臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節				
	1. 認識生活中的	慄誌,了解這些都有利	於生活的溝通,進而	而使生活更便利。					
	2. 利用學到的各種	種標誌,改善學校的環	境,提升校園生活的	勺安全度。					
	3. 知道磁鐵在生活中的便利性,應用所學動手做一個玩具。								
	4. 透過歌曲、律動,表達磁鐵試驗的結果,以及聽辨聲音的強弱。								
	5. 從日常生活中發現泡泡的存在。								
	6. 知道如何調製泡泡水,並從中觀察泡泡的樣子。								
	7. 運用肢體表現泡泡的樣子,並利用媒材進行泡泡吹畫。								
課程目標	8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。								
	9. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。								
	10. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。								
	11. 知道風會因某些變因改變而變化,從中培養對事物的好奇心及探索能力。								
	12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。								
	13. 知道風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。								
	14. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異。								
	15. 認識冬天校園場景的變化,知道冬天來臨與自己在生活上的改變。								
	生活-E-A1 透過自	己與外界的連結,產生	生 自我感知並能對自	己有正向的看法,	進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探				
	究,體會與感受學	學習的樂趣,並能主動	發現問題及解決問題	19、持續學習。					
	生活-E-A2 學習各	-種探究人、事、物的	方法並理解探究後所	獲得的道理,增進	圭系統思考與解決問題的能力。				
土 鍛 羽 叶 仉	生活-E-A3 藉由各	-種媒介,探索人、事	、物的特性與關係,	同時學習各種探究	5人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、				
該學習階段	分享及實踐。								
領域核心素養	生活-E-B1 使用適	鱼切且多元的表徵符號	,表達自己的想法、	與人溝通,並能同	同理與尊重他人想法。				
	生活-E-B2 運用生	活中隨手可得的媒材與	與工具,透過各種探	究事物的方法及抗	技能,對訊息做適切的處理。				
	生活-E-B3 感受與	4體會生活中人、事、4	勿的真、善與美,欣	賞生活中美的多元	.形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展				
	美的敏覺。								

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

				課程架構脈絡			
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
- 8/31 9/6	主題一、標誌與 生活 單元1生活中的 標誌	6	1. 能引起學生對學生對於語,說是不是不知事,不是不可能是不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能。 3. 的 表表,我们是一个人,我们可以是一个人,我们可以是一个一个人,我们可以是一个一个一个一个一个,我们可以是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2-I-6 透 過 探 索 人、事、物 的 歷 程, 了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習解頭為度作課人人。	【性B6 了語言與文字等像、語言性別意為,使用性語言,使用性別意與有別語。 性B6 了與與有別語。 與與有別語。 以中語。 、 以中語。 、 以中: 以中: 以中: 以中: 以中: 以中: 以中: 以中:
- 9/7 9/13	主題一、標誌與 生活 單元1生活中的 標誌	6	1. 能發現交通標誌上 的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相 同與不同之處。 3. 能在分類之後,更 能知道並且說明標誌	1-I-4珍惜自己並 學習照顧自己的 方法,且能適切 安全的行動。 2-I-3探索生活中 的人、事、物並體	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-1事物特性與現 象的探究。 C-I-3探究生活事物 的方法與技能。	觀解頭為大學學學報報	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字 的性別意涵,使用性別平等 的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際

			的意思。 4.能知道發生交通事故的求助方式。 5.能從演唱歌悉交通標 意練習、熟悉交通標 誌的意義。	會至 2-I-5 物對理的 是 2-I-5 物對理的 是 2-I-2 等 , 處 的 是 3 的 是 3 的 是 4-I-2 符 字 数 5 的 表 9 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的	成。		關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及戶 外教學,認識生活環境(自 外教)。 戶E3善用五官的感知,培養 眼、環境感受的能力。
= 9/14 9/20	主題一、標誌與 生活 單元2標誌的妙 用	6	1. 誌標記 (2. 中誌 3. 之何計 4. 行計 5. 來 6. 所能, 就作了哪醒了的計原運園 依內與對種, 就們與此。解差標則用新大進家大學, 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	2-I-1探事及 2-C	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-5知識與方法的 運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問問 方法或 數嘗試。	觀口行態習察頭為度作評論檢評評檢	【性B6了解, 等教育 等教育, 等教育, 等教育, 等, 是1 是1 是2 是2 是2 是3 是4 是4 是6 是6 是6 是6 是6 是7 是7 是6 是7 是7 是6 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7

				現創造, 與創式加生 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期			
9/21 9/27	主題二、吸住了 單元1什麼吸得 住	6	1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可方。 3. 能鐵蝦的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	覺人事性2-其中宪法3-種好之4-表現作探事及在題習事 意動知 不進感生物境 現歷與的 與表採 同行受的 及歷與的 與表採 同行受 與 與 解释探方 各現宪 的表創	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-1事物特性與現 象的探究。 F-I-2不同解決問題出 方法試。	觀口行態習察頭為度作評檢評極量極極	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作 的能力。
五 9/28 10/4	主題二、吸住了 單元1什麼吸得 住	6	1. 能用唱歌的方式表 達對磁鐵試驗的結果 及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的	2-I-4在發現及解 決問題的歷程 中,學習探索與探 究人、事、物的方		觀察評量 口為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】

			特性。	法。 4-I-2使用不同的 表徵符號進行表 現與分享,感受創 作的樂趣。		習作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作 的能力。
∴ 10/5 10/11	主題二、吸住了 單元2吸住了 有用	6	1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性,自製玩具。	2-I-1 探事及 是一I-5 物。 I-5 物,處做 B-I-6 事及 是的訊,習過物中 體種原語, 是一I-5 物, 是一I-4 有於 B-I-6 事 B-I-2 各應 B-I-6 事 B-I-2 各應 B-I-6 事 B-I-2 各應 B-I-6 事 B-I-2 各應 B-I-6 票 B-I-2 各應 B-I-6 票 B-I-2 各應 B-I-6 票 B-I-2 各應 B-I-2 A-I-2 A-I-2 B-I-2 B-	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習解語檢評評檢評報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作 的能力。
セ	主題三、我愛泡		1. 能探索生活中的泡泡。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的	A-I-2 事物變化現 象的觀察。	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好
10/12	泡	6	2. 能分享自己曾經看	人、事、物,覺察	B-I-1 自然環境之	口頭	世界的想法,並聆聽他人的
10/18	單元1泡泡怎麼 來		過或玩過泡泡的經	事物及環境的特	美的感受。	態度評量	想法。
	7		驗。	性。	D-I-3 聆聽與回應	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

	3. 能專心聆聽同學的	5-I-4 對生活周遭	的表現。		的需求。
	分享,表現合宜的態	人、事、物的美有	D-I-4 共同工作並		【環境教育】
	度。	所感動,願意主動	相互協助。		環EI參與戶外學習與自然
		關心與親近。			體驗,覺知自然環境的美、
		6-I-1 覺察自己可			平衡、與完整性。
		能對生活中的			環E16了解物質循環與資源
		人、事、物產生影			回收利用的原理。
		響,學習調整情緒			環E17養成日常生活節約用
		與行為。			水、用電、物質的行為,減
		7-I-1 以對方能理			少資源的消耗。
		解的語彙或方			【海洋教育】
		式,表達對人、			海E10 認識水與海洋的特性
		事、物的觀察與意			及其與生活的應用。
		見。			【科技教育】
		7-I-2 傾聽他人的			科 E2 了解動手實作的重要
		想法,並嘗試用各			性。
		種方法理解他人			科 E4 體會動手實作的樂
		所表達的意見。			趣,並養成正向的科技態
					度。
					【戶外教育】
					戶 E3 善用五官的感知,培
					養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
					心靈對環境感受的能力。
	1. 能與同學討論並發	2-I-4 在發現及解	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
八 主題三、我愛泡	現泡泡是如何形成	決問題的歷程	現象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
10/19 泡 泡 6	的。	中,學習探索與探	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	世界的想法, 並聆聽他人的
□ 單元 1 泡泡怎麼 □ □	2. 能知道製作泡泡水	究人、事、物的方	符號表徵的使用。	態度評量	想法。
75	的工具和材料,並學	法。	F-I-1 工作任務理	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

