臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	版	實施年級(班級/組別)	五年		教學節數	每週(5)節,本	學期共(105)節	
課程目標	2. 認識不同的藝 3. 培養面對生命 4. 透過古今的觀 5. 透過古今則 6 藉由家人親情 7. 透過名家名作 國-E-A1 認識國	術挫察不、的語式的 勇氣並, 月氣並, 有關並 , 有關 動 所	夢想需要養 , 我 對 生 大 及 惜 聚 與 於 我 是 然 , 。 於 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 , 的 是 的 的 的 的	心命自之之讀物的重尊的互情物,然間有物,對學的人類,對學學動體習問,的能運用人,與	,發揮生衆 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀的情趣。 大自然中得到 習在愛的過程 作品的資料打 我、表現自	E中,得到成長,懂得 叟尋,擴大閱讀的領域 我,奠定終身學習的基	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
該學習階段領域核心素									
			:	課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱 首	節數 學習	到目標 等	學習 學習表現	重點 學習內	可容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 9/1~9/6	第一單元擁夢飛 翔 第一課蚊帳大使	使】 5 1. 根據 元主題	内容標題和單 要細預測課文 輯。	5 把握說話 的主題、重 節與結構邏 6 結合科技	Ab-Ⅲ-5 4 常用語詞的 Ad-Ⅲ-1 意 篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順	D 認念。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。	

			知識與經驗表達	與資訊,提升表	敘法。		【生命教育】
			想法。	達的效能。	Cb-Ⅲ-2 各類文本		生 E7 發展設身處
			2. 運用理解詞語	4-Ⅲ-3 運用字辭	中所反映的個人與		地、感同身受的同
			策略,辨析多義	典、成語辭典	家庭、鄉里、國族		理心及主動去愛的
			詞,並能應用在	等,擴充詞彙,	及其他社群的關		能力,察覺自己從
			句子上。	分辨詞義。	係。		他者接受的各種幫
			3. 透過提問掌握	5-Ⅲ-7 連結相關			助,培養感恩之
			文章重點,理解	的知識和經驗,			心。
			課文內容與文章	提出自己的觀			【生涯規畫教育】
			要旨。	點,評述文本的			涯 E5 探索自己的
			4. 運用摘要策	內容。			價值觀。
			略,找出意義	5-Ⅲ-11 大量閱			涯 E12 學習解決問
			段,寫出大意。	讀多元文本,辨			題與做決定的能
			5. 透過段落主要	識文本中議題的			力。
			事件,歸納文章	訊息或觀點。			
			內容做出結論,	6-Ⅲ-1 根據表達			
			理解總結法的寫	需要,使用適切			
			作特色。	的標點符號。			
				6-Ⅲ-6 練習各種			
				寫作技巧。			
			【一、蚊帳大	2-Ⅲ-5 把握說話	Ala III E A EOO Ara		【人權教育】
			使】	内容的主題、重	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		人 E4 表達自己對
			1. 根據標題和單	要細節與結構邏	常用語詞的認念。		一個美好世界的想
			元主題預測課文	輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		法, 並聆聽他人的
	放 四二十		內容,連結相關	2-Ⅲ-6 結合科技	篇章結構。	· L	想法。
第二週	第一單元擁夢飛	_	知識與經驗表達	與資訊,提升表	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	實作	【生命教育】
9/7~9/13	翔	5	想法。	達的效能。	叙法。	作業	生 E7 發展設身處
	第一課蚊帳大使		2. 運用理解詞語		Cb-Ⅲ-2 各類文本	口試	地、感同身受的同
			策略,辨析多義		中所反映的個人與		理心及主動去愛的
			詞,並能應用在	等,擴充詞彙,	家庭、鄉里、國族		能力,察覺自己從
			句子上。	分辨詞義。	及其他社群的關		他者接受的各種幫
			•	5-Ⅲ-7 連結相關	(係。		助,培養感恩之
<u> </u>	ı			C = 1 : 1011			X 31 0 0

