |                | 的關 係。      |              | 【安全教育】                             |
|           |            |   |                   |                |            |              | 安E4探討日常生活應該注意的<br>安全。              |
| 第八週       | 第貳單元我們一    | 2 |                   |                |            |              | 女全。<br>【品德教育】                      |

|      | 起玩               |   |   |  |   |              | 品 E3 溝通合作與和諧人際關   |
|------|------------------|---|---|--|---|--------------|---|
|      | <b>答</b> 一细粉豆的。  |   |   |  | 學習策略  | 指認字卡         | 係。  |
|      | 第六課鄰居的小          |   |   |  | 融入學習  |              | 【生涯規劃教育】  |
|      | 孩                |   | 學習策略融入學習目標  | 學習策略融入學  | 内容  | 口語評量         | 涯 E7 培養良好的人際互動能   |
| 第九週  | 第貳單元我們一 起玩 語文天地二 | 2 | 注意力策略 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等) 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾 | <b>習表現</b> 提升認知學習(特學 1) 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來 | N容<br>認知策略<br>特學 A- I -1<br>環境中的訊<br>息。 特學<br>A- I -2 提<br>示系統。<br>特學 A- I -3 | 操作評量觀察評量紙筆評量 | 力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1喜歡親水活動,重視水 |
|      | 第貳單元我們一          |   |   |  | 提示或指導   |              | 域安全。  |
|      | 起玩               |   | 1-1-1-4 能選擇專注於某一  | 源管道。   | 語。  |              | 【品德教育】  |
| 第十週  |                  | 2 | 個學習的焦點(如:老師的示   | 特學 1- I -3 忽略  | 特學 A- I -4  |              | 品 E3 溝通合作與和諧人際關   |
|      | 閱讀列車〈長頸          |   | 範動作等)   | 干擾訊息。  | 增加學習印   |              | 係。<br>【生涯規劃教育】  |
|      | 鹿的新衣〉            |   | 記憶策略  | 特學 1- I -4 透過  | 象的方法。   |              | 涯 E7 培養良好的人際互動能   |
|      |                  |   | 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊   | 提示系統集中注  | 特學 A- I -5  |              | 力。<br>【人權教育】  |
|      |                  |   | 息(如:數字、單字、詞彙、   | 意力。  | 時聽與對<br>話。  |              | 人 E5 欣賞、包容個別差異並<br>尊重自己與他人的權利。  |
|      |                  |   | <br>  句型等) <b>1-1-2-2</b> 能反覆抄  | 特學 1- I -5 提示  |   |              | 导里自己與他人的権利。<br>【科技教育】   |
| 第十一週 | 第參單元有你真 好        | 2 | 寫,增加學習印象(如:單字、  | 下維持專注。   | 態度與動機   |              | 科 E2 了解動手實作的重要性。  |

|      | 第七課畫畫   | 計算公式與流程                               | 特學 1- I -6 依據             | <u>策略</u>   |      | 【家庭教育】                        |
|------|---------|---------------------------------------|---------------------------|---|------|-------------------------------|
|      |         | 組織策略                                  | 提示適當轉移注                   | 特學 B- I -1  | 指認字卡 | 家 E7 表達對家庭成員的關心<br>與情感。       |
|      |         |                                       |                           | 學習規範和   | 口語評量 | 興情感。<br>【品德教育】                |
|      |         | 1-1-3-1 能具備組織規則的能                     | 意力。                       | 行為。   | - W  | 品 EJU2 孝悌仁愛。                  |
|      |         | 力(如:國字組字規則)                           | 特學 1- I -7 透過             | 特學 B- I -2  | 操作評量 | 品 EJU7 欣賞感恩。                  |
|      | 第參單元有你真 | 理解策略                                  | 練習增加學習印                   | 學習興趣和   |      | 【環境教育】                        |
|      | 好       | 1-1-4-1 能摘要口語說明的重                     | 象。                        |   | 觀察評量 | 環 E2 覺知生物生命的美與價               |
| 第十二週 | 2       | 點(如指令、步驟)                             | <b>家</b> 。<br>            | 意願。   | 紙筆評量 | 值,關懷動、植物的生命。                  |
|      | 第八課給松鼠的 | 態度策略                                  | 提升態度動機(特                  | 環境調整和   |      | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。        |
|      | 卡片      |                                       | 學 2)                      | 學習工具運   |      | DD LJUT //人 貝 然,心。            |
|      | 第參單元有你真 |                                       | 特學 2- I -1 遵守             | 用策略   |      | 【品德教育】                        |
|      | 好       | 範(如:準時上下課、繳交作                         | 學習規範。                     | <del>/11                                   </del> |      | 品E1良好生活習慣與德行。                 |
| 第十三週 | 2       | 業等)                                   | , , , , , , ,             |   |      | 品 EJU7 欣賞感恩。                  |
|      | 第九課張奶奶的 | 2-1-2-2 能檢核自己的學習行<br>為                | 特學 2- I -2 願意<br>接受指正,改善不 | 自然的學習 環境。   |      | 【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服     |
|      | 寶貝      |                                       |                           |   |      | 務、處室的服務。                      |
|      | 第參單元有你真 | 2-1-2-3 能遵守特定學習項目<br>的規範(如:運動規則) 2-1- | 適當的學習行為。                  | 特學 C- I -2  |      | 【閱讀素養教育】                      |
|      |         |                                       |                           | 學習活動或   |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需               |
| 第十四週 | 好 2     |                                       |                           | 工具的示  |      | 要使用的,以及學習學科知識                 |
|      | 語文天地三   | 2-4 能接受指導者的指正,調                       | 工具 (特學 3)                 | 範。  |      | 基礎知識所應具備的字詞彙。                 |
| 第十五週 | 第參單元有你真 | 整或修正不適當的學習行為                          | 特學 3- I -1 覺察             | 特學 C- I -3  |      | 【閱讀素養教育】                      |
|      |         |                                       | 環境對自己學習                   | 多感官的學   |      | 閱E3熟悉與學科學習相關的文                |
|      | 好 2     | 學習輔助策略<br>3-1-2-1 能運用多感官學習            | 的影響。                      | 習訊息。  |      | 本閱讀策略。                        |
|      | 閱讀列車〈樂樂 |                                       |                           | 首机尽。  |      | 閱E13願意廣泛接觸不同類型<br>及不同學科主題的文本。 |

