

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級簡化	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容		

第一週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	1-1 上課能安靜聆聽持續 10 分鐘。 1-2 上課能安靜聆聽持續 30 分鐘。 2-1 能正確指認並仿說 21 個注音符號的聲母。 2-2 能正確指認並仿說 16 個注音符號的介符與韻符。	1- I -1 能聆聽他人的發言。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各	Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	2-3 能正確指認並仿說 22 個結合韻。 2-4 能正確指認並仿說注音符號二拼音。 2-5 能正確指認並仿說注音符號三拼音。	3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	2	3-1 在引導下能逐字朗讀首冊(純注音)課文(1-7 課)。	3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

			4-1 能正確認讀課本的生字及語詞(第一冊 1-9 課)。	種數位化工具的方式使用 400~700 字。	部件的空間結構。	指認圖片	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第四週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	2	4-2 在引導下能逐字朗讀第一冊(注音輔助)課文(1-9 課)。	4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2	5-2 能獨立默寫出注音符號且筆順正確。 5-3 在示範下能仿寫國字且筆順正確。 5-4 能獨立默寫出學過的國字且筆順正確。	字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。	◎Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第六週	第貳單元快樂手	2		學習策略融入學			【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提

	牽手 第五課好漂亮		學習策略融入學習目標 <u>注意力策略</u> 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等) 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如:噪音、教室外走動的人等) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作等) <u>記憶策略</u>	習表現 <u>提升認知學習(特學 1)</u> 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力。	學習策略融入學習內容 <u>認知策略</u> 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 <u>態度與動機策略</u> 特學 B- I -1	指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	2					
第八週	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	2	1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如:數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印				

			象(如:單字、計算公式與流程 <u>組織策略</u>	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	指認圖片 指認字卡	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
第九週	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	2	1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則) <u>理解策略</u> 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如指令、步驟) <u>態度策略</u> 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等)	<u>提升態度動機(特學 2)</u> 特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。 <u>運用環境與 學習工具 (特學 3)</u>	<u>環境調整和學習工具運用策略</u> 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十週	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	2	2-1-2-2 能檢核自己的學習行為 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範(如:運動規則) 2-1-2-4 能接受指導者的指正,調整或修正不	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	〈數字列車〉 第壹單元一起玩	2					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

	遊戲 〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉		適當的學習行為 <u>學習輔助策略</u> 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	導下進行學習活動或運用學習工具。 <u>發展後設認知策略（特學 4）</u> 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。		指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十二週	單元頁-聆聽故事 ① 第一課小船	2					【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週	第壹單元一起玩 遊戲 第二課印手印	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十四週	第壹單元一起玩 遊戲 第三課吹泡泡	2					【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週	語文天地一	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事 ② 第四課你好	2				指認圖片 指認字卡 口語評量 操作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十七週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	2				觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十八週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	2					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第十九週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	2					【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第廿週	語文天地二	2					【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	總複習					指認圖片	解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。
						指認字卡	【家庭教育】
						口語評量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第廿一週	休業式	2				操作評量	
						觀察評量	
						紙筆評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級簡化	教學節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元大自然	2	1-1 上課能安靜聆聽持續 10	1- I -1 能聆聽他人	Aa- I -1-1		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校

	教室 第一課太陽是充電機		分鐘。 1-2 上課能安靜聆聽持續 30 分鐘。	的發言。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。	聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。	指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第二週	第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什麼顏色	2	2-1 能正確指認並仿說 21 個注音符號的聲母。 2-2 能正確指認並仿說 16 個注音符號的介符與韻符。 2-3 能正確指認並仿說 22 個結合韻。	3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第三週	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會	2	2-4 能正確指認並仿說注音符號二拼音。 2-5 能正確指認並仿說注音符號三拼音。 3-1 在引導下能逐字朗讀首冊(純注音)課文(1-7 課)。	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第四週	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會	2	4-1 能正確認讀課本的生字及語詞(第一冊 1-9 課)。 4-2 在引導下能逐字朗讀第一				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

			冊(注音輔助)課文(1-9 課)。	方 式 使 用	結構。		
第五週	第壹單元大自然 教室 語文天地一 閱讀列車〈雷公 公愛拍照〉	2	5-1 在示範下能仿寫注音符號 且筆順正確。 5-2 能獨立默寫出注音符號且 筆順正確。 5-3 在示範下能仿寫國字且筆 順正確。	400~700 字。 4- I -2-1 利用部 件、部首，輔助識 字。 4- I -2-2 利用簡單 造字原理，輔助識 字。	Ac- I -2 簡 單的基本句 型。 Ca- I -1 各 類文本與日 常生活相關 的文化內 涵。 ◎Cb-I-1 功 能性文本中 的親屬關 係、道德 倫理等文化 內涵。 Cb-I-2 功能 性文本中的 個人與家庭 的關 係。	指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參加戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。
第六週	第貳單元我們一 起玩 第四課書是我的 好朋友	2	5-4 能獨立默寫出學過的國字 且筆順正確。	5- I -1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 6- I -3-1 寫出語意 完整的句子。			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。
第七週	第貳單元我們一 起玩 第五課風喜歡和 我玩	2					【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的 安全。
第八週	第貳單元我們一	2					【品德教育】

	起玩 第六課鄰居的小孩		<u>學習策略融入學習目標</u> <u>注意力策略</u> 1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如:聽覺、視覺訊息等) 1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息	<u>學習策略融入學習表現</u> <u>提升認知學習(特學 1)</u> 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。	<u>學習策略融入學習內容</u> <u>認知策略</u> 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。	指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週	第貳單元我們一起起玩 語文天地二	2	1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如:噪音、教室外走動的人等) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作等)	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	第貳單元我們一起起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	2	<u>記憶策略</u> 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如:數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如:單字、	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。	<u>態度與動機</u>		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第參單元有你真好	2					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	第七課畫畫		計算公式與流程 <u>組織策略</u> 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則）	特學 1- I -6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	<u>策略</u> 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	指認字卡 口語評量 操作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2	<u>理解策略</u> 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如指令、步驟) <u>態度策略</u> 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）	練習增加學習印象。 <u>提升態度動機（特學 2）</u>	<u>環境調整和學習工具運用策略</u> 特學 C- I -1 自然的學習環境。	觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十三週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	2	2-1-2-2 能檢核自己的學習行為 2-1-2-3 能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則）	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十四週	第參單元有你真好 語文天地三	2	2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 <u>學習輔助策略</u>	<u>運用環境與學習工具（特學 3）</u>	特學 C- I -3 多感官的學習訊息。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂	2	3-1-2-1 能運用多感官學習	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	怎麼還沒來〉		(如：視、聽、觸、動等)	特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 <u>發展後設認知策略 (特學 4)</u> 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 C- I -4 多元的學習資源。	指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德性。
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	2					【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【生涯規劃教育】 涯E1了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	2					【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。
第十九週	第肆單元動物同樂會 語文天地四	2					◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第廿週	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	2				指認字卡 口語評量 操作評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E2 自尊、自愛、自愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第廿一週	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。