文文重数,理解的如識和經驗,提出自己的說 提出自己的說 提出自己的說 提出方意文章 5. 透過投落主要 演文本,辦 5. 透過投落主要 演文本中議題的 事件,解的文章 內容做出結論的 6。 "需要,使用適切 作特色。" 【二二、從空中看 1—11 大量 1	X X 1 DE	· [三(四)] 三						
要自。 4. 運用摘要策略,找出意表表,透過投格主文章 內容與此為為之來,辨識文本中裁過的標為之來,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				文章重點,理解	的知識和經驗,			<i>心</i> 。
第二週 9/14-9/20 第二三次 1 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4				課文內容與文章	提出自己的觀			【生涯規畫教育】
第二週 9/14-9/20 第一單元擴變應 5 一單元擴變應 5 一單元擴變應 5 平件 九				要旨。	點,評述文本的			涯 E5 探索自己的
接、寫出大意。 5. 透過投落主要				4. 運用摘要策	內容。			價值觀。
第三週 第一單元據夢飛 期 2 中				略,找出意義	5-Ⅲ-11 大量閱			涯 E12 學習解決問
事件,歸納文章,內容做出結論的寫作特色。 \$\begin{align*} \begin{align*} align				段,寫出大意。	讀多元文本,辨			題與做決定的能
第三週 9/14-9/20 第一單元權夢飛 第二課從空中看 臺灣 1 - III - 3 判斷幹聽 內容 使用過切 的標點等號。				5. 透過段落主要	識文本中議題的			力。
第三週 9/14-9/20 第一單元權夢飛 第二課從室中看 臺灣 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				事件,歸納文章	訊息或觀點。			
理解總結法的寫								
作特色。								
第三週 9/14-9/20 第一單元擁著飛 第二課從空中看 臺灣 1—III-3 判斷聆聽 內容的合理性, 1. 透過影片畫 面,可以具體說 出臺灣的美麗與 2-III-2 從聽聞內 夜愁。 2. 運用理解詞義 並能運用造句。 3. 透過提問訴取 文章要點,回答 與 2 相關問				, , , _				
第三週 $9/14-9/20$ 第一單元擁夢飛 $9/14-9/20$ 第一單元擁夢飛 $9/14-9/20$ 第一單元擁夢飛 第 $9/14-9/20$ 第一單元擁夢飛 $9/14-9/20$ 第二課從空中看 $9/14-9/20$ 第三課從空中看 $9/14-9/20$ 第三課從空中 $9/14-9/20$ 第三課》 $9/14-9/20$ 第三課從空中 $9/14-9/20$ 第三號內 $9/14-9/20$ 第三記》 $9/14-9/20$ 第三記》 $9/14-9/20$ 第三記》 $9/14-9/20$ 第三記》 $9/14-9/20$ 第三記》 $9/14-9$								
第三週 $ \hat{\mathbb{S}} = \mathbb{S} $ $ \hat{\mathbb{S}} = \mathbb{S} = \mathbb{S} $ $ \hat{\mathbb{S}} = \mathbb{S} = \mathbb{S} $ $ \hat{\mathbb{S}} = \mathbb{S} = \mathbb{S} = \mathbb{S} $ $ \hat{\mathbb{S}} = \mathbb{S} = \mathbb{S} = \mathbb{S} $ $ \hat{\mathbb{S}} = \mathbb{S} = \mathbb{S} = \mathbb{S} = \mathbb{S} $ $ \hat{\mathbb{S}} = \mathbb{S} = \mathbb$				【二、從空中看				
第三週 $9/14-9/20$ 第一單元擁夢飛 第三週 $9/14-9/20$ 第一單元擁夢飛 第三週 $9/14-9/20$ 第一單元擁夢飛 第二課從空中看 臺灣 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5				臺灣】	· ·			
第三週 第一單元擁夢飛 第二週 第二課從空中看 臺灣 5				· · · -				
第三週 第一單元擁夢飛 期 第二單於空中看臺灣 \$						•		
京愁。 2. 運用理解詞語 標數。 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 5								
第三週 第一單元擁夢飛 期 第二課從空中看 臺灣 5 名					•			Tomore to the M
第三週 9/14~9/20 第一單元擁夢飛 期 第二課從空中看 臺灣 5						•		
第三週 9/14~9/20 第二課從空中看臺灣 5 並能運用造句。 3. 透過提問抓取 文章要點,回答 與 課 文相 關問 題,理解課文內 容及採訪稿寫作 特色。 4. 透過作者的所 見所聞 (客觀事 6-Ⅲ-3 掌握寫作 實),找到他的觀 步驟,寫出表達 5 以 14-Ⅲ-3 運用字解 典、成語 辭典 英格兰 中战 語彙 表達 的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中的客觀事實的 差別。 最近,理解課文 的 表別。 是觀判斷之間的 差別。 最近,我到他的觀 步驟,寫出表達 5 以 15 以 16 以 16 以 16 以 16 以 16 以 16 以		<i>bb</i> 111 - 11 - 15 - 15				•		· · · · · ·
第三週 9/14~9/20 第二課從空中看臺灣 3.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4.透過作者的所見所聞(客觀事信),找到他的觀 5 → Ⅲ—3 掌握寫作實),找到他的觀 5 → Ⅲ—3 掌握寫作實),找到他的觀 5 → Ⅲ—3 掌握寫作實),找到他的觀 5 → Ⅲ—3 掌握寫作					_ •		實作	
第二課從空中有 臺灣 文章要點,回答 與課文相關問 題,理解課文內 容及採訪稿寫作 特色。 4.透過作者的所 見所聞(客觀事 見),找到他的觀 學問人 一班一3 掌握寫作 步驟,寫出表達	•		5	•		·		
量灣 與 課 文 相 關 問 與 課 文 相 關 問 別 明 課 文 相 關 問 別 明 課 文 相 關 問 別 明 理 解 課 文 內 容 及 採 訪 稿 寫 作 中 的 客 觀 事 實 與 主 觀 判 斷 之 間 的 差 別。	9/14~9/20					' '		
題,理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4. 透過作者的所見所聞(客觀事實),找到他的觀 步驟,寫出表達		量灣						·
容及採訪稿寫作 特色。 4. 透過作者的所 見所聞(客觀事 實),找到他的觀 步驟,寫出表達								
特色。 4. 透過作者的所 差別。 見所聞 (客觀事 6-Ⅲ-3 掌握寫作 實),找到他的觀 步驟,寫出表達								减少資源的消耗。
4. 透過作者的所 差別。 見所聞 (客觀事 6-Ⅲ-3 掌握寫作 實),找到他的觀 步驟,寫出表達								
見所聞(客觀事 6-Ⅲ-3 掌握寫作 ^{凶。} 實),找到他的觀 步驟,寫出表達				· · · -				
實),找到他的觀 步驟,寫出表達					•	凶 。		
					· ·			
				點(主觀想法)。	清楚、段落分			

7, 7, 1	10个注(叫走)口里	P 41 24 24 1	and the kind of			
		5. 利用蒐集到的				
		材料,寫出一篇	·			
		「看見○○的美				
		麗與哀愁」的文				
		章。				
第四週 9/21~9/27	第一單元 翔 岩高	【手1.元性內人所激來麼2.策義和運3.關童義的4.運景析關想之一一次,文物做發的。運略、同用回的詩,看從用物事聯像標理知完努生已理 識詞句與題內說。句像句與,寫標的的道成力思想 解理形,。課,容出 中力子想並作 解明的道成为思想 解理形,。課,容出 中力子想並作 解, 以理與自 找描,像感的高 單聯測中想並未什 語詞字能 相解含己 出寫分的受語	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散兒童,以親宗小說,是會於一年,以東京。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、	實作業試	【生涯規畫教育】 畫識 製土

第五週 9/28~10/4	第一單元擁夢飛 翔 學習地圖一 日記寫作一篇	文趣味。 5. 習 前 的 學 認 問 明 的 一	提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質顯素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
		4. 運用把記敘文 寫得更精采的寫 作手法,完成一 段短文。	6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。	寓意。		寫作題材。
第六週 10/5~10/11	第二單元生活中 的藝術 5 第四課恆久的美	美】 1. 尋找段落的關 鍵詞或句子。 納課文大意。 2. 透過上下文的 文意,分辨多義	見。 2-Ⅲ-7 與他人溝 通時息。 4-Ⅲ-1 認識常用 國字,使用 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用解 典、成語解典	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用字的使用字的使用字的使用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的各類則一個常用語句的表面,可以與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	實作業口試	【生命教育】 生命教育】 生命教育】 是不發同主人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一