			會製作泡泡水的方	2-I-5 運用各種探	解與工作目標設定		的需求。
			法。	究事物的方法及	的練習。		【環境教育】
			3. 能與同學合作,勇	技能,對訊息做適	F-I-2 不同解決問		環EI參與戶外學習與自然
			於嘗試調製最適當的	切的處理,並養成	題方法或策略的提		體驗,覺知自然環境的美、
			泡泡水濃度。	動手做的習慣。	出與嘗試。		平衡、與完整性。
			4. 能發現吹出持久泡	3-I-1 願意參與各	F-I-4 對自己做事		環E16了解物質循環與資源
			泡的泡泡水調製方	種學習活動,表現	方法或策略的省思		回收利用的原理。
			法。	好奇與求知探究	與改善。		環E17養成日常生活節約用
				之心。			水、用電、物質的行為,減
				3-I-3 體會學習的			少資源的消耗。
				樂趣和成就感主			【海洋教育】
				動學習新的事物。			海E10 認識水與海洋的特性
							及其與生活的應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
	主題三、我愛泡		1. 能發現不同粗細吸	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【人權教育】
九 10/26	泡		管吹出的泡泡有什麼	覺探索生活中的	象的觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
	單元2大家來吹 泡泡	6	不同。	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	行為檢核	世界的想法, 並聆聽他人的
11/1	/ * / *		2. 能在吹泡泡的過程	事物及環境的特	現象的探究。	態度評量	想法。
	期中評量		中發現問題,並嘗試	性。	C-I-2 媒材特性與	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

	I						
			改善,成功吹出泡泡。	2-I-4 在發現及解	符號表徵的使用。		的需求。
			3. 能發現可以用不同	決問題的歷程	C-I-3 探究生活事		【環境教育】
			的工具製造泡泡。	中,學習探索與探	物的方法與技能。		環E1 參與戶外學習與自然
			4. 能仔細觀察並且分	究人、事、物的方	F-I-2 不同解決問		體驗,覺知自然環境的美、
			享不同工具製造泡泡	法。	題方法或策略的提		平衡、與完整性。
			過程中的發現。	2-I-5 運用各種探	出與嘗試。		環 E16 了解物質循環與資源
				究事物的方法及			回收利用的原理。
				技能,對訊息做適			環 E17 養成日常生活節約用
				切的處理,並養成			水、用電、物質的行為,減
				動手做的習慣。			少資源的消耗。
				5-I-1 覺知生活中			【海洋教育】
				人、事、物的豐富			海E10 認識水與海洋的特性
				面貌,建立初步的			及其與生活的應用。
				美感經驗。			【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
			1. 能正確唱出吹泡泡	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【人權教育】
	主題三、我愛泡		歌曲的節奏。	種學習活動,表現	符號表徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
11/2	泡	6	2. 能運用肢體表現泡	好奇與求知探究	C-I-5 知識與方法	行為檢核	世界的想法, 並聆聽他人的
11/8	單元3美麗的泡泡		泡飛舞變大變小的樣	之心。	的運用、組合與創	態度評量	想法。
	,0		子。	4-I-1 利用各種生	新。	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
				I	1	1	

			T.		
	3. 能和同學合作演出	活的媒介與素材	E-I-1 生活習慣的		的需求。
	泡泡動作劇。	進行表現與創	養成。		【環境教育】
	4. 能明確表達和同學	作,唤起豐富的想	E-I-2 生活規範的		環E1 參與戶外學習與自然
	一起吹泡泡的樣子。	像力。	實踐。		體驗,覺知自然環境的美、
	5. 能利用泡泡創造自	4-I-2 使用不同的	F-I-1 工作任務理		平衡、與完整性。
	己的作品。	表徵符號進行表	解與工作目標設定		環 E16 了解物質循環與資源
	6. 能和同學討論剩下	現與分享, 感受創	的練習。		回收利用的原理。
	的泡泡水的用途。	作的樂趣。	F-I-2 不同解決問		環 E17 養成日常生活節約用
	7. 能與同學合作完成	5-I-3 理解與欣賞	題方法或策略的提		水、用電、物質的行為,減
	清潔教室的工作。	美的多元形式與	出與嘗試。		少資源的消耗。
		異同。	F-I-4 對自己做事		【海洋教育】
		6-I-5 覺察人與環	方法或策略的省思		海 E10 認識水與海洋的特性
		境的依存關係,進	與改善。		及其與生活的應用。
		而珍惜資源,愛護			【科技教育】
		環境、尊重生命。			科 E2 了解動手實作的重要
		7-I-4 能為共同的			性。
		目標訂定規則或			科 E4 體會動手實作的樂
		方法,一起工作並			趣,並養成正向的科技態
		完成任務。			度。
		7-I-5 透過一起工			【戶外教育】
		作的過程,感受合			户 E3 善用五官的感知,培
		作的重要性。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
					心靈對環境感受的能力。
	1. 能對樹有好奇心,	2-I-1以感官和知	A-I-1生命成長現象	觀察評量	【環境教育】
十一 主題四、大樹	I.	是1-1·1以感音和知 覺探索生活中的	A-1-1 生	口頭評量	環EI 參與戶外學習與自然
	6 動。	人、事、物,覺察	C-I-1事物特性與現	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
11/15 友	2. 能運用五官探索一		象的探索。	態度評量	平衡、與完整性。
	棵樹, 並將探索結果	性。	C-I-3探究生活事物	習作評量	環E2覺知生物生命的美與

		記錄下來。 3. 能在五官探索之外,進一步認識樹。	3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	的方法與技能。		價EB 大語 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是
+= 11/16 11/22	主題四、大樹 單元1認識樹朋 6 友	1.能拓印出樹葉的紋 2.能在拓印時發現拓 印不大人, 等差異的 3.能知道樹木 等差異道 3.能知道樹木 形 相同。 4.能提出至少一種樹	覺探索、生活, 等 生活, 學 學 大事 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	B-I-1自然環境之美 的感受。 C-I-1事物特性與現 象的探索。 E-I-3自我行為的檢 視與調整。	觀察評量口行態習作評量核量	衝擊。 【環境教育】 環EI參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJUI尊重生命。

			木特別的地方。 5.能仔細配的 6.能注意 6.能注心觀察。 6. 規則小心觀察。	的規範與禮儀,探意			品E3溝通合作與和諧人際 【戶E1 善人 教育 】
十三 11/23 11/29	主題四、大樹 單元2親近樹朋 友	6	1. 能認識親近樹的方法,並用行動親近樹的 法,並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模 樣,以及親近它的做 法,並用唱歌表達對 樹的情感。	4-I-3運用各種表現與創造,美術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	觀口行態習解頭為實際經濟學報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	環E1參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 學知自然環境的美 與完整性。 環E2覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生命 環E3了解人與自然地 生,他和 是3了而保護 生,他教育】 品EJU1尊生命。 品E3溝通合作與和諧人際 【戶外教育】 戶E1善則,認識生活環境(自

							然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶E3善用五官的感知,培養 眼對環境的,若不 實別。 戶E4覺知自身的生活。 戶E4覺知自身的生活響與 會對自然環境產生影響與 衝擊。
十四 11/30 12/6	主題四、大樹 單元3愛護樹朋 友 運動會	6	1. 能和同學討論如何 愛護樹,並採取行動。 2. 能樹行動, 做到。 3. 能應用所學製作 對理念。	6-I-4關懷生插懷生活關懷生為 一I-5覺察 是一B的依 是一B的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	E-I-4 感謝的實別 感謝的實別 所F-I-2 法 以 以 的實決的 以 的實決的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀口行態習祭頭為度作評婦量量核量量	【環EI參與戶戶 類別 類別 類別 類別 類別 與知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