|      | 怎麼還沒來〉                          |   | (如:視、聽、觸、動等) | 特學 3- I -2 運用                               | 特學 C- I -4 |                                 | 【品德教育】   |
|------|---------------------------------|---|--------------|---|------------|---------------------------------|--|
|      |                                 |   |              | 多感官學習。                                      | 多元的學習      | 指認字卡                            | 品 E1 良好的生活習慣與德   |
|      | 第肆單元動物同                         |   |              | 特學 3- I -3 在指                               | 資源。        | 口語評量                            | 性。<br>【品德教育】<br>品 E J U 6 謙遜包容。  |
| 第十六週 | 樂會                              | 2 |              | 導下進行學習活                                     |            | 操作評量                            | 【生涯規劃教育】   |
|      | 第十課井裡的小                         |   |              | 動或運用學習工具。                                   | 觀察評量       | 涯E1了解個人的自我概念。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |  |
| 第十七週 | 第肆單元動物同<br>樂會                   | 2 |              | 發展後設認 知策       略 (特學 4)       特學 4- I -1 在提 |            | 紙筆評量                            | 【海洋教育】<br>海E1喜歡親水活動,重視水域<br>安全。<br>【安全教育】<br>安E2了解危機與安全。                   |
|      | 的小鴨子                            |   |              | 醒下依時限完成                                     |            |                                 | <b>女比4</b> ) 解心機典女生。<br>【品徳教育】   |
| 第十八週 | 第肆單元動物同<br>樂會<br>第十二課快樂不<br>止一半 | 2 |              | 作業或考試。                                      |            |                                 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【法治教育】<br>法 E1 認識公平。 |
| 第十九週 | 第肆單元動物同<br>樂會<br>語文天地四          | 2 |              |   |            |                                 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需<br>要使用的,以及學習學科知識<br>基礎知識所應具備的字詞彙。               |

|      | 第肆單元動物同    |   |  |  |      | 【人權教育】           |
|------|------------|---|--|--|------|------------------|
| 第廿週  |            |   |  |  | 指認字卡 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並  |
|      | 樂會         |   |  |  |      | 尊重自己與他人的權利。      |
|      | 閱讀列車〈火雞    |   |  |  | 口語評量 | 人 E6 覺察個人的偏見,並避  |
|      | CETZI (IA) |   |  |  |      | 免歧視行為的產生。        |
|      | 與孔雀〉       |   |  |  | 操作評量 | 【閱讀素養教育】         |
|      | 9          | 2 |  |  |      | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的  |
|      |            |   |  |  | 觀察評量 | 文本閱讀策略。          |
|      |            |   |  |  | 紙筆評量 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 |
|      |            |   |  |  |      | 及不同學科主題的文本。      |
|      |            |   |  |  |      | 【品德教育】           |
|      |            |   |  |  |      | 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。  |
|      |            |   |  |  |      | 【生涯規劃教育】         |
|      |            |   |  |  |      | 涯 E6 覺察個人的優勢能力。  |
| 第廿一週 | 休業式 2      |   |  |  |      |                  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。