- C3-1 領域字首記	和主(明正/日 里					<u>.</u>
		5. 閱讀短文,整	5-Ⅲ-4 區分文本			
		理文章訊息和回	中的客觀事實與			
		答問題。	主觀判斷之間的			
			差別。			
			6-Ⅲ-6 練習各種			
			寫作技巧。			
			6-Ⅲ-8 建立適切			
			的寫作態度。			
		【五、它抓得住	1-Ⅲ-1 能夠聆聽			
		你一商標的故	他人的發言,並			
		事】	簡要記錄。			
		1. 觀察課前想	2-Ⅲ-2 從聽聞內	A1 H 1 0 700 M		
		想,引申到自身		Ab-Ⅲ-1 2,700 個		
		相關的經驗,在		常用字的字形、字		
		課堂發表並聆聽		音和字義。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-1 標點符號		
		容。	典、成語辭典	在文本中的作用。		
		2. 運用理解詞語		Ac-Ⅲ-4 各類文句		
	第二單元生活中	策略,理解詞義		表達的情感與意		
第七週	的藝術	光 能 運 田 洪 台 。	5-Ⅲ-8 運用自我	義。	實作	【法治教育】
10/12~10/18	第五課它抓得住	ጎ	提問、推論等策	Ad-Ⅲ-1 意義段與	作業	法 E3 利用規則來
	你一商標的故事	文章要點,回答		篇章結構。	口試	避免衝突。
			含的因果訊息或	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
		題,理解課文內		意、主旨、結構與		
		容。	6-Ⅲ-3 掌握寫作	寓意。		
		⁻	步驟,寫出表達	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		
		的策略,自問自		客觀、理性的說		
		答,幫助理解文		明,如科學知識、		
		本含義。	作品。	產品、環境等。		
			6-Ⅲ-5 書寫說明			
		料,有順序的觀				
		察描述與商標有				
		小姐之外内外为				

第八週 10/19~10/25	第二單元對之一單元之一,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5	關組章【「1.流斷2.與分案3.字字4.本5.方本息6.語的織。 一動聆的是根圖享。熟詞。讀的運式,。運,內成 一大	1-內並見2-內要輯4-國字字5-習本6寫 1-內並見2-內要輯4-國字字5-習本6寫 對合事 把主與 認少用 讀相 練巧 野理實 握題結 識 2,200 懂符 習 整	多義□Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的各處之Ⅲ-4 的類感 人名·Ⅲ-4 的類感 人名·Ⅲ-1 的 人名·Ⅲ-1 意。 从一Ⅲ-1 人类 人名·Ⅲ-2 人类 人名	實作業試	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本 提問的能力。
第九週 10/26~11/1	第二單元生活中 的藝術 學習地圖二 週記寫作一篇	5	【學習出 記 記 記 記 的 的 整 其 之 的 的 校 差 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	提出自述 已文的 的本 自述 ○ 5-Ⅲ-8 運用 論 注 機 論 、 推 論 文 本	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與 義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自 然的感悟。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖 表、圖片、與 表、圖片、 等輔助說明。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗美 知自然環境的美 平衡、實素養教育】 閱 E6 發展向 提問的能力。

第十週 11/2~11/8	閱讀階梯一畫家的天空	5	後問文 【畫1.為2.點構3.段4.完5的6.空運略 讀的自義取完格取大用全論質據用, 階突終。文文 個。章意大定 文明自理 梯別段。文文 個。章意大定 文明我解 一整章章 意 結。大 本境提課 、 併 重結 義 構 意 內質		Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意意。 Bc-Ⅲ-4 說明文本 的結構。	實作作業口試	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。
第十一週 11/9~11/15	第三單元生命啟 示錄 第七課為生命找 出口	5	容略考【出1.测回說法2.詞用,,推七口閱課到出。運語在開行。為圖內身自 策理人 圖內身已 略解, 一、	1-Ⅲ-1 能夠聆聽 一個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句 的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。	實作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

,,,,, m-				,		,	
			3. 透過提問抓取	5-Ⅲ-6 熟習適合			
			文本要點,使用	學習階段的摘要			
			策略理解內容。	策略, 擷取大			
			4. 運用表格,統	意。			
			整歸納文本內	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			容,找出共同觀	步驟,寫出表達			
			點。	清楚、段落分			
			5. 仔細聆聽,理	明、符合主題的			
			解故事重點並練	作品。			
			習記錄。				
			【八、最勇敢的	1-Ⅲ-2 根據演			
			女孩】	講、新聞話語情			
			1. 根據標題及單	境及其情感,聽			
			元主題的關聯	出不同語氣,理			
			性,仔細聆聽課	解對方所傳達的			【 】 结
			文,聆聽馬拉拉	情意,表現適切			【人權教育】
			在不同時期做了	的回應。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個		人 El 認識人權是
			什麼事,分項記	2-Ⅲ-2 從聽聞內	常用字的字形、字		與生俱有的、普遍
			錄。	容進行判斷和提	音和字義。		的、不容剝奪的。
	第三單元生命啟		2. 從聆聽的筆記	問,並做合理的	Ac-Ⅲ-1 標點符號	D 11-	人 E5 欣賞、包容
第十二週	示錄	_	中,將馬拉拉在	應對。	在文本中的作用。	實作	個別差異並尊重自
11/16~11/22	第八課最勇敢的	5	不同時期做過的	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	作業	己與他人的權利。
	女孩		事情,完整的說	典、成語辭典	意、主旨、結構與	口試	【性別平等教育】
			明。	等,擴充詞彙,	寓意。		性 E3 覺察性別角
			3. 認識關於「勇	分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		色的刻板印象,了
			敢」的四字詞	4-Ⅲ-4 精熟偏旁	敘法。		解家庭、學校與職
			語,並適當運	變化和間架結構			業的分工,不應受
			用。	要領書寫正確及			性别的限制。
			4. 讀懂課文,找	工整的硬筆字。			
			出關鍵字,擷取	5-Ⅲ-6 熟習適合			
			各段大意。	學習階段的摘要			
			5. 根據提示, 運	策略, 擷取大			

第十三週 11/23~11/29	成長	5	句 6.的物【成1.元性文2.中物難決完3.詞部4.寫習法5.結點據點子掌方特九長根主,內從,」」整認語首利」「。運構」」,。握法質、】據題仔容聆將→→的識,的用的論 用 、及完語,。在 標 題 細 下 「「「前同正讀「步據 議提舉重作言凸 挫 題的聆 聽什遇如結 明部確 語驟」 論提舉重作期顯 折 及關聽 筆麼到何果 首讀 文,的 文出出申文寫人 中 單聯課 記人困解」 的出 讀練寫 的論論論。	6-力作 1 → 講览出解情的2-容問應4-的用文義5-文6-事品6-的Ⅲ、基	表義功能。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段篇章結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		【生題當【 生后 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十四週	第三單元生命啟	5	【學習地圖三】	5-Ⅲ-5 認識議論	Ad-Ⅲ-1 意義段與	實作	【人權教育】

