臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 10 3. 4. 5. 6. 7. 8. 稱 6. 6. 6. 7. 8. 稱 6. 6. 6. 6. 7. 8. 稱 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	我是解决作, 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	數 義大分較稱稱 問解 和時期 和時期 與於的;圖邊 題平平 梯,進 以 質三義簡的對 熟四四 等面面因 認; 選。 單義角 運形形 積的的的數 識能 分;, 用和和 公影計算 並透 母透並 四長長	由 理過 分過了 則長長 式響算 具解操 數具解 運形形 間的 多, 加操對 的面相 關關 以 的面相 關係 , 剛質 質 情 , 例 質 質 , 例 質 質 ,	活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和的意義與性質。 三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 減法;分數的應用。 了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 形的特質;運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本 數-E-A3 能觀察出 常生活的應用。	的算術操作能力、主 日常生活問題和數學	在能指認基本的形 學的關聯,並能嘗	體與相對關係 試與擬訂解決	並能將數學語言運用於日常生活中。 ,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

課	程	如	椹	脈	级
	工	フト	745	JJIN	WI

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		習重點	評量方式	融入議題			
4-2 7 7 7	1 . 2 / ( / 2 /	1, 30	, , ,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
9/1   9/6	第1單元 折線圖 1-1►認識複雜長條 圖和折線圖 1-2►繪製折線圖	4	1. 報讀較複雜的長條 圖。 2. 報讀較複雜的折線 圖。 3. 整理生活中的有序 資料,繪製成折線圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形 圖,製作折線圖 與圓形圖 與圖 以做簡單推論。	D-5-1 製作折線 圖:製作生活中的 折線圖。	觀探作頭表評評評評	【人需討的人一想人【環的素趨的【品和【資格 E3 求論規 E4 個法的環 E 溫與勢現品 E3 諧資 E4 教解不遵。達好並法教認、察極 教通際教用育每同守 自世聆。育識雨氣端 育合關育資 自世聆。育識雨氣端 育合關育資 自界聽 】天量候氣 】作係】訊人並體 對的他 氣要的候 與。科			

_	XX1 DE	1-1-X(B) 3-1-X(B) 2-1-X(B)						_
								技解決生活中簡
								單的問題。
								【閱讀素養教
								育】
								閱 E10 中、高年
								級:能從報章雜
								誌及其他閱讀媒
								材中汲取與學科
								相關的知識。
								【人權教育】
								人 E5 欣賞、包容
								個別差異並尊重
								自己與他人的權
								利。
								【品德教育】
		第2單元						品E3溝通合作與
		因數和倍數			n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和公	觀察評量	和諧人際關係。
	<u> </u>	2-1▶整除		◆由具體的操作活動	數、倍數、質數、	倍數:因數、倍數、	操作評量	【生涯規劃教
	9/1	2-2▶因數	4	理解因數、公因數和最	最大公因數、最	公因數、公倍數、	實作評量	育】
	9/13	2-3 ► 公因數和最大		大公因數。	小公倍數的意	最大公因數、最小	口頭評量	涯 E7 培養良好的
		公因數			義、計算與應用。	公倍數的意義。	發表評量	人際互動能力。
		公囚致						涯 E12 學習解決
								問題與做決定的
								能力。
								【閱讀素養教
								育】
								閱EI 認識一般生
								活情境中需要使

				T	1		
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
	第2單元						個別差異並尊重
	因數和倍數		1. 由具體的操作活動	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和公	觀察評量	自己與他人的權
=	2-4▶倍數		理解倍數、公倍數和最	數、倍數、質數、	倍數:因數、倍數、	操作評量	利。
9/14	2-5 ► 公倍數和最小	4	小公倍數。	最大公因數、最	公因數、公倍數、	實作評量	【品德教育】
9/20	公倍數		2. 判別 2、5 和 10 的倍	小公倍數的意	最大公因數、最小	口頭評量	品E3溝通合作與
	2-6▶倍數的應用—		數。	義、計算與應用。	公倍數的意義。	發表評量	和諧人際關係。
	找2、5和10的倍數						【生涯規劃教
							育】
							涯E7培養良好的

		_					
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)
四	第3單元		1. 能透過操作,認識多	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四	觀察評量	【人權教育】
9/21	多邊形	4	邊形的意義與性質。	理,理解幾何形	邊形的性質:操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容
9/27	3-1▶多邊形		2. 認識並理解正多邊	體的性質。	活動與簡單推理。	實作評量	個別差異並尊重

	3-2▶正多邊形		形的意義與性質。		含三角形三內角和	口頭評量	自己與他人的權
	3-3▶三角形邊長的		3. 透過操作,理解三角		為 180 度。三角形	發表評量	利。
	性質		形任意兩邊和大於第		任意兩邊和大於第		【科技教育】
	3-4▶多邊形內角和		三邊。		三邊。平行四邊形		科E2了解動手實
			4. 透過操作,理解三角		的對邊相等、對角		作的重要性。
			形的內角和為 180 度		相等。		【品德教育】
			並解決相關問題。				品E3溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
五	第3單元	4	1. 透過操作,理解三角	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四	觀察評量	【人權教育】

0.700			I			
9/28	多邊形	形的內角和為 180 度	理,理解幾何形	邊形的性質:操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容
10/4	3-5▶多邊形內角和	並解決相關問題。	體的性質	活動與簡單推理。	實作評量	個別差異並尊重
	的應用	2. 在具體情境中,理解	n-Ⅲ-4 理解約	含三角形三內角和	口頭評量	自己與他人的權
		擴分、約分和通分的意	分、擴分、通分	為 180 度。三角形	發表評量	利。
	第4單元擴分、約分	義。	的意義,並應用	任意兩邊和大於第		【科技教育】
	和通分		於異分母分數的	三邊。平行四邊形		科E2了解動手實
	4-1▶擴分		加減。。	的對邊相等、對角		作的重要性。
				相等。		【品德教育】
				N-5-4 異分母分		品 E3 溝通合作與
				數:用約分、擴分		和諧人際關係。
				處理等值分數並做		【生涯規劃教
				比較。用通分做異		育】
				分母分數的加減。		涯E7培養良好的
				養成利用約分化簡		人際互動能力。
				分數計算習慣。		涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習
						學科基礎知識所
						應具備的字詞
						彙。
						閱E9高年級後可
						適當介紹數位文
						本及混合文本作