十五 12/7 12/13	主題五、和風做 風似 哪	6	1.非生2.些有3.應察4.可證5.自風在6.大現關能人移能常風能該。能以。能已吹動能小象。覺的的論的產出哪 明哪 肢觀的。覺吹風有情現出現生尋些 發些 體察物 風動有些況象生象。找面 現現 表,體 的的什東下。活是 風向 風象 演展是 來樣什麼, 內國 , 職 , 驗 整被樣 、 等相在產	2-I-2,中究法2-究技切動2-人程理4-表現作2-I-、,因I-問學、 (三事能的手I-、,。I-徵與的察、變 發的探、 用的訊,習過物中 不進感生物化 現歷與的 種法做養。探的的 反歷與的 種法做養。探的的 同行受中變可 解程探方 探及適成 索歷道 的表創	A-I-2事物 的C-I-1解 等。 C-I-1解 等 的特性 性的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評語	户B 電子
十六 12/14 12/20	主題五、和風做 朋友 單元2風兒真奇	6	1. 能說出風的吹拂帶 給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給	2-I-1以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物,覺察		觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、

	妙	自己這樣的感覺。	事物及環境的特	象的探究。	態度評量	平衡、與完整性。
		3. 能知道風對日常生	性。	C-I-2媒材特性與符	習作評量	【品德教育】
		活影響有好也有壞。	2-I-2觀察生活中	號表徵的使用。	日中山里	品E3溝通合作與和諧人際
		4. 能知道風對日常生	人、事、物的變	C-I-3探究生活事物		關係。
		活的功用。	化,覺知變化的可	的方法與技能。		【戶外教育】
		5. 能說出怎麼樣的風	能因素。	C-I-4事理的應用與		户EI善用教室外、戶外及校
		是不受歡迎的。	2-I-3探索生活中	實踐。		外教學,認識生活環境(自
		6. 能知道風對日常生	的人、事、物並體	E		然或人為)。
		活有哪些不好的影	會彼此之間會相	運用、組合與創新。		户E2豐富自身與環境的互
		響。	互影響。	F-I-2不同解決問題		動經驗,培養對生活環境的
		7. 能知道如何避免或				· 豐知與敏感,體驗與珍惜環
		减少風對生活的不良	決問題的歷程	刀		境的好。
		影響。	中,學習探索與探	兴旨武。		· PE3善用五官的感知,培養
		8. 能藉由探索和實	了, 字首, 张			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
		作,知道如何製造出	法。			靈對環境感受的能力。
		風。	Z-I-5運用各種探			置到场境感及的能力 。
		9. 能知道用什麼方	字事物的方法及 完事物的方法及			
			-			
		法,可以讓風產生大	技能,對訊息做適			
		小的變化。	切的處理,並養成			
		10. 能跟著音樂唱	動手做的習慣。			
		跳,並表現出風的大	4-I-1利用各種生			
		小。	活的媒介與素材			
			進行表現與創			
			作,喚起豐富的想			
		1 化石岩利田日丛片	像力。	A I 9 台址 心田 -	*	【理证私女】
3_ 8	5.T. 1.D.N.	1. 能知道利用風的特	2-I-4在發現及解 計 問 節 始 歷 報		觀察評量	【環境教育】 環 [1] 安朗白外與羽朗白針
, –	夏五、和風做 四十	性可以玩什麼遊戲。	決問題的歷程		口頭評量	環EI參與戶外學習與自然
12/21 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	朋友 63和風一起	2. 能知道自己想要做	中,學習探索與探	符號表徵的使用。	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
12/27 単元	L 5 和風一起	的玩具要利用哪些材料和工具或制作。	究人、事、物的方	C-I-4 事理的應用	態度評量	平衡、與完整性。
	<i>1</i> /10	料和工具來製作。	法。	與實踐。	習作評量	【品德教育】
		3. 能自製利用風力來	2-1-5連用各種探	C-I-5 知識與方法	口叮叮王	品E3溝通合作與和諧人際

			玩的玩具。	究事物的方法及	的運用、組合與創		關係。
			4. 能知道利用什麼方	技能,對訊息做適	新。		【户外教育】
					'		
			法可以在遊戲時表現	切的處理,並養成	D-I-4 共同工作並		户EI善用教室外、戶外及校
			得更好。	動手做的習慣。	相互協助。		外教學,認識生活環境(自
			5. 能完成闖關活動的	3-I-1願意參與各			然或人為)。
			設計。	種學習活動,表現			户E2豐富自身與環境的互
			6. 能根據討論結果,	好奇與求知探究			動經驗,培養對生活環境的
			一起布置分站場地及	之心。			覺知與敏感,體驗與珍惜環
			道具。	3-I-3體會學習的			境的好。
			7. 能完成闖關活動並	樂趣和成就感主			户E3善用五官的感知,培養
			分享心得。	動學習新的事物。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
				7-I-4能為共同的			靈對環境感受的能力。
				目標訂定規則或			
				方法,一起工作並			
				完成任務。			
			1. 能透過觀察與操	1-I-3 省思自我成			【品德教育】
			作,與同學發現大家	長的歷程,體會其			品 EJU1 尊重生命。
			在穿著上改變的樣	意義並知道自己			品 EJU7 欣賞感恩。
			子。	進步的情境與努			品 EJU8 關懷行善。
			2. 透過對自己在衣著	力的方向。	A-I-2 事物變化現		品 El 良好生活習慣與德行。
			上的改變觀察,期望	2-I-2 觀察生活中	象的觀察。	觀察評量	品E2自尊尊人與自愛愛人。
L 5			能有更多的比較及省	人、事、物的變	C-I-3 探究生活事		品 E3 溝通合作與和諧人際
十八 12/28	主題六、冬天		思,體會不同的人對	化, 覺知變化的可	物的方法與技能。	口頭評量	關係。
	單元1冷冷的天	6	於環境對應的感受。	能因素。	D-I-4 共同工作並	行為檢核	【生命教育】
1/3	氣		3. 能對生活周遭的環	2-I-3 探索生活中	相互協助。	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
			境和事物展現好奇	的人、事、物並體	F-I-2 不同解決問	習作評量	身受的同理心及主動去愛
			心,會想理解環境與	會彼此之間會相	題方法或策略的提		的能力,察覺自己從他者接
			他人對於天冷的感	互影響。	出與嘗試。		受的各種幫助,培養感恩之
			受。	2-I-5 運用各種探			心。
			4. 能知道出去到校園	究事物的方法及			【法治教育】
			觀察天冷的任務目	技能,對訊息做適			法 E4 參與規則的制定並遵
			既示八々り任務日	1火ル/ 到讯心似週			A L4 多兴观别的刺火业过

十九	主題六、冬天	資 6. 然生 7. 字式自的 8. 環們 群能環的能、,已資能境的 推從境美運圖嘗小料說、感 對中之 語肢全整 冷環所 軽勵變 言體班理 時境不 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題 與問題	5-I-2 在生活環境中。 7-I-1 以對方能理解方式事文人與對於與數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察評量口頭評量	【戶好教育】 戶E3善用五官的感知,培養 取工事。 一個工事, 是JU1 專工。 是JU1 專工。 是JU1 專工。 是JU2 關懷, 是是有事, 是是有事。 是是有事。 是是有事。 是是有, 是是有, 是是有, 是是有, 是是有, 是是有, 是是一, 是是一,
十九 1/4 1/10	主題六、冬天 單元2預防天冷 6 好方法	可能的原因。 2.能在提出解決的方 法後,體驗所提出的 解決方法。	決問題的歷程 F-I-2 不同解決問中,學習探索與探 題方法或策略的提 究人、事、物的方 出與嘗試。 法。	口頭評量 行為檢察 一	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛 的能力,察覺自己從他者接 受的各種幫助,培養感恩之

		1				I	
							心【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。 【安全教育】 安全教育】 安全教育】常生活應該注 意子之之。 《多是1 不致育】 多是1 了教育】 是2 不好自己的之,, 是3 不好自己的。 《一个人, 是4 不知, 是5 不知, 是6 不知, 是6 不知, 是6 不知, 是7 不知, 是7 不知, 是8 不如, 是8 不如 是8 不如 是8 不如 是8 不如 是8 不如 是8 不如 是8 不如 是8 不 是8 不 是 是8 不 是 是8 不 是 是8 不 是 是8 不 是 是8 不 是 是8 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
二十 1/11 1/17	主題六、冬天 單元3冬天送溫 暖 期末評量	6	1.物予2.經他3.作活4.提會真5.需成助約,溫能由人能的與能出生正能求果。夠出的自組暖參程習過見的關解提為關自人己討的與,。對與價懷需供關層可能出法習用的法並協練懷人人給,予製生活體予者的協助習與	2-I-5 運用各種探及適用各種探及適成動手以上,數學與一個的語,與理學的一個的語,與理學的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃練 習。	觀口行態習解頭為度作量量核量量	Lander And