C5-1 领线子目				_		
11/30~12/6	示錄	1. 能讀懂與學習		篇章結構。	作業	人 E4 表達自己對
	學習地圖三	階段相符合的議		Bd-Ⅲ-1 以事實、	口試	一個美好世界的想
	心得寫作一篇	論類文章。	的知識和經驗,	理論為論據,達到		法,並聆聽他人的
		2. 能認識議論文	提出自己的觀	說服、建構、批判		想法。
		本的特徵與結	點,評述文本的	等目的。		【生涯規畫教育】
		構。	內容。	Bd-Ⅲ-2 論證方式		涯 E12 學習解決問
		3. 閱讀時能掌握	5-Ⅲ-11 大量閱	如舉例、正證、反		題與做決定的能
		文章中的論證的	讀多元文本,辨	證等。		力。
		技巧,透過舉出	識文本中議題的	Bd-Ⅲ-3 議論文本		【閱讀素養教育】
		相關的例子佐證	訊息或觀點。	的結構。		閱 E7 發展詮釋、
		論點。	6-Ⅲ-2 培養思考			反思、評鑑文本的
		4. 能將分析論點	力、聯想力等寫			能力。
		與論據之間的關	作基本能力。			
		聯性,並進行說	6-Ⅲ-5 書寫說明			
		明與詮釋。	事理、議論的作			
		5. 書寫議論文,	다 ·			
		能利用舉例等論				
		證方式寫出議論				
		類文章。				
		【十、山中寄	1-Ⅲ-1 能夠聆聽			
		情】	他人的發言,並	AL III 9 当日已初		
		1. 專心聆聽他人	簡要記錄。	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
		的發言,並能擇	2-Ⅲ-3 靈活運用	首及部件的表音及		
		要記錄訊息。	詞句和說話技	表義功能。		
炊 し 一 畑	第四單元與自然	2. 靈活運用詞句	巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-8 詞類的分	實作	【生涯規畫教育】
第十五週 12/7~12/13	共舞 5	和說話技巧,豐	容。	辨。	作業	涯 E7 培養良好的
12/1~12/13	第十課山中寄情	富表達內容。	4-Ⅲ-2 認識文字	Ad-Ⅲ-4 古典詩	口試	人際互動能力。
		3. 學習生字,累		文。		
		積詞語,結合資		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		
		料理解詩歌意		事件與描寫景物間		
		思。	義。	接抒情。		
			5-Ⅲ-10 結合自			
				l .		

C3-1 視 以字音記	不住(两走/口) 重						
			寫作特色,主動				
			閱讀相關文本。				
			5. 觀察景物,藉	讀材料。			
			由聯想力練習由	6-Ⅲ-2 培養思考			
			景抒情,表達心	力、聯想力等寫			
			中情感。	作基本能力。			
			6. 練習各種寫作				
			技巧。				
			【十一、與達駭	1-Ⅲ-4 結合科技			
			黑熊走入山林】	與資訊,提升聆			
			1. 專注聆聽影片	聽的效能。			
			中的訊息,並參	2-Ⅲ-1 觀察生活			
			與討論。	情境的變化,培	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
			2. 熟習本課的生	養個人感受和思	首及部件的表音及		【原住民族教育】
			字詞語,辨識形	維能力,積累說	表義功能。		原 E6 了解並尊重
			近字。	話材料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		不同族群的歷史文
			3. 運用自我提	4-Ⅲ-2 認識文字	表達的情感與意		· 化經驗。
			問、推論等策	的字形結構,運	義。		原 E12 了解原住民
	第四單元與自然		略,推論文本隱	用字的部件了解	Ad-Ⅲ-3 故事、童	實作	族部落山川傳統名
第十六週	共舞	5	含的訊息。	文字的字音與字	詩、現代散文、少	作業	稱與土地利用的生
12/14~12/20	第十一課與達駭	J	4. 大量閱讀有關	義。	年小說、兒童劇	口試	据
	黑熊走入山林		原住民族文化的	5-Ⅲ-8 運用自我	等。		原 E13 了解所在地
			文本,察覺文本	提問、推論等策	Ca-Ⅲ-1 各類文本		區原住民族部落的
			中原住民族向大		中的飲食、服飾、		自然生態環境,包
			自然學習的訊	含的因果訊息或	建築形式、交通工		括各種動植物生
			息。	觀點。	具、名勝古蹟及休		能。
			5. 運用點面結合	5-Ⅲ-11 大量閱	閒娛樂等文化內		18
			進行故事創作,		涵。		
			讓故事有畫面,	識文本中議題的			
			生動精采。	訊息或觀點。			
			6. 依故事大綱與	6-Ⅲ-4 創作童詩			
			寫作引導,書寫	及故事。			

第十七週	第四單元與 一 四 與 自 然 十 二 與 自 然 上 的 國 王	5	一一事 【的1.和聯內2.策並3.及取答題容寫4.略要情5.略各件緒篇波。 十國根單性容運略能透回文與,及作運,事緒運,段,起精三 二王據元,。用,運過答章課理長特用抓件反用找落及伏采折 、 課主預 理理用圖提要文解篇色用出及應用出的主應入的 島 標的課 詞詞。觀,,關文事 要落角 要章要的。容故 上 題關文 語義 察抓回問內之 策重的 策中事情	1-內並見2-情養維話4-典等分5-的提點內5-提略含觀6-步清明作3-3的辨 1-的人力料3成擴調7識自評。8、推因。3,、符。對合事 觀變感,。運語充義連和 遠 運推論果 掌寫 合對理實 察化受積 用語詞。結經己文 用論文訊 握出段主聯性或 生,和累 字辭彙 相驗的本 自等本息 寫表落題縣,意 活培思說 辭典, 關,觀的 我策隱或 作達分的	Ab-Ⅲ-1 2,700 2,700 2,700 2,700 2,700 2,700 2,700 3 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	實作口作業試	【環存能在自式【生題當 類人要,接自 是資本源質教探養與 類和學利然 活的。 生用習用形 議適
第十八週第	第四單元與自然	5	【十二、荒島上	·	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【環境教育】