							為閱級誌材相閱接不文【戶感耳覺閱E10能其汲的3不學。外善,鼻心的中從他取知願同本戶B3,鼻心好高章讀學。廣型題 】官眼、選材高章讀學。廣型題 】官眼、環材高章論學。廣型題
六 10/5   10/11	第4單元 擴分、約分和通分 4-2►約分 4-3►通分和異分母 分數的大小比較	4	1. 在具體情境中,理解 擴分、約分和通分的意 義。 2. 在具體情境中,解決 異分母分數的大小比 較。	n-Ⅲ-4理解約 分、擴分、通分 的意義,並應用 於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母分數:用約分數並與 處理等值分數並與 分母分數的 分數的 分數計算習慣。	觀察評評實口發表	感受人 E5 所異的 是 E12 更的能数 實 並 人 的 是 Y 的 是 Y 的 是 Y 的 是 Y 的 是 Y 的 是 E12 更 数 解 性 数 解 性 数 解 性 数 解 性 数 解 性 数 解 性 数 解 性 数 解 性 数 解 性 数 解 的 深 的 说,这 的 时,这 的 可,这 的 可,这 的 可,这 的 可,这 的 可,这 的 可,这 可,这 的 可,这

C5-1 領域學習	课程(調整)計畫			
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習
				學科基礎知識所
				應具備的字詞
				彙。
				閱 E9 高年級後可
				適當介紹數位文
				本及混合文本作
				為閱讀的媒材。
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜
				誌及其他閱讀媒
				材中汲取與學科
				相關的知識。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
				【戶外教育】
				户E3善用五官的
				<b>感知,培養眼、</b>
				耳、鼻、舌、觸

覺及心靈對環境

感受的能力。

+ 10/12 10/18	第5單元 線對稱圖形 5-1►認識線對稱圖 形和對稱軸 5-2►認識對稱點、對 稱邊和對稱角	4	1. 透過直觀和操作活動意為一個人工	S-Ⅲ-6 認識線對 稱的意義與其推 論。	S-5-4線對。「對稱與對稱 對 , 所以 ,	觀探實口發察作作頭表評評評評評評	【人需討的人一想人【科作【品和【資維的【育閱級誌材相【戶人召求論規任個法的科E的品E3 谐資 83 描方閱】E:及中關戶 62 在了的與則表美,想技了重德溝人訊應述法讀 0 能其汲的外豐教解不遵。達好並法教解要教通際教用問。素 中從他取知教富育每同守 自世聆。育動性育合關育運題 養 、報閱與識育自別個,團 己界聽 】手。】作係】算解 教 高章讀學。】身人並體 對的他 實 與。 思決 年雜媒科 與
---------------------	---------------------------------------------------------------	---	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目	□N   ± (		T		T		
							環境的互動經
							驗,培養對生活
							環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜
							環境的好。
							【人權教育】
							人E3了解每個人
							需求的不同, 並
							討論與遵守團體
							的規則。
							人E4表達自己對
					C E 1 始业L级·始业L		一個美好世界的
					S-5-4線對稱:線對		想法,並聆聽他
					稱的意義。「對稱		人的想法。
	第5單元				軸」、「對稱點」、「對	觀察評量	【科技教育】
八	線對稱圖形		◆能運用線對稱圖形	s-Ⅲ-6 認識線對	稱邊」、「對稱角」。	操作評量	科 E2 了解動手實
10/19	5-3▶畫出線對稱圖	4	的特質,繪製、剪出線	稱的意義與其推	由操作活動知道特	實作評量	作的重要性。
10/25	形、5-4▶剪出線對稱		對稱圖形。	論。	殊平面圖形的線對	口頭評量	【品德教育】
	圖形				稱性質。利用線對	發表評量	品E3溝通合作與
					稱做簡單幾何推		和 諧人際關係。
					理。製作或繪製線		【資訊教育】
					對稱圖形。		資E3應用運算思
							維描述問題解決
							的方法。
							【閱讀素養教
							育】
							閲 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							NO PC IN TO NE

	1						-
							誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經
							驗,培養對生活
							環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜
							環境的好。
				d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線		
				圖,製作折線圖	圖:製作生活中的		
				與圓形圖,並據	折線圖。		
				以做簡單推論。	N-5-3 公因數和公		
				n-Ⅲ-3 認識因	倍數:因數、倍數、		
				數、倍數、質數、	公因數、公倍數、		
				最大公因數、最	最大公因數、最小	帕安亚里	
J.				小公倍數的意	公倍數的意義。	觀察評量	
九 10/26	加油小站一	4	◆統整第1單元~第5	義、計算與應用。	N-5-4 異分母分	操作評量	
11/1	加油小站一	4	單元。	n-Ⅲ-4 理解約	數:用約分、擴分	實作評量	
11/1				分、擴分、通分	處理等值分數並做	口頭評量	
				的意義,並應用	比較。用通分做異	發表評量	
				於異分母分數的	分母分數的加減。		
				加減。	養成利用約分化簡		
				s-Ⅲ-5 以簡單推	分數計算習慣。		
				理,理解幾何形	S-5-1 三角形與四		
				體的性質。	邊形的性質:操作		
				s-Ⅲ-6 認識線對	活動與簡單推理。		

			稱的意義與其推	含三角形三內角和		
			論。	為 180 度。三角形		
				任意兩邊和		
				大於第三邊。平行		
				四邊形的對邊相		
				等、對角相等。		
+ 11/2   11/8	第6單元 異分母分數的加減 6-1 × 異分母分數的 加法 6-2 × 異分母分數的 減法 6-3 分數的應用	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	n-Ⅲ-4理解約 分、擴分,並應 分 動 於 之 為 分 動 為 分 動 為 的 為 的 為 的 為 的 為 的 為 的 的 的 的 的 的 的 的	等、對角相等。 N-5-4 期等。 分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分分的。 分分分分分分分分	觀探作質可發察作評評評評	【人個自利【科作【育涯問能【育閱活用與人 E5 別己。科 E2 的生】 E1 題力閱】 E1 情的到教赏 基人 有數 是 要 以 大
						學科基礎知識所 應具備的字詞
						彙。
						閱E9高年級後可

