臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康康	軒版	實施3	年級	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期				
	1.能活用注音名	夺號 , 表達生活中	9發生的事情	. 0							
	2.能養成良好的	<b>的</b> 聆聽態度,掌握	屋聆聽的策略	•							
	3.能說出正確」	且標準的國語,且	L有禮貌的表	達自己的想法。							
	4.能養成正確白	的書寫習慣。									
细和口馬	5.能經由觀摩	5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。									
課程目標	6.能擴充詞彙量	6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。									
	7.以有趣的方式	7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。									
	8.啟發孩子認言	8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。									
	9.能養成細心蓄	9.能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。									
	10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A2 透過	國語文學習,掌持	屋文本要旨、	、發展學習及解決	2問題策略、	初探邏輯思維	,並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。			
	國-E-A3 運用	國語文充實生活約	<b>涇驗,學習</b> 有	<b> 手</b> 驟 的 規 劃 活 動	加解決問題	,並探索多元	知能,培養創新精神,以	增進生活適應力。			
	國-E-B1 理解:	與運用國語文在日	日常生活中學	基習體察他人的 愿	受,並給予	適當的回應,」	以達成溝通及互動的目標	0			
該學習階段	國-E-B3 運用	多重感官感受文藝	藝之美,體縣	<b>负生活中的美感</b> 事	物,並發展	藝文創作與欣?	賞的基本素養。				
領域核心素着	▶ 國-E-C1 閱讀-	各類文本,從中上	<b>音養是非判</b> 醫	听的能力,以了角	¥自己與所處>	社會的關係,	培養同理心與責任感,關	懷自然生態與增進公			
	民意識。										
	國-E-C2 與他.	人互動時,能適均	刃運用語文制	<b></b> <b>E</b> 力表達個人想法	、,理解與包	容不同意見,	樂於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重			
	要性。										
	國-E-C3 閱讀-	各類文本,培養政	里解與關心本	工上及國際事務的	]基本素養,]	以認同自我文化	化,並能包容、尊重與欣	賞多元文化。			
				課程架构	<b></b> 排脈絡						
	_				學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	查字典真簡單	6 【查字」	典真簡單】	4-I-2 利用部件	Ab-I-1 1	,000 個常用	實作				
8/31-9/06	查字典真簡單	1.培養言	吾文自學能	部首或簡單造	字字的字形	<b>杉、字音和字</b>	紙筆測驗				

	化生(叫正加 里		力。	原理,輔助識字。	義。		
			ハ。   2.學習運用「注音		, ,		
					Ab-I-4 常用字部首		
			符號查字法」查字	的方法。	的表義(分類)功		
			典,養成查字典的		能。		
			好習慣。				
			3.學習運用「部首				
			查字法」查出國				
			字的讀音和意				
			思。				
第二週	第一單元生活新	6	【一、新學年新希	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生涯規劃教育】
9/07-9/13	鮮事		望】	不同的媒材,說出	號的各類文本。	實作	涯 E11 培養規劃與
	單元主題引導/		1.專注聆聽課本的	<b>聆聽的內容。</b>	Ab-I-1 1,000 個常用		運用時間的能力。
	第一課新學年新		聆聽故事,並回答	1-I-3 能理解話	字的字形、字音和字		
	希望		問題。	語、詩歌、故事的	義。		
	"王		2.熟悉本課的生字	訊息,有適切的表	Ac-I-3 基本文句的		
			詞語,正確的運用	情跟肢體語言。	語氣與意義。		
			在生活中。	2-I-2 說出所聽聞	Ad-I-3 故事、童詩		
			3.辨識「位、拉」字	的內容。	<b>等。</b>		
			形的異同,並歸納	3-I-2 運用注音符	•		
			多音字「為」,正確	號輔助識字,也能			
			的運用在生活中。	利用國字鞏固注			
			4.根據朗讀提示,	音符號的學習。			
			體會課文中人物	4-I-1 認識常用國			
			的心情,用適當的	字至少 1,000 字,			
			語氣朗讀課文。	使用 700 字。			
			5.練習用疊字形容	5-I-1 以適切的速			
			詞描寫事物。	率正確地朗讀文			
			6.運用仿寫、接寫	本。			
			的技巧,用	6-I-4 使用仿寫、			
			「要還	接寫等技巧寫			
			要」表達自	作。			