12/28~1/3	共舞	的國王】	內容的合理性,	常用字的字形、字	作業	環 E14 覺知人類生
	第十二課荒島上	1. 根據課文標題		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口試	存與發展需要利用
	的國王	和單元主題的關		Ac-Ⅲ-4 各類文句	-	能源及資源,學習
				表達的情感與意		在生活中直接利用
		內容。	情境的變化,培	· ·		自然能源或自然形
		2. 運用理解詞語	養個人感受和思	Ad-Ⅲ-3 故事、童		式的物質。
		策略,理解詞義	維能力,積累說	詩、現代散文、少		【生命教育】
		並能運用造句。	話材料。	年小說、兒童劇		生 El 探討生活議
		3. 透過圖文觀察	4-Ⅲ-3 運用字辭	等。		題,培養思考的適
		及回答提問,抓	典、成語辭典	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		當情意與態度。
		取文章要點,回	等,擴充詞彙,	事件與描寫景物間		
		答與課文相關問	分辨詞義。	接抒情。		
		題,理解課文內	5-Ⅲ-7 連結相關			
		容及長篇故事之	的知識和經驗,			
		寫作特色。	提出自己的觀			
		4. 運用摘要策	點,評述文本的			
		略,抓出段落重	內容。			
			5-Ⅲ-8 運用自我			
		情緒反應。	提問、推論等策			
		5. 運用摘要策				
		略,找出文章中				
		各段落的重要事				
		件,及主角的情	•			
		緒起伏反應。	步驟,寫出表達			
			清楚、段落分			
			明、符合主題的			
			作品。			
	第四單元與自然	【學習地圖四】		Ab-Ⅲ-6 3,700 個		【閱讀素養教育】
第十九週	北無	1. 讀懂與學習階		常用語詞的使用。	實作	閱 E7 發展詮釋、
1/4~1/10	學習地圖四 5	段相符合的文	· ·	Ac-Ⅲ-4 各類文句	作業	反思、評鑑文本的
	命題寫作一篇	本一古典詩(絕			口試	能力。
		句)。	力、聯想力等寫	義。		

	2. 運用理解詞語 第二	步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-Ⅲ-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。		
第二十週 1/11~1/17 別讀階梯二 分享的金牌	【分1.及2.作3.考4.完5.的題點 6.出整觀調享摘文依者深文運成運策提。閱作合點讀的出章據的度章用全用略出 讀者表。階與文意內點閱容文之提,自 文的達梯】章。容。讀。章意出針已 章觀自二 重 推 與 結。觀對的 ,點已、點 論 思 構 點主觀 找,的	5-學策意5-的提點內5-己趣讀5-讀識訊6-6階,7識自評。10時動,材Ⅲ多文息熟段擷 建和己述 結長尋 大本議習的報 結經己文 結長尋 大本議。 通摘取 相驗的本 合和找 量,題。 合要大 關,觀的 自興閱 閱辨的	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表類文句 意	實作作業口試	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。
閱讀階梯二 分享的金牌 1/18~1/20 5	【閱讀階梯二、 分享的金牌】 1. 摘出文章重點 及文章大意。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同
休業式	2. 依據內容推論 作者的觀點。	5-Ⅲ-7 連結相關 的知識和經驗,	篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	_ 554	學科主題的文本。

3. 深度閱讀與思	提出自己的觀	意、主旨、結構與	
考文章内容。	點,評述文本的	寓意。	
4. 運用文章結構	內容。		
完成全文大意。	5-Ⅲ-10 結合自		
5. 運用提出觀點	己的特長和興		
的策略,針對主	趣,主動尋找閱		
題提出自己的觀	讀材料。		
點。	5-Ⅲ-11 大量閱		
6. 閱讀文章,找	讀多元文本,辨		
出作者的觀點,	識文本中議題的		
整合表達自己的	訊息或觀點。		
觀點。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施. (班級/	- 4	-級 教學節數	每週(5)節, 2	大學期共(100)節
課程目標	2. 認識不同的 3. 透過閱讀山	職業及村與海相關	目關工作內容,理解 關的文學作品,開拓	各行各業的辛苦,並 寬廣的視野,涵養包	智慧,培養面對問題的£ 從中探索學習,開創更至 容的胸懷,並學習尊重差 果,提高賞析、評論文學	寬廣的未來。 及欣賞所有生命的存在	
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 因-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
		1		課程架構脈			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	第一單元換一個 角度 單元主題第一課 你會怎麼回答?	5	【四子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	容進行判斷和提問,並做合理的 應對。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及 多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典 的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句 的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。

			略理解詞語的意	文字的字音與字	篇章結構。		
			思,並運用在句	義。			
			子中。	4-Ⅲ-3 運用字辭			
			4. 透過提問抓取				
			文本要點,運用				
			閱讀策略理解內				
			容。	5-Ⅲ-9 因應不同			
			5. 運用表格,整理 4 表表表表				
			理並釐清事件脈				
			絡。 C 体羽巾細切み	5-Ⅲ-12 運用圖			
			6. 練習用網路進				
			行關鍵字搜尋,				
			· ·	料蒐集、解讀與			
			故事的發展脈	, , , , , ,			
			絡。	文本的閱讀和應			
				用能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種			
第一 細				寫作技巧。			
第二週 2/15~2/21		0					
			【二、智救養馬	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個		
			人】	内容的合理性,	常用字的字形、字		【人權教育】
			1. 透過故事,認	並分辨事實或意	音和字義。		人 E2 關心周遭不
			識歷史人物及其	見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		公平的事件,並提
	第一單元換一個		處事態度。	2-Ⅲ-5 把握說話	常用語詞的使用。	實作	出改善的想法。
第三週	角度	5	2. 運用理解詞語	内容的主題、重	Ac-Ⅲ-4 各類文句	作業	【生涯規畫教育】
2/22~2/28	第二課智救養馬	J	策略,理解詞義		表達的情感與意	口試	涯 E7 培養良好的
	人		並運用造句。	輯。	義。	□ □1	人際互動能力。
			3. 透過提問抓取	- ' ' ''	Ad-Ⅲ-3 故事、童		涯 E12 學習解決問
			文章要點,回答	典、成語辭典	詩、現代散文、少		題與做決定的能
				等,擴充詞彙,	年小說、兒童劇		力。
			題,理解課文內	分辨詞義。	等。		