							<del></del>
							適當介紹數位文
							本及混合文本作
							為閱讀的媒材。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科
							相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
					N-5-2 解題:多步驟		【人權教育】
					應用問題。除「平		人 E5 欣賞、包容
					均」之外,原則上		個別差異並尊重
				   n-Ⅲ-2 在具體情	為三步驟解題應		自己與他人的權
				境中,解決三步	用。		利。
				駅以上之常見應	R-5-1 三步驟問題	觀察評量	【科技教育】
+-	第7單元		1. 能解決連除的計算。		併式:建立將計算	<ul><li>概奈計里</li><li>操作評量</li></ul>	科E2了解動手實
11/9	整數四則計算	4	2. 能解決多步驟的計	// look   r-Ⅲ-1 理解各種	步驟併式的習慣,	實作評量	作的重要性。
11/15	7-1▶連除的計算	4	算問題。	計算規則(含分	以三步驟為主。介	口頭評量	【生涯規劃教
11/15	7-2▶多步驟計算		开门处	配律),並協助四	紹「平均」。與分配	發表評量	育】
				則混合計算與應	律連結。	<b>放</b> 化 回 里	涯 E12 學習解決
				用解題。	R-5-2 四則計算規		問題與做決定的
				11 11 11 12 ·	律(ⅡⅡ):乘除混		能力。
					合計算。「乘法對加		【閱讀素養教
					法或减法的分配		育】
					律」。將計算規律應		閱EI 認識一般生

					用於簡化混合計		活情境中需要使
					算。熟練整數四則		用的,以及學習
					混合計算。		學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本
							的閱讀理解能
							カ。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本
							的能力。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
				n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步驟		【人權教育】
				境中,解決三步	應用問題。除「平		人 E5 欣賞、包容
	第7單元		1. 能解決平均的計算	驟以上之常見應	均」之外,原則上	觀察評量	個別差異並尊重
十二	整數四則計算		問題。	用問題。	為三步驟解題應	操作評量	自己與他人的權
	11/10   7-3▶平均問題   4     1	2. 能熟練運用四則運	r-Ⅲ-1 理解各種	用。	實作評量	利。	
11/22	7-4▶分配律		算的性質簡化計算。	計算規則(含分	R-5-1 三步驟問題	口頭評量	【科技教育】
	7-5 ▶ 簡化計算		7 4 12 7 19 10 11 77	配律),並協助四	併式:建立將計算	發表評量	科E2了解動手實
				則混合計算與應	步驟併式的習慣,		作的重要性。
				用解題。	以三步驟為主。介		【生涯規劃教

					紹「平均」。與分配		育】
					律連結。		涯 E12 學習解決
					R-5-2四則計算規		問題與做決定的
					律(ⅡⅡ): 乘除混		能力。
					合計算。「乘法對加		【閱讀素養教
					法或减法的分配		育】
					律」。將計算規律應		閱EI 認識一般生
					用於簡化混合計		活情境中需要使
					算。熟練整數四則		用的,以及學習
					混合計算。		學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本
							的閱讀理解能
							力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本
							的能力。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
十三	第8單元		1. 能透過圖卡的分	   s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四	觀察評量	【人權教育】
11/23	平行四邊形、三角形	4	割、重組活動,理解平	形、平行四邊形	邊形的面積:操作	操作評量	人E5 欣賞、包容
	17日迈心:二月心		的 生紅伯刧,任肝丁	ルート打口返り	这少时四侧,14十	1711 里	八 EU 从 貝 · 巴 合

	課怪(調整)計畫					
11/29	和梯形的面積	行四邊形和長方形的	與梯形的面積計	活動與推理。利用	實作評量	個別差異並尊重
	8-1▶平行四邊形的	面積關係; 三角形、梯	<del>算</del> 。	切割重組,建立面	口頭評量	自己與他人的權
	面積和高	形和平行四邊形的面	r-Ⅲ-3 觀察情境	積公式,並能應用。	發表評量	利。
	8-2▶三角形的面積	積關係。	或模式中的數量	R-5-3 以符號表示		【科技教育】
	和高	2. 能透過圖卡的分	關係,並用文字	數學公式:國中代		科E2了解動手實
		割、重組活動,理解平	或符號正確表	數的前置經驗。初		作的重要性。
		行四邊形和長方形之	述,協助推理與	步體驗符號之使		【品德教育】
		相關線段的關係; 三角	解題。	用,隱含「符號代		品E3溝通合作與
		形、梯形和平行四邊形		表數」、「符號與運		和諧人際關係。
		之相關線段的關係,並		算符號的結合」的		【生涯規劃教
		進行底和高的命名活		經驗。應併入其他		育】
		動。		教學活動。		涯 E7 培養良好的
		3. 能理解長方形、平行				人際互動能力。
		四邊形、三角形和梯形				涯 E12 學習解決
		等面積公式之間的關				問題與做決定的
		係。				能力。
		4. 能用中文或符號簡				【閱讀素養教
		記式表示平行四邊				育】
		形、三角形和梯形的面				閱 E1 認識一般生
		積,並能說明當圖形中				活情境中需要使
		底或高變化時,對面積				用的,以及學習
		的影響。				學科基礎知識所
						應具備的字詞
						彙。
						閱13願意廣泛接
						觸不同類型及不
						同學科主題的文
						本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

T							
							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能透過圖卡的分				【人權教育】
			割、重組活動,理解平				人 E5 欣賞、包容
			行四邊形和長方形的				個別差異並尊重
			面積關係; 三角形、梯				自己與他人的權
			形和平行四邊形的面		S-5-2 三角形與四		利。
			積關係。		邊形的面積:操作		【科技教育】
			2. 能透過圖卡的分	s-Ⅲ-1 理解三角	活動與推理。利用		科 E2 了解動手實
	佐 0 四 こ		割、重組活動,理解平	形、平行四邊形	切割重組,建立面		作的重要性。
	第8單元		行四邊形和長方形之	與梯形的面積計	積公式,並能應用。	物应证目	【品德教育】
1	平行四邊形、三角形		相關線段的關係;三角	算。	R-5-3 以符號表示	觀察評量	品E3溝通合作與
十四 11/30	和梯形的面積	4	形、梯形和平行四邊形	r-Ⅲ-3 觀察情境	數學公式:國中代	操作評量	和諧人際關係。
	8-3▶梯形的面積和	4	之相關線段的關係,並	或模式中的數量	數的前置經驗。初	實作評量	【生涯規劃教
12/6	高 高		進行底和高的命名活	關係,並用文字	步體驗符號之使	口頭評量	育】
	8-4▶面積公式的應		動。	或符號正確表	用,隱含「符號代	發表評量	涯 E7 培養良好的
	用		3. 能理解長方形、平行	述,協助推理與	表數」、「符號與運		人際互動能力。
			四邊形、三角形和梯形	解題。	算符號的結合」的		涯 E12 學習解決
			等面積公式之間的關		經驗。應併入其他		問題與做決定的
			係。		教學活動。		能力。
			4. 能用中文簡記式表				【閱讀素養教
			示平行四邊形、三角形				育】
			和梯形的面積,並能說				閱EI 認識一般生
			明當圖形中底或高變				活情境中需要使