	于日本任人阿亚川 重					安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。 【多元文化教育】
						多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】
						戶E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。
-+- 1/18 1/20	主題六、冬天 單元3冬天送溫 暖 休業式	1.物予2.經他3.作活4.提會真5.需成助約出的自組暖參程習過見的關解提為關自人己討的與,。對與價懷需供關問可能出法習用的法並協關解決為關於。與於生,給助習與人給,予製生活體予去的協	2-I-5 運用各種沒 用子。 題用方息。 是一I-4 關懷 是一I-4 關懷 是一I-4 關懷 是一I-4 關懷 是一語 是一語 是一語 是一語 是一語 是一語 是一語 是一語 是一語 是一語	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配 做事程序的規劃 。	觀口行態習察頭為度作評於一種量量核量量	【品品 EJU1 R 關 EJU8 關 是 EJU8

	户E3善用五官的感知,培養
	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
	靈對環境感受的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	4. 透明解析 4. 透明解析 4. 透明解析 4. 透明解析 4. 数据 4. 数	活活找長的, 現念 法的。發現,有的需法立 富行 能性 成對自體多子的種色 色室 際透 的近别的為樣工植彩 彩環 驚透 的近人我貌具的使 ,境 進過 好在人我貌具的使 ,境 往帰 奇規的們,、植用 運期	快般 說種的 人名	定妻子工學。 體資 物體 長型立事,進在能 色回 成遠 程共好全以種察將 彩收 可近 中同的、自植、對 的標 再, ,協的便已的討絕 屬誌 用可 有为	館。 到的校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。 的經驗找出想要種植的植物種類。 活動。 論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 多的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的 性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。 ,了解回收標誌的意義,進而探查周遭可以回收的物 的東西的發想,把閒置物品進行大變身。
乾學習階段 領域核心素養	究,體會與感受學習 生活-E-A2 學習各種 生活-E-A3 藉由各種 分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切」	的樂趣,並能主動 深究人、事、物的 某介,探索人、事 且多元的表徵符號	發現問題及解決問是 方法並理解探究後所 、物的特性與關係, ,表達自己的想法、	夏,持續學習。 獲得的道理,均 同時學習各種指 與人溝通,並自	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探 曾進系統思考與解決問題的能力。 深究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、 是同理與尊重他人想法。 及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

	課程架構脈絡									
				學習	重點	評量方式	百上 〉 子笔 日石			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵			
			1. 能根據事件中的情境,提	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與		【性別平等教育】			
			出自己的看法。	的人、事、物並體	現象的探究。		性E3覺察性別角色的			
			2. 能了解遇到困難時,適當	會彼此之間會相	C-I-4 事理的應用		刻板印象,了解家			
			的幫忙與做法有助於解決	互影響。	與實踐。		庭、學校與職業的分			
			問題。	2-I-5 運用各種探	C-I-5 知識與方法	觀察評量口頭評量	工,不應受性別的限			
			3. 能分享接受他人的幫助	究事物的方法及	的運用、組合與創		制。			
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	± 1.5	時,心情是如何。	技能,對訊息做適	新。		【人權教育】			
_	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫	6	4. 能根據自己的能力,察覺	切的處理,並養成	D-I-4 共同工作並	口 與 計 里 行 為 檢 核	人E4表達自己對一個			
	平儿 1 砌砌 你的吊	0	自己可以提供別人什麼幫	動手做的習慣。	相互協助。	11 柯做饭 態度評量	美好世界的想法,並			
	1-		助。	3-I-1 願意參與各	E-I-4 感謝的表達	忍及計里習作評量	聆聽他人的想法。			
			5. 能了解互相幫助的活動	種學習活動,表現	與服務工作的實	白仆町里	人E5欣賞、包容個別			
			規則。	好奇與求知探究	踐。		差異並尊重自己與他			
			6. 能跟同學討論擬定幫助 之心。 F-I-2 不同解決問			人的權利。				
			的方法。	6-I-1 覺察自己可	題方法或策略的		【科技教育】			
			1. 能實際進行幫助別人的	能對生活中的	提出與嘗試。		科E2了解動手實作的			
			活動,並和同學分享自己的	人、事、物產生影	F-I-4 對自己做事		重要性。			

內容及心得。	響,學習調整情緒	方法或策略的省	科E4體會動手實作的
2. 能說出得到幫助之後的	與行為。	思與改善。	樂趣,並養成正向的
感想。	6-I-2 體會自己分	C-I-1 事物特性與	科技態度。
3. 能唱跳歌曲〈我真快	內該做的事,扮演	現象的探究。	科E7依據設計構想以
樂〉,表現快樂的心情與舞	好自己的角色,並	C-I-5 知識與方法	規劃物品的製作步
蹈。	身體力行。	的運用、組合與創	縣。
	2-I-6 透過探索與	新。	科E8利用創意思考的
	探究人、事、物的	D-I-4 共同工作並	技巧。
	歷程,了解其中的	相互協助。	科E9具備與他人團隊
	道理。		合作的能力。
	4-I-2 使用不同的		【品德教育】
	表徵符號進行表		品E3溝通合作與和諧
	現與分享,感受創		人際關係。
	作的樂趣。		品EJU4自律負責。
	6-I-4 關懷生活中		品EJU8關懷行善。
	的人、事、物願意		【生命教育】
	提供協助與服務。		生E7發展設身處地、
			感同身受的同理心及
			主動去愛的能力,察
			覺自己從他者接受的
			各種幫助,培養感恩
			之心。
			【安全教育】
			安E8了解校園安全的
			意義。
			安E10關注校園安全
			的事件。
			【生涯規劃教育】

2/15 		0					涯E6覺察個人的優勢 能力。 涯E7培養良好的人際 互動能力。
= 2/22 2/28	主題一、有你真子 有你真好中 幫助我們的	6	1. 人名 2. 護 3. 護 4. 需 5. 需 6. 內 7. 認 8. 服 9. 什麼的人,有 一	2-I-1探、物。I-B,人。I-事能的手I-究程理I-1探、物。I-B,人。I-事能的手I-究程理I-以生、環在的習事 運的對理的透、了 願活感活物境 發歷探、 用方訊,習過事解 意動印的覺特 及 與的 種及做養。索物中 與表知的覺特 及 與的 種及做養。索物中 與表知的祭 解 探方 探 適成 與的的 各現	C-I-1 事物完 C-I-2 特別 C-I-2 特別 C-I-3 方子 基本 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型型 医型	觀口行態習察頭為度作評於檢評評檢評	【性刻庭工制【人美聆人差人【科重科樂科科規則覺印學不權表世他欣並權技了性體,態依物平察象校應 教達界人賞尊利教解。會並度據品等性,與受 育自的的、重。育動 動養。設的別了職性 】己想想包自 】手 手成 計製育角解業別 對法法容己 實 實正 構作的 分限 個並 別他 的 的的 以

			好奇與求知探究			驟。
			之心。			科E8利用創意思考的
			4-I-2 使用不同的			技巧。
			表徵符號進行表			科E9具備與他人團隊
			現與分享,感受創			合作的能力。
			作的樂趣。			【品德教育】
			6-I-1 覺察自己可			品E3溝通合作與和諧
			能對生活中的			人際關係。
			人、事、物產生影			品EJU4自律負責。
			響,學習調整情緒			品EJU8關懷行善。
			與行為。			【生命教育】
						生E7發展設身處地、
						感同身受的同理心及
						主動去愛的能力,察
						覺自己從他者接受的
						各種幫助,培養感恩
						之心。
						【安全教育】
						安E8了解校園安全的
						意義。
						安E10關注校園安全
						的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯E6覺察個人的優勢
						能力。
						涯E7培養良好的人際
						互動能力。
四	主題二、小種子長	6 1. 能透過想知道種子的	地 2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境之	觀察評量	【環境教育】