	容人 4. 的 推 8	本。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒 敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族 及其他社群的關 係。	
第一單元換一個 第四週 3/1~3/7 第三課真正的 「聰明」	「1.元性容標用 2.策並 3.文與題容的 4.與納的聰根主,,點。運略造透章課,及特運方,論明據題預判符 用,句過要文理議色用法找點了課制測斷號 解辨 問,相課文 讀進議和關文名的 詞詞 抓回關文寫 策行論單連內中作 語義 取答問內作 略歸文單連內中作 語義 取答問內作 略歸文	內並見2-情養維話4-典等分5-文6-需的6-11時個能材Ⅲ、,辨Ⅲ本Ⅲ要標Ⅲ各部 察化受積 用語詞 識。據用。寫理實 察化受積 用語詞 識。據用。寫性或 生,和累 字辭彙 議 表適 說明,意 活培思說 辭典,論 達切 明	Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、 理論為論據,達到 說服、建構、批判 等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式 如舉例、正證、 知舉例。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。	【 E4 與 E12 做 素發評 中報讀科

1			1				
			特徵與寫作策	的寫作態度。			
			略,書寫出一篇				
			完整的議論文。				
			【學習地圖一】				【閱讀素養教育】
	第一單元換一個		1. 認識轉化 (擬	6-Ⅲ-2 培養思考	Ac-Ⅲ-4 各類文句		閱 E2 認識與領域
第五週	角度		人)修辭,培養	力、聯想力等寫	表達的情感與意	實作	相關的文本類型與
3/8~3/14	學習地圖一	5	寫出擬人句子的	作基本能力。	義。	作業	寫作題材。
0/0 0/14	日記寫作一篇		能力。	6-Ⅲ-6 練習各種	Ad-Ⅲ-1 意義段與	口試	閱 E3 熟悉與學科
	日记向计一届		2. 認識縮寫,並	寫作技巧。	篇章結構。		學習相關的文本閱
			練習習寫技巧。				讀策略。
			【四、小記者,	1-Ⅲ-2 根據演			
			出動!】	講、新聞話語情			
			1. 根據課名標題	境及其情感,聽			
			和單元主題的關	出不同語氣,理			
			連性,預測課文	解對方所傳達的			
			內容,並理解標	情意,表現適切	Ab-Ⅲ-1 2,700 個		
			題中標點符號的	的回應。	常用字的字形、字		
			作用。	2-Ⅲ-2 從聽聞內	音和字義。		
	第二單元職業任		2. 運用理解詞語	容進行判斷和提	Ac-Ⅲ-1 標點符號		【生涯規畫教育】
	第一半九城亲任 意門		策略,分辨詞義	問,並做合理的	在文本中的作用。	實作	■ 【生涯观重教 』 ■ 涯 E4 認識自己的
第六週	思 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5	並造句。	應對。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	作業	特質與興趣。
3/15~3/21	第四課小記者,	J	3. 透過提問抓取	4-Ⅲ-3 運用字辭	篇章結構。	口試	涯 E8 對工作/教
	出動!		課文要點,讀懂	典、成語辭典	Be-Ⅲ-3 在學習應	口武	育環境的好奇心。
	山刧:		課文內容及採訪	等,擴充詞彙,	用方面,以簡報、		月农児的幻可心。
			稿寫作特色。	分辨詞義。	讀書報告、演講稿		
			4. 運用六何法,	5-Ⅲ-3 讀懂與學	等格式與寫作方法		
			提出合宜的問	習階段相符的文	為主。		
			題,安排適切的	本。			
			提問順序。	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			5. 依實際採訪內	步驟,寫出表達			
			容做合理的回	清楚、段落分			
			應,並掌握採訪	明、符合主題的			

			問答紀錄,寫出	作品。			
			一篇採訪稿。	6-Ⅲ-8 建立適切			
			VMI 41- = 4 11-4	的寫作態度。			
				1-Ⅲ-2 根據演			
				講、新聞話語情			
			【五、奇幻光芒	境及其情感,聽			
			的祕密】	出不同語氣,理			
			1. 根據課名標題				
			和單元主題的關	情意,表現適切			
			連性,預測課文				
			內容,理解標題				
			的意義。	通時能尊重不同			
			2. 運用工具或理		Ab-Ⅲ-5 4,500 個		
				4-Ⅲ-3 運用字辭	常用語詞的認念。		
		尹	辨詞義並運用造		Ac-Ⅲ-1 標點符號		
	第二單元職業任		台。	等,擴充詞彙,	在文末中的作用。	【生涯規畫教育】	
第七週	意門	_	3. 運用閱讀理解		Ad-Ⅲ-3 故事、童	實作	涯 E4 認識自己的
3/22~3/28	第五課奇幻光芒	5	策略,推論文本		· · · ·	作業	特質與興趣。
	的祕密		隱含的因果訊		年小說、兒童劇	口試	涯 E6 覺察個人的
			息,理解課文內		等。		優勢能力。
			容及寫作特色。	含的因果訊息或	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
			4. 掌握自問自答	觀點。	叙法。		
			的寫作技巧,完	5-Ⅲ-10 結合自			
			成一篇以第一人	己的特長和興			
			稱敘述的短文。	趣,主動尋找閱			
			5. 組織班級讀書	讀材料。			
			會,結合課本尋	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			找相關題材,欣	步驟,寫出表達			
			賞文學的樂趣。	清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
第八週	第二單元職業任	5	【六、人「聲」	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-4 多音字及	實作	【生涯規畫教育】

3/28~4/4	意門 第六課人「聲」 就是戲	1. 元性容 2. 境號聲 3. 巧來有覺 4. 策並 5. 根 3. ,	於運展。 用使生臨課明合 朗章,境 東朗合 朗章,境 文讀宜 讀讀讓的	情的2-訓等表4-典等分 意應4表化。3 處 養達Ⅲ、,辨 適用肢口字解彙 一、擴義 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類與 文句 表。 Ad-Ⅲ-1 意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘 Ba-Ⅲ-1 順敘 Ad-Ⅲ-1 順敘 Ba-Ⅲ-1 順敘	作業口試	涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。
第九週 4/5~4/11	第二單元職業任 意門 第六課人「聲」 就是戲	題容【就1.元性容2.境	衣照 課 文情 運用朗讀符 展現合宜的	出不同語氣,理 解對方所傳達的 情意,表現適切 的回應。 2-III-4 運用語	Ab-Ⅲ-4 多音字及 多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情 義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒 敘法。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。