			化時,對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖 形的組合關係,並進行 面積的計算				用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱13願意廣泛接
							觸不同類型及不 同學科主題的 本 《戶外教育】 戶 E3 善用五官的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
十五 12/7   12/13	第9單元 時間的乘除 9-1▶時間的乘法 9-2▶時間的除法	4	1. 能解決時間的乘法 問題。 2. 能解決時間的除法 問題。	n-Ⅲ-11 認識量 的常用單位及其 換算,並處理相 關的應用問題。。	N-5-16 解題:時間 的乘除問題。在分 數和小數學習的範 圍內,解決與時間 相關的乘除問題。	觀探作質可發解作評評評量量量量量量	感【育性間的【人個自利【環習別的別」11 宜力權於異他 教察問題的問題, 一次

C5-1 領域學習語	課程(調整)計畫			
				美、平衡、與完
				整性。
				環E3了解人與自
				然和諧共生,進
				而保護重要棲地
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好
				家庭生活習慣,
				熟悉家務技巧,
				並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品E3溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱E3熟悉與學科
				學習相關的文本
				閱讀策略。
				【戶外教育】
	ı l	1	•	1

户 El 善用教室

0/ 9/							
							外教環境)。 戶類 於學 戶,認 說 於 是 為 戶 題 為 是 為 是 為 , 是 為 , 是 為 , 是 為 , 是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
十六 12/14   12/20	9-2▶時間的除法	4	1. 能解決時間的除法問題。 2. 能解決時間的應用問題。	n-Ⅲ-11 認識量 的常用單位及理 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態	N-5-16 解題:時間 的乘除問題。在 數和小數學習的 關內,解決問題 相關的乘除問題。	觀探實口發察作與語話。	【育性間的【人個自利【環習覺美整環然而之性】EI合能人EB別己。環EI與知、性EB和保門別 培表。教賞是他 教與體環、 了諧護和等 養達 育、並人 育戶體環、 人生要教性情 】包尊的 】外驗境與 與, 人生要別 別感 容重權 學,的完 自進地

CC 1 公元十分 段 33:	:H 10 (☆H ab/ ) ≥ [. = <del> -</del>			
C5-1 領域学習i	課程(調整)計畫			【家庭教育】
				家 E11 養成良好
				家庭生活習慣,
				熟悉家務技巧,
				並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品E3溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱E3熟悉與學科
				學習相關的文本
				閱讀策略。
				【戶外教育】
				戶 E1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
i				

為)。

戶 E3 善用五官的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

++ 12/21   12/27	第10年 正方體和 正方體的構成 體的 體 10-2 · 邊 與 和平 10-3 · 面 和 10-3 · 和 和 10-3 · 和 和 10-3 · 和 和 10-3 · 和 10-1 · 10 10 10 10	4	1. 了解正方體和是 那正方體和大體和 是之體中,邊內 是之體中,邊內 是方體的 是方體的 是方體的 是方體的 體中, 體中, 體中, 體中, 體中, 體中, 體中, 體中, 體中, 體一, 體一, 體一, 體一, 體一, 體一, 體一, 體一, 體一, 體一	S-動面簡性 S- (方體計一3 架剛剛門 ( ) 一一子 ( ) 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	S-5和表長式S-面活面的方平 5-5前長面方。5-6的動與現體 正計體。的 空係主平。中重 體正體 間:。行正面 體正體 中以生或方與關 中以生或方與關 中以生或意體面係 與作中直長的。	觀操實口發察作作頭表評評評評	感耳覺感【人個自利【科作科作成度科團【品與知、及受人EB別己。科E2的E4的正。E9除品品和特、靈能教賞基他教育要體趣的 供作教溝人樣 電影力育、並人 育動性動,科 與的育通際眼、環。】包尊的 】手。手養態 人力 作關、觸境
12/21	10-2 · 邊與邊的垂直 和平行關係 10-3 · 面與面的垂直	4	體中,邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方	S-Ⅲ-4 理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積的	活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的	實作評量口頭評量	科E9具備與他人 團隊合作的能力 【品德教育】 品E3溝通合作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

+ A 12/28   1/3	第10 單元 正方體和長力 正方體和長期 10-5 ▶ 體的表 體的表 體的表	4	◆認識正方體和長方 體的展開圖,並能計算 其表面積。	S-動面簡性 S- (方體計1-3 ) 與單質Ⅲ,與單質Ⅲ含體積算從解的體理方與表式從解制形解問題面。 作間係體 角、柱積間係體 角、柱積	S-方和表長式S-面活面的方平用檢與5-5-體長面方。5-的動與現體行正查垂正計體。的 空係主平。中垂體與。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	能【人個自利【科作科作成度科團【品與係【育涯人涯問能力人臣別己。科臣的臣的正。臣隊品品和。生】在際臣題力有實並人、育動性動的、人族對人、有動性動,科與的育通際、劃良能習決一類,一個人類的人類,與此數,科與的有通際、劃良能習決一個人類的人類,與此數,科與的有通際、劃良能習決一個人類,與此數,科與的有通際、劃良能習決一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與其一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人
十九	加油小站二	4	◆統整第6單元~第	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步	觀察評量	

1/4	10 單元。	境中,解決三步	驟應用問題。除「平	操作評量
1/10	·	驟以上之常見應	均」之外,原則上	實作評量
1,10		用問題。	為三步驟解題應	口頭評量
		n-Ⅲ-4 理解約	用。	發表評量
		分、擴分、通分	N-5-4 異分母分	
		的意義,並應用	數:用約分、擴分	
		於異分母分數的	處理等值分數並做	
		加減。	比較。用通分做異	
		n-Ⅲ-11 認識量	分母分數的加減。	
		的常用單位及其	養成利用約分	
		换算,並處理相	化簡分數計算習	
		關的應用問題。	慣。	
		r-Ⅲ-1 理解各種	N-5-16 解題:時間	
		計算規則(含分	的乘除問題。在分	
		配律),並協助四	數和小數學習的範	
		則混合計算與應	圍內,解決與時間	
		用解題。	相關的乘除問題。	
		r-Ⅲ-3 觀察情境	R-5-1 三步驟問題	
		或模式中的數量	併式:建立將計算	
		關係,並用文字	步驟併式的習慣,	
		或符號正確表	以三步驟為主。介	
		述,協助推理與	紹「平均」。與分配	
		解題。	律連結。	
		s-Ⅲ-1 理解三角	R-5-2 四則計算規	
		形、平行四邊形	律(Ⅱ):乘除混合	
		與梯形的面積計	計算。「乘法對加法	
		算。	或減法的分配	
		s-Ⅲ-3 從操作活	律」。將計算規律應	