CJI领外子日	际性(调登后) 重					
3/1	大了	點,進而產生要到校園找尋	覺探索生活中的	美的感受。	口頭評量	環E1參與戶外學習與
3/7	單元1種子在哪裡	種子的想法。	人、事、物,覺察	D-I-4 共同工作並	行為檢核	自然體驗,覺知自然
		2. 能與同學討論找尋的工	事物及環境的特	相互協助。	態度評量	環境的美、平衡、與
		作分配。	性。	F-I-1 工作任務理	習作評量	完整性。
		3. 能與同學運用工具或方	2-I-4 在發現及解	解與工作目標設		環E2覺知生物生命的
		式找到種子。	決問題的歷程	定的練習。		美與價值,關懷動、
		4. 能與同學利用不同的觀	中,學習探索與探			植物的生命。
		察方式,看見種子的不同。	究人、事、物的方			環E3了解人與自然和
		5. 能在小組中討論出生活	法。			諧共生,進而保護重
		中有哪些種子並且決定要	5-I-1 覺知生活中			要棲地。
		種植種子。	人、事、物的豐富			【品德教育】
			面貌,建立初步的			品E3溝通合作與和諧
			美感經驗。			人際關係。
			5-I-2 在生活環境			品EJU1尊重生命。
			中,覺察美的存			品EJU4自律負責。
			在。			【閱讀素養教育】
			7-I-4 能為共同的			閱E11低年級:能在一
			目標訂定規則或			般生活情境中,懂得
			方法,一起工作並			運用文本習得的知識
			完成任務。			解決問題。
						【戶外教育】
						户EI善用教室外、户
						外及校外教學,認識
						生活環境(自然或人
						為)。
						户E2豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對
						生活環境的覺知與敏

WW1 II	2)1-12-(B 322)1-12		1			T	
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
							户E4覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
							【環境教育】
							環E1參與戶外學習與
				 1-I-3 省思自我成			自然體驗,覺知自然
				長的歷程,體會其			環境的美、平衡、與
			1. 能讓學童找尋各種種子	意義並知道自己			完整性。
			種植的方法及工具。		C-I-2 媒材特性與		環E2覺知生物生命的
			2. 能讓學童在工作小組	進步的情形與努 力的方向。	符號表徵的使用。		美與價值,關懷動、
			中,知道自己負責的事項。	カーロッ 2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事	觀察評量	植物的生命。
五	主題二、小種子長		3. 能引導學童在校室內、外	2-1-J 建用谷槿採 究事物的方法及	物的方法與技能。	口頭評量	環E3了解人與自然和
3/8	大了 單元2一起來種	6	種植時,可依據找到的方法		E-I-3 自我行為的	行為檢核	諧共生,進而保護重
3/14	吧!		來種植種子。	技能,對訊息做適	檢視與調整。	態度評量	要棲地。
			4. 能以唱歌方式表達內心	切的處理,並養成	F-I-2 不同解決問	習作評量	【品德教育】
			的感受。	動手做的習慣。	題方法或策略的		品E3溝通合作與和諧
			5. 能討論種子冒出芽的樣	4-I-2 使用不同的	提出與嘗試。		人際關係。
			子。	表徵符號進行表			品EJU1尊重生命。
				現與分享,感受創			品EJU4自律負責。
				作的樂趣。			【閱讀素養教育】
							閱E11低年級:能在一
							般生活情境中,懂得

							宝田士士羽相儿上 34
							運用文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、户
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户E2豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
							户E4覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
			1. 能仔細觀察種植的植物	1-I-4 珍視自己並			【環境教育】
			有明顯的變化。	學習照顧自己的	A-I-1 生命成長現		環EI參與戶外學習與
			2. 能與同學在觀察及討論	方法,且能適切、	象的認識。	觀察評量	自然體驗,覺知自然
六 3/15	主題二、小種子長		發現各種內在以及外在影	安全的行動。	A-I-3 自我省思。	口頭評量	環境的美、平衡、與
3/15	大了	6	響種子生長的問題。	2-I-3 探索生活中	B-I-1 自然環境之	行為檢核	完整性。
3/21	單元3種子發芽了		3. 能找出可以解決影響到	的人、事、物並體	美的感受。	態度評量	環E2覺知生物生命的
			種子生長的方法。	會彼此之間會相	C-I-1 事物特性與	習作評量	美與價值,關懷動、
			4. 能與小組共同回顧種植	互影響。	現象的探究。		植物的生命。
			的過程,並且跟全班分享。	2-I-4 在發現及解			環E3了解人與自然和

5. 能利用不同的材料, 將種	決問題的歷程	諧共生,進而保護重
子發芽後的樣子創作出來。	中,學習探索與探	要棲地。
	究人、事、物的方	【品德教育】
	法。	品E3溝通合作與和諧
	2-I-5 運用各種探	人際關係。
	究事物的方法及	品EJU1尊重生命。
	技能,對訊息做適	品EJU4自律負責。
	切的處理,並養成	【閱讀素養教育】
	動手做的習慣。	閱E11低年級:能在一
	4-I-2 使用不同的	般生活情境中,懂得
	表徵符號進行表	運用文本習得的知識
	現與分享,感受創	解決問題。
	作的樂趣。	【戶外教育】
		户EI善用教室外、户
		外及校外教學,認識
		生活環境(自然或人
		為)。
		户E2豐富自身與環境
		的互動經驗,培養對
		生活環境的覺知與敏
		感,體驗與珍惜環境
		的好。
		户E3善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈對環
		境感受的能力。
		户E4覺知自身的生活
		方式會對自然環境產

							L 見 鄉 由 任 郵
							生影響與衝擊。
							【品德教育】
							品EI良好生活習慣與
							德行。
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							【環境教育】
					B-I-1自然環境之 美的感受。 B-I-2社會環境之	觀察評量口頭評量	環El參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然
				2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物,覺察 事物及環境的特			環境的美、平衡、與
		上題三、美麗的 彩	1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2. 能夠觀察並記錄校園顏 色的種類。				完整性。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
せ	主題三、美麗的彩						多樣性及差異性。
3/22	色世界 6	3. 能說出自己最喜歡的校	性。	Ď-1-2在曾塚境之 美的體認。	行為檢核	【戶外教育】	
3/28	單元1一起找顏色		因. 肥就出自己取音戲的校 園顏色和理由。	5-I-1覺知生活中	C-I-1事物特性與	態度評量	户EI善用教室外、户
			4. 能夠發現環境色彩所具	人、事、物的豐富	現象的探究。	習作評量	外及校外教學,認識
			有的特別意義。	面貌,建立初步的	光 家的休允。		生活環境(自然或人
			为 的 付 加 总 我 。	美感經驗。			為)。
							户E2豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。

3/29 4/4	主題三、美麗 色彩很特別	6	1.生2.彩3.爱4.彩6.自中的的人。是一个的人。是一个的人。是一个的人。这个人的的人。这个人的的人。这个人的的人。这个人的的人。这个人的的人。这个人的的人。这个人的人。这个人的人。这个人,我们是一个人。这个人,我们是一个人。这个人,我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人。我们是一个人,我们是一个人。我们是一个人,我们就是一个一个,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个一个一个一个,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2-I-4 起學、 在發歷探、 是一I-2 符分樂理元 在的習事 是一I-2 符分樂理元 是一I-3 是一I-3 的同 是一I-3 的同 是一I-3 的同 是一I-3 的同 是一I-4 的同 是一I-6 的 是一I-6 的 是 一I-6 的 是 一 是 一 是 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	觀口行態習察頭為度作評於檢評評檢評評檢評	【品德品人【環自環完【多多【戶外生為戶的生感的戶知舌境德目行E3關境參體的性元了性外善校環。豐動環體。善培觸受教好通係教與驗美。文及教用外境 富經境驗 用養覺的質生 角。育戶,、化各差育教教(自驗的與 五眼及能質與與 與學自、 化各異】室學自 身,覺珍 官、心力學知衡 有人性 外,然 與培知惜 的耳靈。與 學相數與 , 問題 與 過 與 過 與 過 與 過 與 過 與 過 過 與 過 過 過 過 過
九	主題三、美麗的彩	6	1. 能正確運筆、調色和收拾	2-I-1 以感官和知	B-I-2社會環境之	觀察評量	【品德教育】