			3. 運用 朗讀 技 巧,使文章讀起 來更生動,讓人 有身臨其境的感	4-Ⅲ-3 運用字辭 典、成語辭典			
			有覺 4. 策 理 等 理 明 明 明 明 過 時 過 過 時 過 過 時 過 過 要 文 世 明 過 明 過 過 明 過 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 明 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學			
第十週 4/12~4/18	第二單元職業任 意門 學習地圖二 週記寫作一篇	5	容學運技飾了功。運現內人	等變化輔助口語 表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀 各類文本,拍 現文本,的 現本,的變化。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類感文與與 文與與 段明 表。 Ad-Ⅲ-1 意義 與 段明 的構 篇章結構 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 篇 章結構 意意。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
第十一週 4/19~4/25	閱讀階梯一 「溜」出不一樣 的人生——楊元 慶	5	【閱溜人】 問溜人】 問個人 是 題 是 題 題 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 之 題 之 題 之	5-Ⅲ-6 學策。 熟習簡類 熟段 類略, 5-Ⅲ-8 選問, 類明期 , 類明期 , 類明 , 類明 , 類明 , 類明 , 類明 , , , , , , ,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。

	日外注(则定加) 里						
			思考文章內容。	5-Ⅲ-10 結合自			
			3. 提出不同層次	己的特長和興			
			的自我提問,並	趣,主動尋找閱			
			檢核自我提問的	讀材料。			
			完整性。				
			4. 運用閱讀理解				
			策略,將閱讀與				
			思考的題目進行				
			分類。				
				1-Ⅲ-2 根據演			
			【七、題西林	講、新聞話語情			
			壁】	境及其情感,聽			
			1. 靈活運用詞句	出不同語氣,理			
			和說話技巧,豐	解對方所傳達的			
			富表達內容。	情意,表現適切			
			2. 理解課文後,	的回應。			
			以適切的語氣讀	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-8 詞類的分		【戶外教育】
			出題西林壁。	情境的變化,培	辨。		户 E3 善用五官的
	tabe . TITT		3. 利用相似部件		Ac-Ⅲ-4 各類文句		感知,培養眼、
	第三單元山與海		統整生字,寫出	維能力,積累說	表達的情感與意	實作	耳、鼻、舌、觸覺
第十二週	的呼唤	5	正確的國字或注	話材料。	義。	作業	及心靈對環境感受
4/26~5/2	單元主題引導/		音,並理解字	4-Ⅲ-2 認識文字	Ad-Ⅲ-4 古典詩	口試	的能力。
	第七課題西林壁		義。	的字形結構,運	文。		【閱讀素養教育】
			4. 透過回答課文		Bb-Ⅲ-5 藉由敘述		閱 E3 熟悉與學科
			相關問題,體會	文字的字音與字	事件與描寫景物間		學習相關的文本閱
			詩中哲理。	義。	接抒情。		讀策略。
			5. 理解古詩文的	5-Ⅲ-1 流暢朗讀			
			寫作特色,主動	各類文本,並表			
			閱讀相關文本。	現抑揚頓挫的變			
			6. 將詩歌改寫為	化。			
			記敘文。	6-Ⅲ-2 培養思考			
			-3,,,,,,,	力、聯想力等寫			
		<u> </u>	<u></u>	14 - 101 102 14 1/ 104			

				1/2 H 1. 1/2 1			
第十三週 5/3~5/9	第三單元正單元正與與海山與海	5	【手1.課經法2.策並3.重的4.四章章5.用句6.的理明八】根文驗。運略應依點深以步重脈練法表運步資事、據內,用,用據,層「驟點絡習,達用驟料理、海課容,理分。提推義探」,。遞體效探,,你你并 名及表 解辨 問論。究讀掌 進會果究分書品的 連生達 詞詞 提課 事懂握 句遞。事析寫。 做额 結活想 語義 出文 理文文 的進 理整說	作1-與聽2-內要輯4-典等分5-習本5的提點內6-事品6寫6的目本 1-與聽2-內要輯4-典等分5-習本5的提點內6-事品6寫6的目本 4-1 11 11 11 11 11 11 1	Ac-Ⅲ-3 。 Ad-Ⅲ-1 名 6 義 過 段 輯 的識。 \	實作口作業試	【環然保環生物擊【海水染題 類有解生植知對集 育解生樓知對系 育解生樓知對系 資 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第十四週 5/10~5/16	第三單元山與海 的呼喚 第九課你想做人 魚嗎?	5	魚嗎?】 1.分析課名,並 推測詩文內容。 2.運用理解詞語	與資訊,提升聆 聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活	常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。	實作 作業 口試	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】

			策義和 3. 關詩涵 4. 欣解 5. 頭作 6. 「練作略、同回問的。運賞詩理創目理物習技明,識詞與, 用童作解作的解」譬巧理形。課理容 讀, 問詩巧物聯法解近 文解與 策並 句的。」想的解近 文解與 策並 句的。」想的詞字 相童意 略理 開寫 與,寫詞字	維話4-變要工5提略含觀元,的點Ⅲ-4和書師第筆用論文訊 作因。 4 無關案正字用論文訊 作因。 6-Ⅲ-4	年小說、兒童劇 等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本		海 E7 閱讀、分享 及創作與海洋有關 的故事。 海 E11 認識海洋生 物與生態。
第十五週 5/17~5/23 第十六週	第三單元山與海 的呼喚 學習地圖三 心得寫作一篇 四單元來自遠	5	【學習地圖三】 1. 認識事理說明 文. 學習作技巧。 2. 學寫作技巧。 3. 寫作技巧。 4.	2-Ⅲ-5 把握說話重握說、構說、構說、構說的專輯。 6-Ⅲ-5 書議 說的 各 第 3 6-Ⅲ-6 条 3 6-Ⅲ-6 条 5 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 各類文句意 表養。 Ad-Ⅲ-2 篇章	實作作試質作	【環生物擊【海水染題【資資法 環 E5 型生 教 是 整 、。資 E 訊。 関