	動,理解空間中	用於簡化混合計	
	面與面的關係與	算。熟練整數四則	
	簡單立體形體的	混合計算。	
	性質。	R-5-3 以符號表示	
	s-Ⅲ-4 理解角柱	數學公式:國中代	
	(含正方體、長	數的前置經驗。初	
	方體)與圓柱的	步體驗符號之使	
	體積與表面積的	用,隱含「符號代	
	計算方式。	表數」、「符號與運	
		算符號的結合」的	
		經驗。應併入其他	
		教學活動。	
		S-5-2 三角形與四	
		邊形的面積:操作	
		活動與推理。利用	
		切割重組,建立面	
		積公式,並能應用。	
		S-5-5 正方體和長	
		方體:計算正方體	
		和長方體的體積與	
		表面積。正方體與	
		長方體的體積公	
		式。S-5-6 空間中面	
		與面的關係:以操	
		作活動為主。生活	
		中面與面平行或垂	
		直的現象。正方體	
		(長方體) 中面與	

			n-Ⅲ-2 在具體情 中,上型。 中,上型。 中,上型。 一副一3 認數 因數 的與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的	倍數:因數、倍數、 公因數、公倍數、		
二十 1/11 數學探索 1/17	会數脫逃 4	◆統整第 2、3、5~7 單元。	分、擴分、通分	公N-5-4 票	觀操實口發解作與課學量量量量量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			I .	
			論。	律(Ⅱ):乘除混合
				計算。「乘法對加法
				或減法的分配
				律」。將計算規律應
				用於簡化混
				合計算。熟練整數
				四則混合計算。
				S-5-1 三角形與四
				邊形的性質:操作
				活動與簡單推理。
				含三角形三內角和
				為 180 度。三角形
				任意兩邊和大於第
				三邊。平行四邊形
				的對邊相等、對角
				相等。
				S-5-4 線對稱:線對
				   稱的意義。「對稱
				軸」、「對稱點」、「對
				稱邊」、「對稱角」。
				由操作活動知道特
				殊平面圖形的線對
				稱性質。利用線對
				稱做簡單幾何推
				理。製作或繪製線
				對稱圖形。
二十一	數學探索、密數脫逃	◆ 統整第 2、3、5~7 單	n-Ⅲ-2 在具體情	N-5-2 解題:多步 - 觀察評量
1/18	X 1 VI W W XX/VU	1 元。	境中,解決三步	驟應用問題。除「平 操作評量
		/0	ルー バハーク	がいい は か 1 かけれ 王

1/20	休業式	驟以上之常見應	均」之外,原則上	實作評量
		用問題。	為三步驟解題應	口頭評量
		n-Ⅲ-3 認識因	用。	發表評量
		數、倍數、質數、	N-5-3 公因數和公	
		最大公因數、最	倍數:因數、倍數、	
		小公倍數的意	公因數、公倍數、	
		義、計算與應用。	最大公因數、最小	
		n-Ⅲ-4 理解約	公倍數的意義。	
		分、擴分、通分	N-5-4 異分母分	
		的意義,並應用	數:用約分、擴分	
		於異分母分數的	處理等值分數並做	
		加減。	比較。用通分做異	
		r-Ⅲ-1 理解各種	分母分數的加減。	
		計算規則(含分	養成利用約分化簡	
		配律),並協助四	分數計算習慣。	
		則混合計算與應	R-5-1 三步驟問題	
		用解題。	併式:建立將計算	
		s-Ⅲ-5 以簡單推	步驟併式的習慣,	
		理,理解幾何形	以三步驟為主。介	
		體的性質。	紹「平均」。與分配	
		s-Ⅲ-6 認識線對	律連結。	
		稱的意義與其推	R-5-2 四則計算規	
		論。	律(Ⅱ):乘除混合	
			計算。「乘法對加法	
			或減法的分配	
			律」。將計算規律應	
			用於簡化混	
			合計算。熟練整數	

四則混合計算。
S-5-1 三角形與四
邊形的性質:操作
活動與簡單推理。
含三角形三內角和
為 180 度。三角形
任意兩邊和大於第
三邊。平行四邊形
的對邊相等、對角
相等。
S-5-4 線對稱:線對
稱的意義。「對稱
軸」、「對稱點」、「對
稱邊」、「對稱角」。
由操作活動知道特
殊平面圖形的線對
稱性質。利用線對
稱做簡單幾何推
理。製作或繪製線
對稱圖形。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	2. 能理解解 大人 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	乘(形識體除小識和 門及的以外人人 人人	];認識圓心角,及 1/2 可位名與位值。並認識十 是用;認識立方公尺(mana) 是除以整數),商為三位 是條成分數),解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活 是條成分數,解決生活	問題; 1/3 數的數平 百體觀。解寫 (位的以問數方 分容察解圓 ,。數相 關聯,沒 數相 關縣, 沒 數相 關縣, 沒 數相 關縣, 沒 數相 關縣, 沒 數相 關縣, 作	小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。 /4 圓、1/6 圓的扇形。 了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 餘數的計算。 與算與計算問題。 間的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算 問題。 ,及不規則物體體積的算法。 了解柱體、錐體的組成要素與性質。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日常 活的應用。	算術操作能力、並常生活問題和數學 常生活問題和數學 言與數字及算術符 公式。	能指認基本的形體與相對的關聯,並能嘗試與擬立即的關聯,並能嘗試與擬立。	對關係,在日常訂解決問題的計	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