4/5	色世界	用具。	覺探索生活中的	美的體認。	口頭評量	品E1良好生活習慣與
4/11	單元3色彩真奇妙	2. 能做出不同顏色的混色	人、事、物,覺察	C-I-1事物特性與	行為檢核	· 德行。
4/ 11		效果。	事物及環境的特	現象的探究。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
		3. 能指出並說明顏色混合	性。	C-I-2媒材特性與	習作評量	人際關係。
		後所產生的色彩名稱。	2-I-4 在發現及解	符號表徵的使用。		【環境教育】
		4. 能分享與欣賞全班同學	決問題的歷程	C-I-4 事理的應用		環 El 參與戶外學習與
		所呈現的各種色彩變化。	中,學習探索與探	與實踐。		自然體驗,覺知自然
		5. 能運用自己所調出的各	究人、事、物的方			環境的美、平衡、與
		種色彩變化來設計美化衣	法。			完整性。
		服的樣式,欣賞全班同學所	4-I-1 利用各種生			【多元文化教育】
		做出的色彩效果。	活的媒介與素材			多 E6 了解各文化間的
		6. 能發揮想像力與創意,呈	進行表現與創			多樣性及差異性。
		現色彩的變化視覺效果與	作,喚起豐富的想			【戶外教育】
		運用色彩來美化周遭生活	像力。			户EI善用教室外、户
		的環境。	4-I-2 使用不同的			外及校外教學,認識
			表徵符號進行表			生活環境(自然或人
			現與分享,感受創			為)。
			作的樂趣。			户E2豐富自身與環境
			4-I-3 運用各種表			的互動經驗,培養對
			現與創造的方法			生活環境的覺知與敏
			與形式,美化生			感,體驗與珍惜環境
			活、增加生活的趣			的好。
			味。			户E3善用五官的感
			5-I-2在生活環境			知,培養眼、耳、鼻、
			中,覺察美的存			舌、觸覺及心靈對環
			在。			境感受的能力。
			5-I-4對生活周遭			
			人、事、物的美有			

				所感動,願意主動 關心與親近。			【人權教育】
+ 4/12 - 4/18	主題四、環保達引 期中評量	6	1.能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.能積極認真完成自己的任務。 3.能發現並認識資源回收 圖案。	7-I-1 以對方能理 解的語彙或方 式,表達對人、	B-I-2 體事保工 C-物 D-相 E-養 F-解定 F-做練會。 K-I-1 的 F-I 与 B-I-3 方 4 協 生 工作習時序。 \$\frac{1}{2}\$ \$	觀口行態習察頭為度作評檢評經過量量核量量	人的守人平則經求【環型態環物代環與理環節質的【海域了同體認不健,助境覺對的覺需成了源 ** () () () () () () () () ()

			T.	T.	1	
						漁等環境問題。
						【科技教育】
						科E2了解動手實作的
						重要性。
						科E4體會動手實作的
						樂趣,並養成正向的
						科技態度。
						科E8利用創意思考的
						技巧。
						科E9具備與他人團隊
						合作的能力。
						【品德教育】
						品EJU4自律負責。
						品EJU7欣賞感恩。
						品EI良好生活習慣與
						德行。
						品E2自尊尊人與自愛
						愛人。
						品E3溝通合作與和諧
						人際關係。
						品E7知行合一。
						【家庭教育】
						家E9參與家庭消費行
						動,澄清金錢與物品
						的價值。
十一 十		1. 能發現並認識資源回收	2-I-1 以感官和知	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【人權教育】
4/19 主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	圖案。	覺探索生活中的	美的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求
4/25		2. 能探索生活中或住家附	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	行為檢核	的不同,並討論與遵

近有回收標誌的地方。	事物及環境的特	現象的探究。	態度評量	守團體的規則。
3. 能探索減少垃圾空間的	性。	C-I-3 探究生活事	習作評量	人E7認識生活中不公
方法。	2-I-2 觀察生活中	物的方法與技能。		平、不合理、違反規
4. 能透過實作與體驗,發現		E-I-1 生活習慣的		則和健康受到傷害等
讓回收籃裝更多的做法。	化,覺知變化的可	養成。		經驗,並知道如何尋
5. 能學會清洗鋁箔包裝空	能因素。	F-I-2 不同解決問		求救助的管道。
盒。	2-I-3 探索生活中	題方法或策略的		【環境教育】
6. 能展現積極投入的行	的人、事、物並體	提出與嘗試。		環E5覺知人類的生活
為,參與學習活動。	會彼此之間會相			型態對其他生物與生
7. 能覺察並發現教室裡的	互影響。			態系的衝擊。
常見垃圾,覺知教室裡垃圾	2-I-4 在發現及解			環E6覺知人類過度的
產生的原因。	決問題的歷程			物質需求會對未來世
8. 能覺察垃圾量太多對自	中,學習探索與探			代造成衝擊。
己和環境的影響。	究人、事、物的方			環E16了解物質循環
	法。			與資源回收利用的原
	3-I-1 願意參與各			理。
	種學習活動,表現			環E17養成日常生活
	好奇與求知探究			節約用水、用電、物
	之心。			質的行為,減少資源
	3-I-2 體認探究事			的消耗。
	理有各種方法,並			【海洋教育】
	且樂於應用。			海E16認識家鄉的水
	3-I-3 體會學習的			域或海洋的汙染、過
	樂趣和成就感主			漁等環境問題。
	動學習新的事物。			【科技教育】
	6-I-5 覺察人與環			科E2了解動手實作的
	境的依存關係進			重要性。
	而珍惜資源,愛護			科E4體會動手實作的

			環境尊重生命。			樂趣,並養成正向的
						科技態度。
						科E8利用創意思考的
						技巧。
						科E9具備與他人團隊
						合作的能力。
						【品德教育】
						品EJU4自律負責。
						品EJU7欣賞感恩。
						品EI良好生活習慣與
						德行。
						品E2自尊尊人與自愛
						愛人。
						品E3溝通合作與和諧
						人際關係。
						品E7知行合一。
						【家庭教育】
						家E9參與家庭消費行
						動,澄清金錢與物品
						的價值。
		1. 能了解垃圾減量可能的	1-I-3 省思自我成	C-I-3 探究生活事		【人權教育】
		方法。	長的歷程,體會其	物的方法與技能。	觀察評量	人E3了解每個人需求
上 -		2. 能學習收納塑膠袋的方	意義並知道自己	C-I-4 事理的應用	口頭評量	的不同,並討論與遵
4/26	+二 4/26 二 5/2 主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大 作戰	法。	進步的情形與努	與實踐。	行為檢核	守團體的規則。
5/2		3. 能說出自己可以做到的	力的方向。	D-I-3 聆聽與回應	態度評量	人E7認識生活中不公
J/ Z		垃圾減量的做法。	2-I-4 在發現及解	的表現。	習作評量	平、不合理、違反規
		4. 能身體力行垃圾減量完	決問題的歷程	E-I-1 生活習慣的		則和健康受到傷害等
		成目標。	中,學習探索與探	養成。		經驗,並知道如何尋

5. 能分享自己在實踐過程	究人、事、物的方	F-I-2 不同解決問	求救助的管道。
中遇到的困難及解決的方	法。	題方法或策略的	【環境教育】
法。	6-I-2 體會自己分	提出與嘗試。	環E5覺知人類的生活
	內該做的事,扮演		型態對其他生物與生
	好自己的角色,並		態系的衝擊。
	身體力行。		環E6覺知人類過度的
	6-I-5 覺察人與環		物質需求會對未來世
	境的依存關係進		代造成衝擊。
	而珍惜資源,愛護		環E16了解物質循環
	環境尊重生命。		與資源回收利用的原
	7-I-1 以對方能理		理。
	解的語彙或方		環E17養成日常生活
	式,表達對人、		節約用水、用電、物
	事、物的觀察與意		質的行為,減少資源
	見。		的消耗。
			【海洋教育】
			海E16認識家鄉的水
			域或海洋的汙染、過
			漁等環境問題。
			【科技教育】
			科E2了解動手實作的
			重要性。
			科E4體會動手實作的
			樂趣,並養成正向的
			科技態度。
			科E8利用創意思考的
			技巧。
			科E9具備與他人團隊