5/24~5/30	古的神話		奇蹟】	講、新聞話語情	常用語詞的使用。	作業	閱 E10 中、高年
	單元主題引導/		1. 蒐集神話故	境及其情感,聽	Ac-Ⅲ-4 各類文句	口試	級:能從報章雜誌
	第十課玉米人的		事,上臺發表,	出不同語氣,理	表達的情感與意		及其他閱讀媒材中
	奇蹟		並認真聆聽同學	解對方所傳達的	義。		汲取與學科相關的
			分享的神話故	情意,表現適切	Ad-Ⅲ-1 意義段與		知識。
			事。	的回應。	篇章結構。		【國際教育】
			2. 運用理解詞語	2-Ⅲ-3 靈活運用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		國 E1 了解我國與
			策略,分辨詞義	詞句和說話技	意、主旨、結構與		世界其他國家的文
			並運用造句。	巧,豐富表達內	寓意。		化特質。
			3. 透過提問抓取	容。			
			文章要點,回答	4-Ⅲ-5 習寫以硬			
			與課文相關問	筆字為主,毛筆			
			題,理解課文內	為輔,掌握楷書			
			容。	形體結構的書寫			
			4. 透過朗讀,讀	方法。			
			懂劇本語句的意	5-Ⅲ-1 流暢朗讀			
			涵,表現廣播劇	各類文本,並表			
			的特色。	現抑揚頓挫的變			
			5. 閱讀文章,理	化。			
			解各地飲食文化	5-Ⅲ-11 大量閱			
			的特色,學會尊	讀多元文本,辨			
			重不同文化。	識文本中議題的			
			6. 掌握重點,寫	訊息或觀點。			
			出簡單的廣播	6-Ⅲ-3 掌握寫作			
			劇,並呈現演出	步驟,寫出表達			
			效果。	清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
	第四單元來自遠		【十一、幸福的	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	毎ル	【生命教育】
第十七週	古的神話	E	火苗】	内容的合理性,	常用字的字形、字	實作	生 E7 發展設身處
5/31~6/6	第十一課幸福的	5	1. 運用故事大	並分辨事實或意	音和字義。	作業	地、感同身受的同
	火苗		綱,整理課文大	見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	口試	理心及主動去愛的

意。 2-Ⅲ-7 與他人溝 多義字。	能力,察覺自己從
2. 運用理解詞語 通時能尊重不同 Ac-Ⅲ-3 各種複句	他者接受的各種幫
策略,理解詞 意見。 的意義。	助,培養感恩之
	<i>心</i> 。
3. 運用故事中的 國字至少 2,700 詩、現代散文、少	
情節與對話,分字,使用 2,200 年小說、兒童劇	
析人物的特質,字。 等。	
並表達自己的觀 5-Ⅲ-7 連結相關	
點。 的知識和經驗,	
4. 認識「無規出自己的觀	
論都」點,評述文本的	
的句型,表達自內容。	
己的生活或活動 5-Ⅲ-11 大量 閱	
經驗。 讀多元文本,辨	
5. 透過文本進行 識文本中議題的	
人物分析,表達 訊息或觀點。	
自己的觀感,並 6-Ⅲ-2 培養思考	
進行改寫創作。 力、聯想力等寫	
作基本能力。	
6-Ⅲ-8 建立適切	
的寫作態度。	
【十二、神農嘗 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 Ab-Ⅲ-1 2,700 個	
百草】 他人的發言,並 常用字的字形、字	
1. 運用 聆聽 策略 簡要記錄。 音和字義。	【生涯規畫教育】
	涯 E6 覺察個人的
第四單元來自遠 出聆聽內容的要 詞 句 和 說 話 技 常用語詞的認念。 實作	優勢能力。
第十八週 古的神話 5 點。 巧,豐富表達內 Ac-Ⅲ-4 各類文句 作業	【科技教育】
	科 E1 了解平日常
百草	見科技產品的用途
3. 熟悉本課的生 國字至少 2,700 Ad-Ⅲ-3 故事、童	與運作方式。
字詞語,運用結 字,使用 2,200 詩、現代散文、少	
構學習生字。 字。 年小說、兒童劇	

			4.找回題容 5.色義角詞透線答,。理形,色。劉宗課理解象並的觀等文解課改寫出課文定出戲文中的適劇	變要工5-學策意5-的提點內6-需的2-111日 對略。Ⅲ知出,容Ⅲ要標門寫筆到的指 自述 根使號架正字習的類 結經己文 據用。點2-111日, 關,觀的本 表適 開構及 合要大 關,觀的 達切 內	等。		
第十九週 6/14~6/20	第四單元來自遠 古的神話 學習地圖四 命題寫作一篇	5	【學習地圖四】 1. 認調神語 類與作用。 2. 理解生活 與明生活 第. 了解 数. 了解 数. 了解 数. 有 数. 有 数. 有 数. 有 数. 有 数. 有 数. 有 数. 有	容問應2-內要輯5-的提點內5-讀識進,對Ⅲ容細。Ⅲ知出,容Ⅲ多文刊做。5的節7識自評。11元本判做把主與連和已述文中上,與連和已述文中人本議和理說、構相驗的本量,題和與稅,觀的話重邏關,觀的閱辨的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表 表達的情感。 Ad-Ⅲ-3 故事文章 就事文章 就明代、 和诗、小。	實作作業口試	【多元文化教育】 多元文化教育】 多在文化教育】的 。 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本

			訊息或觀點。			
			6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技巧。			
第二十週 6/21~6/27	閱讀階梯二旗魚王	【旗. 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-Ⅲ-7 識自評問,的點Ⅲ-3 京連和自述 運推論果 之本種經已文 用論文訊 大本議相驗的本 自等本息 量,題明,觀的 我策隱或 閱辨的	Ac-Ⅲ-4 各人 各人 各人 各人 各人 各人 各人 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	實作作業口試	【海洋教育】、海洋教育讀、洋教育讀、洋教育讀、洋教育 讀海 教、章 教、章 朝 题 是10 。 是10 。 是10 。 是2 。 是2 。 是3 。 是4 。 是4 。 是5 。 是4 。 是5 。 是6 。 是6 。 是6 。 是6 。 是6 。 是6 。 是7 。 是7
第二十一 週 6/28~6/30	閱讀階梯二 旗魚王 休業式	【類 題 讀 題 意 題 題 題 題 題 題 題 出 之 我 面 運 , 考 成 線 運 一 の り 用 度 章 角 。 等 的 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	的提點內5-Ⅲ-11 的提點內 我策隱或 閱	表達的情感與意 義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 高意。 Ad-III-3 故事、、 好與 語、現代散文	實作作業口試	【海洋教育】 海 E7 閱讀

	讀 策略 , 找 出 支	識文本中議題的		
	持理由。	訊息或觀點。		
	5. 從文中辨識出			
	作者觀點,並提			
	出支持理由。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。