鋰	钽	加	樵	脈	絡
酥	Æ	朩	// 四	אונמ	統

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	·習重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
	第1單元 分數1年 分數十二 分數 分數 分數 分數 1-2▶整 倍	4	的意涵。 2. 在具體情境中,解	n-Ⅲ-5 理解整數相除 的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算與 應用。	N-5-5 分數的乘法:整數的主整數的表別, 一5-5 分數的乘法:整數的乘法分數的乘法分數的乘子的, 一5-5 數數的數數分子, 一5-6 數數的數數, 一5-6 數數, 一5-6 數數, 一5-6 数數, 一5-7 數學, 一5-7 數學, 一5-8 數 一5-7 數學, 一5-8 數 一5-7 數學, 一5-8 數 一5-9 數學, 一5-9 數學, 一5-9 數學, 一5-1 數學, 一5-1 數學, 一5-1 數學, 一5-2 數學, 一5-2 數學, 一5-2 數學, 一5-3 數學, 一5-4 數 一5-5 數學, 一5-6 數 一5-7 數學, 一5 數 一5 數 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	【人異權【科要科作【品際【資問【涯動涯決權於尊。 長5. 尊的 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位

							【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 BEI認識一般生活情境 中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
2/15     2/21		0					
= 2/22   2/28	第1單元 分數的計算 1-4·被乘數、乘 數和積的關係 1-5·分數除以整 數	4	2. 理解分數的乘法中,被乘數、乘數和	n-Ⅲ-5 理解整數相除 的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算與	N-5-5 分數的乘法:整數乘 以分數、分數乘以分數乘以分數、 義。知道用約分簡化乘 類。處理乘積一定過分數。 大的錯誤類型。透過 其的錯誤類型 道乘法交數 有分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表 示:從分數相除之分數表 示:從分別說明整數 的觀點,分別說明整數 為分數之意義與合理性。	觀察作實口發語評評評評	【科技教育 】 科 E2 了解動手實作的重

					N-5-7分數除以整數:分數 除以整數的意義。最後將問 題轉化為乘以單位分數。		際【資問【涯動涯決【閱中學的閱關【戶互境珍關資 E3解涯培。學能素認使礎彙悉閱育自治數別題,所以與實法育的劃良解。教明,所以與實別,所以與實別,所以與關於,所以與關於,所以與與讀】自治數的與與,所以與與讀,與的人類與人類,所以與學策。與對,與的人類,所以與學策。與的人類,所以與學策。與的人類,所以與學策。與的環與的人類,所以與學、與對,與的人類,所以與學、與對,與的人類,所以與學、與對,與對,與對,與對,與對,與對,與對,與對,與對,與對,與對,與對,
3/7	第2單元 小數的乘法 2-1 ▶ 多位小數乘 以整數 2-2 ▶ 整數的小數 倍	4	生活中的計算问題。	n-Ⅲ-7理解小數乘法 和除法的意義,能做直 式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數乘 以小數、小數乘以小數的意 義。乘數為小數的直式計 算。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。處理乘 積一定比被乘數大的錯誤類	口頭評量發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

			3. 解決生活中小數		型。		要性。
			乘以小數的直式乘法		工		科 E9 具備與他人團隊合
			問題。				作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育 】
							户 E2 豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活環
							境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
	第2單元		1. 解決生活中小數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法	N-5-8 小數的乘法:整數乘	觀察評量	【性別平等教育 】
五 3/8 	小數的乘法	4			以小數、小數乘以小數的意		性 E11 培養性別間合宜表
	2-3 ▶ 小數的小數		問題。	式計算與應用。	義。乘數為小數的直式計		達情感的能力。
3/14	倍					口頭評量	
					N 455 1 144 155 155 150 14		=

2-4 ▶ 被乘數、乘	<b>计乖數、乖數工法</b> 从	立至 四勿回 七 4 回	十七日 签 11 人 四 日	<b>孤圭垭旦</b>	1 DE GB 、台京何叫至
, , , , ,			直式計算的合理性。處理乘		
數和積的關係	關係。		積一定比被乘數大的錯誤類		異並尊重自己與他人的
11.00	2. 認識扇形。	之計算方式。	型。		權利。
第3單元	3. 認識圓心角。		S-5-3 扇形的定義。「圓心		【環境教育 】
扇形 扇形			角」。扇形可視為圓的一部		環 El 參與戶外學習與自
3-1 ▶ 認識扇形			分。將扇形與分數結合 (幾		然體驗,覺知自然環境的
3-2 ▶ 認識圓心角			分之幾圓)。能畫出指定扇		美、平衡、與完整性。
			形。		環 E3 了解人與自然和諧
					共生,進而保護重要棲
					地。
					【家庭教育】
					家 E11 養成良好家庭生活
					習慣,熟悉家務技巧,並
					參與家務工作。
					【科技教育 】
					A E2 了解動手實作的重
					要性。
					科 E9 具備與他人團隊合
					作的能力。
					【品德教育】
					品E3溝通合作與和諧人
					際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯 E12 學習解決問題與做
					决定的能力。

						1
						【閱中學的閱關【戶及境戶互境珍戶培覺的讀認使礎彙悉問言對於自豐驗知境用知。與讀】室認為與費場等人。與關於不教用學或自持數好官,與關於不教用學或自持數好官,與關於不數,人身養感。的人身,人身養感。的人身,人身養感。的人生,一個人。與實別,一個人。
六 3/15   3/21	第 3 單元 扇形 3-3 → 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓的 扇形 3-4 ► 繪製扇形	的扇形。	s-Ⅲ-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積、圓 周長、扇形面積與弧長 之計算方式。	S-5-3 扇形的定義。「圓心 角」。扇形可視為圓的一部 分。將扇形與分數結合(幾 分之幾圓)。能畫出指定扇 形。	觀察作實口發手手量量量量量量量量量量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【環境教育】

						1	1
							環 E1 參與戶外學習與自
							然體驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然和諧
							共生,進而保護重要棲
							地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活
							習慣,熟悉家務技巧,並
							參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【戶外教育 】
							戶 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
七 3/22	第4單元	4	1. 認識十進位結構。	n-Ⅲ-1 理解數的十進	N-5-1 十進位的位值系統:	觀察評量	【人權教育】
3/22	×1. = 1 × 2	-		11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	11.011元四州四四小州。	20/11 T	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1

1	目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
3/28	數的十進位結構			「兆位」至「千分位」。整合		
0, 20	4-1 ▶ 一億以上的	識一億以上各數的位	以延伸認識更大與更	整數與小數。理解基於位值	實作評量	異並尊重自己與他人的
	數	名與位值。	小的數。	系統可延伸表示更大的數和	口頭評量	權利。
	4-2▶認識多位小	3. 能認識多位小數,		更小的數。	發表評量	【環境教育 】 環 E5 覺
	數	解決生活中的問題。				知人類的生活型態對其
						他生物與生態系的衝擊。
						【科技教育 】
						科 E2 了解動手實作的重
						要性。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人
						際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環境的
						互動經驗,培養對生活環
						境的覺知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。