						合作的能力。
						【品德教育】
						品EJU4自律負責。
						品EJU7欣賞感恩。
						品EI良好生活習慣與
						德行。
						品E2自尊尊人與自愛
						愛人。
						品E3溝通合作與和諧
						人際關係。
						品E7知行合一。
						【家庭教育】
						家E9參與家庭消費行
						動,澄清金錢與物品
						的價值。
		1. 能體驗自製環保樂器的	4-I-1 利用各種生			【人權教育】
		樂趣。	活的媒介與素材			人E3了解每個人需求
		2. 能了解舊物(回收的資源	進行表現與創			的不同,並討論與遵
		物品)改造後再生的意涵,	作,喚起豐富的想			守團體的規則。
		延續與自己的舊物之間的	像力。	B-I-2 社會環境之	觀察評量	人E7認識生活中不公
十三 5/3		情誼。	4-I-2 使用不同的	美的體認。	口頭評量	平、不合理、違反規
5/3	主題四、環保達人 6	3. 能發現回收資源在生活	表徵符號進行表	C-I-5 知識與方法	行為檢核	則和健康受到傷害等
5/9	單元3神奇變身術	中再利用的豐富面貌,體會	現與分享,感受創	的運用、組合與創	態度評量	經驗,並知道如何尋
		生活的美好。	作的樂趣。	新。	習作評量	求救助的管道。
		4. 能利用自製環保樂器替	4-I-3 運用各種表			【環境教育】
		歌曲伴奏。	現與創造的方法			環E5覺知人類的生活
		5. 能與同學合作完成環保	與形式,美化生			型態對其他生物與生
		樂器演出。	活、增加生活的趣			態系的衝擊。

	6. 能跟著歌曲演唱。	味。	環E6覺知人類過度的
		5-I-1 覺知生活中	物質需求會對未來世
		人、事、物的豐富	代造成衝擊。
		面貌,建立初步的	環E16了解物質循環
		美感經驗。	與資源回收利用的原
			理。
			環E17養成日常生活
			節約用水、用電、物
			質的行為,減少資源
			的消耗。
			【海洋教育】
			海E16認識家鄉的水
			域或海洋的汙染、過
			漁等環境問題。
			【科技教育】
			科E2了解動手實作的
			重要性。
			科E4體會動手實作的
			樂趣,並養成正向的
			科技態度。
			科E8利用創意思考的
			技巧。
			科E9具備與他人團隊
			合作的能力。
			【品德教育】
			品EJU4自律負責。
			品EJU7欣賞感恩。
			品EI良好生活習慣與

				T	T		
							德行。
							品E2自尊尊人與自愛
							愛人。
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行
							動,澄清金錢與物品
							的價值。
							【人權教育】
				 2-I-1 以感官和知			人E4表達自己對一個
				· 覺探索生活中的			美好世界的想法,並
							聆聽他人的想法。
				人、事、物,覺察			人E5欣賞、包容個別
				事物及環境的特			差異並尊重自己與他
			1. 能順利玩踩影子遊戲。	性。			人的權利。
			2. 能說出2種以上對影子的		B-I-3 環境的探索	觀察評量	【環境教育】
十四 5/10	主題五、光和影	_	發現。	活的媒介與素材	與愛護。	口頭評量	環E1參與戶外學習與
	單元1和影子玩遊	6	3. 能在校園中找到各種不		D-I-4 共同工作並	行為檢核	自然體驗,覺知自然
5/16	戲		同的影子。	作,喚起豐富的想	相互協助。	態度評量	環境的美、平衡、與
			4. 能和同學合作,組合出影	-		習作評量	完整性。
			子怪獸。	7-I-1 以對方能理			【品德教育】
				解的語彙或方			品E3溝通合作與和諧
				式,表達對人、			人際關係。
				事、物的觀察與意			【戶外教育】
				見。			户E5理解他人對環境
							的不同感受,並且樂

十五 5/17 5/23	主題五、光和影單元2光影好朋友	6	1. 能子之為 2. 源 3. 造 4. 的 光 製 邊 的 光 额 9 。 光 變 的 光 製 邊 光 變 的 影 5. 源 6. 影 6	2-I-1 探壓道3-種好之4-活進作像U-1-1 索事及 透、I-9 导心I-的行,力以生、環 透、了 願活求 利介現起感活物境 過事解 意動知 用與與豐官中,的 探、其 參,探 各素創富和的覺特 索物中 與表究 種材 的知 察 與的的 各現	B-I-1 的新L-1 到 是 B-I-1 的 B-I-3 的 是 B-I-3 的 是 B-I-3 的 B-I-4 的 B	觀口行態習察頭為度作評評檢評評量量核量量	於戶環務【人美聆人差人【環自環完【品人【戶的於戶環務一分66境。人任好聽55異的環目然境整品23際戶55不分66境。自生務教達界人賞尊利教與驗美。教通係教解感自生務身參、育自的的、重。育戶,、育合。育他受身參、經與處人已想想包自】外覺平】作】人,經與處驗校室對法法容已學知衡與與對法法容已的服,如實且。園的一,。個與習自、和環且。園的個並別他與然與諧地境樂的服
十六 5/24	主題五、光和影單元3影子表演秀	6	1. 能利用對影子的發現和 同學一起討論可以表演的	2-I-5 運用各種探 究事物的方法及	C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個

5/30			內容。	技能,對訊息做適	D-I-4 共同工作並	行為檢核	美好世界的想法,並
			2. 能討論出影子表演秀要	切的處理,並養成	相互協助。	態度評量	聆聽他人的想法。
			準備的工作。	動手做的習慣。	F-I-1 工作任務理	習作評量	人E5欣賞、包容個別
			3. 能製作影子表演秀的道	4-I-3 運用各種表	解與工作目標設		差異並尊重自己與他
			具。	現與創造的方法	定的練習。		人的權利。
			4. 能和同學一起合作演出	與形式,美化生	F-I-3 時間分配及		【環境教育】
			影子表演秀。	活、增加生活的趣	做事程序的規劃		環EI參與戶外學習與
				味。	練習。		自然體驗,覺知自然
				7-I-1 以對方能理			環境的美、平衡、與
				解的語彙或方			完整性。
				式,表達對人、			【品德教育】
				事、物的觀察與意			品E3溝通合作與和諧
				見。			人際關係。
				7-I-4 能為共同的			【戶外教育】
				目標訂定規則或			户E5理解他人對環境
				方法,一起工作並			的不同感受,並且樂
				完成任務。			於分享自身經驗。
							户E6學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
			1. 能察覺隨著年齡增長,身	1-I-2 覺察每個人	 A-I-1 生命成長現		【人權教育】
			體漸漸成長。	均有其獨特性與	象的認識。	觀察評量	人E4表達自己對一個
十七	主題六、成長與學		2. 能察覺隨著年齡增長, 自		A-I-3 自我省思。	口頭評量	美好世界的想法,並
5/31	王咫八· 放衣兴字 習	6	己的很多能力變好了。	己的優點、喜歡自	C-I-4 事理的應用	行為檢核	聆聽他人的想法。
6/6		成長的發現 長,對日常生活有什麼幫	7. •	與實踐。	態度評量	人E5欣賞、包容個別	
			1-I-3 省思自我成	D-I-4 共同工作並	習作評量	差異並尊重自己與他	
			助。	長的歷程,體會其	相互協助。		人的權利。
			4. 能察覺自己分擔責任、幫	意義並知道自己			人E6覺察個人的偏