							珍惜環境的好。
九 4/5   4/11	第 5 單元 體積 5-1 ▶ 體積的公式 5-2 ▶ 認識立方公 尺和換算 5-3 ▶ 複合形體的 體積	4	的意義,並了解立方 公分與立方公尺間的	方體、長方體)與圓柱 的體積與表面積 的計	S-5-5 正方體和長方體:計 算正方體和長方體的體積與 表面積。正方體與長方體的 體積公式。	觀操實口發察作頭表評評評評	【人權教育】 (E5 於賞自己與他人的 (E5 尊重自己與他人的 (E5 尊重自己與他人的 (E5 尊重自己與他人的 (E4 對實質的 (E4) 對實的 (E5 尊重自己與他人的 (E4) 對實的 (E4) 對理 (E4) 對 (E4
+ 4/12   4/18	加油小站 1 Try 數學	4	◆統整第1單元~第5 單元	的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算與 應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法 和除法的意義,能做直 式計算與應用。 s-Ⅲ-4 理解角柱(含正	N-5-5分數的乘法:整數乘 以分數、分數乘以分數乘 義。知道用約分簡化乘法計 算。處理乘積一定比被乘 大的錯誤類型。透過於 其的錯誤類型。透過交換 有分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表 示:從分裝(測量)和平分 的觀點,分別說明整數相除	觀察評質口發表評學量量量	

				算方式。	為N-5-7 於 與整 是 為 N-5-8 以 數 數 的 是 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 數 的 數 的 數 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
4/25	第6單元 整數、小數除以 整數 6-1 ▶ 整數除以整 數 6-2 ▶ 小數除以整 數	4	數以內且沒有餘數的 計算。 2. 用直式解決小數除	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數,並進行合理	N-5-9整數、小數除以整數 (商為小數):整數除以整數 (商為小數)、小數除以整數 (商為小數)、小數除以整數 的意義。教師用位理性 對於 的說明直式計算的 的是理解 一5-11 解題 對於 以數 的 以數 的 的 則 對 以	觀操作質口發手手手手手	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能素養教育】 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境

							中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展
							長篇文本的閱讀理解能
							力。
							閱 E7 發展詮釋、反思、
							評鑑文本的能力。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的
							文本。
	第6單元		1. 能做簡單分數化成		N-5-9 整數、小數除以整數		【性別平等教育 】
	整數、小數除以		小數,解決生活中的	n-Ⅲ-11 認識量的常用	(商為小數):整數除以整數		性 E11 培養性別間合宜表
	整數		問題。	單位及其換算,並處理	(商為小數)、小數除以整數		達情感的能力。
	6-3▶分數和小數		2. 能做簡單小數化成		的意義。教師用位值的概念		【人權教育】
	的互换		分數,解決生活中的	n-Ⅲ-7理解小數乘法	說明直式計算的合理性。能	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別差
+=			問題。	和除法的意義,能做直	用概數協助處理除不盡的情	操作評量	異並尊重自己與他人的
4/26	第7單元	4			况。熟悉分母為 2、4、5、8	實作評量	權利。
5/2	生活中的大單位	-			之真分數所對應的小數。	口頭評量	【環境教育 】
J 7 2	7-1 ▶ 認識公噸		關係,並運用此關係	入取概數,並進行合理	N-5-11 解題: 對小數取概	發表評量	環 El 參與戶外學習與自
	7-2▶公噸和公斤		進行換算與計算問	估算。	數。具體生活情境。四捨五	从代刊主	然體驗,覺知自然環境的
	的換算及應用		題。	n-Ⅲ-11 認識量的常用	入法。知道商除不盡的處		美、平衡、與完整性。
	7-3▶認識公畝和		5. 能認識公畝、公頃	單位及其換算,並處理	理。理解近似的意義。		環 E3 了解人與自然和諧
	公頃			相關的應用問題。	N-5-12 面積:「公畝」、「公		共生,進而保護重要棲
	7-4▶平方公尺、		6. 認識平方公尺、公		頃」、「平方公里」。生活實例		地。

公畝和公	>頃的換	畝、公頃和平方公里		之應用。含與「平方公尺」		【家庭教育】
算及		相互間的關係,並運		的換算與計算。使用概數。		家 E11 養成良好家庭生活
7.7	<i>7.63</i> 7.14	用此關係進行換算與		_		習慣,熟悉家務技巧,並
		計算問題。		N-5-13 重量:「公頓」。生活		多與家務工作。
		可异问题。		實例之應用。含與公斤」的		
				換算與計算。使用概數。		【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人
						<b>際關係。</b>
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						【戶外教育 】
						户 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的
						能力。
第7	<del></del>	1. 認識公畝、公頃和		N-5-12 面積:「公畝」、「公	期 窓 評 暑	
十三   , , , , ,		平方公里。	n-Ⅲ-11 認識量的常用	頃」、「平方公里」。生活實例		
5/3   生活中的	1 4	2. 認識平方公尺、公	單位及其換算,並處理			達情感的能力。
5/9			相關的應用問題。			
公畝和公	、	畝、公頃和平方公里		的換算與計算。使用概數。	口頭評量	【人權教育】

算及應用	相互間的關係,並運		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
7-5▶認識平方公	用此關係進行換算與			異並尊重自己與他人的
里	計算問題。			權利。
7-6▶平方公尺、				【環境教育 】
公畝、公頃和平				環 El 參與戶外學習與自
方公里的換算及				然體驗,覺知自然環境的
應用				美、平衡、與完整性。
				環 E3 了解人與自然和諧
				共生,進而保護重要棲
				地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好家庭生活
				習慣,熟悉家務技巧,並
				參與家務工作。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人
				際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互
				動能力。
				涯 E12 學習解決問題與做
				决定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習相
				關的文本閱讀策略。
				【戶外教育 】
				戶 E1 善用教室外、戶外

				n-Ⅲ-5 理解整數相除			及校外教學,認識生活環境(自養)。 戶E3 善用五官的感知, 過去, 一時養服。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時養別。 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時
十四 5/10   5/16	第8單元 比率和百分率 8-1►認識比率 8-2►認識百分率	4	<ol> <li>透過生活情境,理 解比率的意義。。</li> </ol>	的分數表示的意義。 п-Ⅲ-8 理解以四捨五 入取概數,並進行合理 估算。 п-Ⅲ-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 較、表述、計算與解	N-5-10 解題:比率與應用。 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題:對小數取概 數。具體生活情境。四捨五 入法。知道商除不盡的處 理。理解近似的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	决定的能力。

文本。    文本。
------------

							【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱問認識一般生活情境 中需基礎用的所應具備 的學科基礎。 閱E13願意廣泛接觸不同 對型及不 國E4認識會 國E4認識全球化與相關 重要 【權教育】
十分 5/2   5/3	$\begin{bmatrix} \frac{1}{4} \\ \frac{1}{9} \\ 0 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{2}{9} \\ \frac{1}{9} \\ \frac{1}{9} \end{bmatrix}$	第9單元 字積和規 和規 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動	4	1. 了解正方體、長方體內求法。 是認識容積、容量的關係。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體 積的算法。	積和體積之間的關	N-5-15 解題:容積。容量、 容積和體積間的關係。知道 液體體積的意義。	 【E5 欣重自己與他人的 異權 (E5 放動 ) 一 (E5 放動 ) 一 (E5 放動 ) 一 (E1 ) 一 (E1 ) 一 (E2 ) 一 (E2 ) 一 (E2 ) 一 (E2 ) 一 (E2 ) 一 (E3 ) 一 (E4 ) — (E4

							品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【生涯規劃教育】 (基 E7 培養) (基 E7 培養) (基 E1 2 學的) (基 E1 3 ) (基 E1 3 ) (E1 3 )
ナモ 5/31   6/6	第10單元 柱體、錐體和球 體 10-1►柱體和椎 體的分類與命名 10-2 柱體的構成 要素	4	了解柱體的組成要素	s-Ⅲ-3 從操作活動, 理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。的開始, 係:以操作活動為主。的現面上, 中面與面上, 中面與面上, 中面與面上, 中面與面上, 中面與面上, 中面與面上, 一次, 中面與面上, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次	觀然 操作 實 口 發表評量 量 量 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【 科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 科 E9 具備與他人團隊合 作的能力。 【 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

					檢查柱體兩底面平行;檢查 柱體側面和底面垂直,錐體 側面和底面不垂直。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。
十八 6/7   6/13	第 10 單元 柱體、錐體和球 體 10-3 ▶ 錐體的購 持要素 10-4 ▶ 柱體和 體面和面的關係 10-5 ▶ 認識	4	1.透過觀察組 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	理解空間中面與面的 關係與簡單立體形體 的性質。	S-5-6 等與正面 S-5-6 以操動 是語 是語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀探實口發評評課課課課	要性。 科 E9 具備與他人團隊合 作的能力。
十九 6/14   6/20	加油小站 2 Try 數學	4		的分數表示的意義。 п-Ⅲ-8 理解以四捨五 入取概數,並進行合理 估算。 п-Ⅲ-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理解近似的意義。 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例	口頭評量發表評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				-11 認識量的常用單位 及其換算,並處理相關 的應用問題。	之應用。含與「平方公尺」 的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量:「公噸」。生活 實例之應用。含與「公斤」 的換算與計算。使用概數。		
					S-5-6 空間中面與面的關係:以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面		
					與面的平行或垂直關係。用 正方體(長方體)檢查面與 面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體:以		
					操作活動為主。認識球、(直) 圓柱、(直)角柱、(直)角 錐、(直)圓錐。認識柱體和 錐體之構成要素與展開圖。		
					檢查柱體兩底面平行;檢查 柱體側面和底面垂直,錐和 底面不垂直。		
=+ 6/21   6/27	數學探索 密數脫逃	4	◆統整單元1、8~10	的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算與 應用。	N-5-5分數的乘法:整數乘 以分數、分數乘以分數的意 義。知道用約分簡化乘法計 算。處理乘積一定比被乘數 大的錯誤類型。透過分數計 算的公式,知道乘法交換律 在分數也成立。	操作評量 實作評量 口頭評量	

P		n-Ⅲ-8 理解以四拴五	N-5-6 整數相除之分數表	
		·	示:從分裝(測量)和平分	
			的觀點,分別說明整數相除	
		•	為分數之意義與合理性。	
			N-5-7分數除以整數:分數	
			除以整數的意義。最後將問	
			題轉化為乘以單位分數。	
			N-5-10 解題:比率與應用。	
			_	
			整數相除的應用。含「百分	
		積和體積之間的關		
			N-5-11 解題:對小數取概	
			數。具體生活情境。四捨五	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	入法。知道商除不盡的處	
		係與簡單立體形體的	, -, , -,,	
		性質。	N-5-15 解題: 容積。容量、	
			容積和體積間的關係。知道	
			液體體積的意義。	
			S-5-6 空間中面與面的關	
			係:以操作活動為主。生活	
			中面與面平行或垂直的現	
			象。正方體(長方體)中面	
			與面的平行或垂直關係。用	
			正方體(長方體)檢查面與	
			面的平行與垂直。	
			S-5-7球、柱體與錐體:以	
			操作活動為主。認識球、(直)	
			圓柱、(直)角柱、(直)角	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	數學探索			n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解整數相除的一Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數,並進行合理	雖體之構面 。認與展行 。認與展行 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察評量	
-+- 6/28   6/30	密數脫逃  休業式	4	◆統整單元 1、8~10	的 察題速 市 → 積 係 上 報 與 解 以 與 解 以 來 量 要 不 量 不 費 解 與 解 尺 。	為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數:分數 除以整數的意義。最後 與轉化為乘以單位分數。 是轉化為解題:此率與應用。 整數相除的應用。 整數相除的、「不對,「不對,」 數。具體生活所以,數取概 數之,「對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對	操作頭表評評量量量	

·	i i		1	
			容積和體積間的關係。知道	
			液體體積的意義。	
			S-5-6 空間中面與面的關	
			係:以操作活動為主。生活	
			中面與面平行或垂直的現	
			象。正方體(長方體)中面	
			與面的平行或垂直關係。用	
			正方體(長方體)檢查面與	
			面的平行與垂直。	
			S-5-7球、柱體與錐體:以	
			操作活動為主。認識球、(直)	
			圓柱、(直)角柱、(直)角	
			维、(直)圓錐。認識柱體和	
			雖 (且) 因此 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			檢查柱體兩底面平行;檢查	
			柱體側面和底面垂直,錐體	
			側面和底面不垂直。	
		1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。