助别人時,會形成相互影	進步的情形與努	見,並避免歧視行為
響。	力的方向。	的產生。
5. 能肯定自己且喜歡自己。		【品德教育】
6. 能知道自己學習到哪些		品EI良好生活習慣與
本事,並指出最滿意的是哪		德行。
一項。	互影響。	品E2自尊尊人與自愛
7. 能夠珍惜成長紀錄,找到		愛人。
保存學習成果的方法。	決問題的歷程	品E3溝通合作與和諧
	中,學習探索與探	人際關係。
	究人、事、物的方	品EJU2孝悌仁愛。
	法。	品EJU7欣賞感恩。
	6-I-2 體會自己分	【生命教育】
	內該做的事,扮演	生E4觀察日常生活中
	好自己的角色,並	生老病死的現象,思
	身體力行。	考生命的價值。
		【家庭教育】
		家E5了解家庭中各種
		關係的互動(親子、
		手足、祖孫及其他親
		屬等)。
		家E6覺察與實踐兒童
		在家庭中的角色責
		任。
		【生涯規劃教育】
		涯E4認識自己的特質
		與興趣。
		涯E5探索自己的價值
		觀。

	外生(明定月) 里						
							涯E6覺察個人的優勢
							能力。
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯E11培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯E12學習解決問題
							與做決定的能力。
							【人權教育】
							人E4表達自己對一個
							美好世界的想法,並
							聆聽他人的想法。
							人E5欣賞、包容個別
				4 I 1 创用为任儿			差異並尊重自己與他
				4-I-1 利用各種生	D-I-4 共同工作並		人的權利。
			1. 能確認展現學習成果的	活的媒介與素材	相互協助。	细 安 江 旦	人E6覺察個人的偏
1.5			方式。	進行表現與創	F-I-1 工作任務理	觀察評量	見,並避免歧視行為
十八 6/7	主題六、成長與學	C	2. 能做好工作任務的分	作,喚起豐富的想	解與工作目標設	口頭評量	的產生。
0 /10	習 單元1成長的發現	6	配,並承擔任務。	像力。	定的練習。	行為檢核	【品德教育】
6/13	平元1 放议的较况		3. 能和同學分工合作一起	7-I-4 能為共同的	F-I-3 時間分配及	態度評量	品EI良好生活習慣與
			完成計畫。	目標訂定規則或	做事程序的規劃	習作評量	德行。
				方法,一起工作並	練習。		品E2自尊尊人與自愛
				完成任務。			愛人。
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							品EJU2孝悌仁愛。
							品EJU7欣賞感恩。
							【生命教育】

							生E4觀察日常生活中
							生老病死的現象,思
							考生命的價值。
							【家庭教育】
							家E5了解家庭中各種
							關係的互動(親子、
							手足、祖孫及其他親
							屬等)。
							家E6覺察與實踐兒童
							在家庭中的角色責
							任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質
							與興趣。
							涯E5探索自己的價值
							觀。
							涯E6覺察個人的優勢
							能力。
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯E11培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯E12學習解決問題
							與做決定的能力。
, .			1. 能做好工作任務的分	1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
十九 6/14	主題六、成長與學		配,並承擔任務。	均有其獨特性與	D-I-4 共同工作並	口頭評量	人E4表達自己對一個
	羽首 昭二1七月408日	6	2. 能和同學分工合作一起			行為檢核	美好世界的想法,並
6/20	單元1成長的發現		完成計畫。	己的優點、喜歡自		態度評量	聆聽他人的想法。
<u> </u>							

(四定) 国	9 处争性显明为口丛上籍	J .	初尚工从口插机	羽化证具	1 PE 4 学。 与 应 何 PI
	3. 能盡情展現自己的才藝。		解與工作目標設	習作評量	人E5欣賞、包容個別
	4. 能肯定自己的努力和表				差異並尊重自己與他
	現。		F-I-3 時間分配及		人的權利。
	5. 能欣賞他人的表現並給		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		人E6覺察個人的偏
	予讚美。	關心與親近。	練習。		見,並避免歧視行為
		7-I-4 能為共同的			的產生。
		目標訂定規則或			【品德教育】
		方法,一起工作並			品EI良好生活習慣與
		完成任務。			德行。
					品E2自尊尊人與自愛
					愛人。
					品E3溝通合作與和諧
					人際關係。
					品EJU2孝悌仁愛。
					品EJU7欣賞感恩。
					【生命教育】
					生E4觀察日常生活中
					生老病死的現象,思
					考生命的價值。
					【家庭教育】
					家E5了解家庭中各種
					關係的互動(親子、
					手足、祖孫及其他親
					屬等)。
					家E6覺察與實踐兒童
					在家庭中的角色責
					任家庭下的用巴貝
					·
					【生涯規劃教育】

						涯E4認識自己的特質 與興趣。 涯E5探索自己的價值 觀。 涯E6覺察個人的優勢 能力。 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E11培養規劃與運 用時間的能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。
二十 6/21 6/27	主題六、成長與學 習 單元2迎接新生活 期末評量	1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現,三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 能在討論後提出自己的感想。 4. 能針對適應三年級的學習,提出因應的方法。 5. 能歸納自己的優缺點,立下努力的目標和方法。	安全的行動。 2-I-1以感官和知 是探索生活,以感官中,则是不会,是不会,是不会,是不会,是不会,是不会,是不会,是不会,是不会,是不会,	C-I-1 事物特性與現人 C-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活的方法與技應 C-I-4 事實的 医F-I-1 工作任務 理解的練習。	觀口行態習察頭為度作評檢評於評論量量核量量	【人美联人人人员的【品德品爱品有】 有自的想想的想象。 有自的想想的人类的是的人人员的 是是是是一个人人。 一,。 一,。 一,。 但 知 的 的、 重 。 他 於 並 權 覺 並 生 德 良 。 自 。 自 。 的 。 的 。 有 是 。 有 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	且樂於應用。	人際關係。
		品EJU2孝悌仁愛。
		品EJU7欣賞感恩。
		【生命教育】
		生E4觀察日常生活中
		生老病死的現象,思
		考生命的價值。
		【家庭教育】
		家E5了解家庭中各種
		關係的互動(親子、
		手足、祖孫及其他親
		屬等)。
		家E6覺察與實踐兒童
		在家庭中的角色責
		任。
		【生涯規劃教育】
		涯E4認識自己的特質
		與興趣。
		涯E5探索自己的價值
		觀。
		涯E6覺察個人的優勢
		能力。
		涯E7培養良好的人際
		互動能力。
		涯E11培養規劃與運
		用時間的能力。
		涯E12學習解決問題
		與做決定的能力。

-+- 6/28 - 6/30	主題六、成長與學 習 單元2迎接新生活 休業式	6	1. 能找定課表的不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	1-4學方安2-覺人事性2-究技切動3-理且4-4照,的1索事及 5物,處做至各於視自能動感活物境 用方訊,習認方用自己適。官中,的 各法息並慣探法。己的切 和的覺特 種及做養。宪,	C-I-1 事物完 等物完了 等物完了 一I-3 解的 等。 一I-4 跨 一I-1 工作 等。 一样 一样 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	觀口行態習察頭為度作評評檢評評極評經量量核量量	【人美聆人差人人見的【品德品愛品人品品【生生考【家關手屬人E4 好聽E5 異的E6,產品E1 行E2 人E3 際EJ 生E4 老生家E5 係足等權表世他欣並權覺並生德良。自。溝關U2T 命觀病命庭了的、)教達界人賞尊利察避。教好 尊 通係孝欣教察死的教解互祖育自的的、重。個免 育生 尊 合。悌賞育日的價育家動孫育自的的、重。個免 育生 尊 合。悌賞育日的價育家動孫司起想包自 人歧 】活 人 作 仁感】常現值】庭(及對法法容己 的視 習 與 與 愛恩 生象。 中親其一,。個與 偏行 慣 自 和 。。 活, 各子他個並 別他 為 與 愛 諧 中思
--------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	-------------------------	--

		家E6覺察與實踐兒童
		在家庭中的角色责
		任。
		【生涯規劃教育】
		涯E4認識自己的特質
		與興趣。
		涯E5探索自己的價值
		觀。
		涯E6覺察個人的優勢
		能力。
		涯E7培養良好的人際
		互動能力。
		涯E11培養規劃與運
		用時間的能力。
		涯E12學習解決問題
		與做決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。