			己有哪些新希望。				
第三週9/14-9/20	第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	6	【二、一起做早 人。 一起做早 1.專注聆聽教的 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時	語訊情 2-I-1 利整 2 助國統利音 4-I-2 首理 2 號 7 說 7 說 9 的 8 。 發語 音也固。件造字用事的。發語 音也固。件造字用的表 音意 符能注 、字。標的表 音意 符能注 、字。標	號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功能。	實作	【性别平等教育】 性E3 覺察性別, 學校即象與學校應 業的的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第一單元生活新	6	【三、走過小巷】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
9/21-9/27	鮮事		1.透過圖文觀察,	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學
	第三課走過小巷		回答與課文相關	訊息,有適切的表	Ab-I-5 1,500 個常用		習與自然體驗,覺
			問題,理解課文內	情跟肢體語言。	語詞的認念。		知自然環境的美、
			容。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		平衡、與完整性。
			2.根據語文焦點三	流利的說出語意	語氣與意義。		一十 <b>供</b> 、兴尤定任。
			「認識詞語」內	完整的話。	Bb-I-3 對物或自然		
			容,理解「疊字副	3-I-2 運用注音符	的感受。		
			詞+的+動作」的	號輔助識字,也能			
			短語。	利用國字鞏固注			
			3.運用注音符號的	•			
			輔助,觀察「屋、	4-I-5 認識基本筆			
			室、到」字形的異	,			
			同。	筆原則,寫出正確			
			4.熟悉本課的生字	•			
			· ·	5-I-1 以適切的速			
			在生活中。	率正確地朗讀文			
			5.根據朗讀提示,				
			體會課文中疊詞	·			
			連讀的節奏感,用				
				協助文本的理解			
			課文。	與內容重述。			
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「	錯誤。			
			正在」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.分辨驚嘆號和問				
			號、逗號和頓號				
			的不同,並正確				
			的運用在句子				

			中。				
第五週	第一單元生活新	6	【三、走過小巷】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
9/28-	鮮事		1.透過圖文觀察,	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學
10/04	第三課走過小巷		回答與課文相關	訊息,有適切的表	Ab-I-5 1,500 個常用		習與自然體驗,覺
			問題,理解課文內	情跟肢體語言。	語詞的認念。		知自然環境的美、
			容。	2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本文句的		平衡、與完整性。
			2.根據語文焦點三	流利的說出語意	語氣與意義。		一件、兴九定任。
			「認識詞語」內	完整的話。	Bb-I-3 對物或自然		
			容,理解「疊字副	3-I-2 運用注音符	的感受。		
			詞+的+動作」的	號輔助識字,也能			
			短語。	利用國字鞏固注			
			3. 運用注音符號的	音符號的學習。			
			輔助,觀察「屋、	4-I-5 認識基本筆			
			室、到」字形的異	畫、筆順,掌握運			
			同。	筆原則,寫出正確			
			4.熟悉本課的生字	及工整的國字。			
			詞語,正確的運用	5-I-1 以適切的速			
			在生活中。	率正確地朗讀文			
			5.根據朗讀提示,	本。			
			體會課文中疊詞				
			連讀的節奏感,用	故事結構等策略,			
			正確的速率朗讀	協助文本的理解			
			課文。	與內容重述。			
			6.運用仿寫、接寫	.,			
			的技巧,用「	錯誤。			
			正在」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7.分辨驚嘆號和問				
			號、逗號和頓號				
			的不同,並正確				

			的運用在句子				
第六週 10/05-10/11	第二單元歡樂的	6	【四、運動會】 1.根據課文說出語 意完整的句子與自己參與自己參與個關經驗 會的相關經驗。 2.運用注音符號的 輔助,並記錄生字在	情跟肢體語所。 2-I-2 的內 3-I-2 運識的 3-I-2 運識字學習 3-I-2 助調字學習 4-I-1 少 5-I-1 以確 5-I-1 企 本。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	口試實作	【安全教育】 安E6 了解自己的 身體。
第七週	第二單元歡樂的	6	【五、坐竹籃船】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】

10/12-	時刻		1.專注聆聽同學的	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容
10/18	第五課坐竹籃船		發言,也提出自己		Ab-I-1 1,000 個常用		個別差異並尊重自
	,		的想法,並能尊重		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			同學的發言。	的內容。	義。		己與他人的權利。
			2.根據課文說出語		* *		
			意完整的句子,分				
			享自己「參加家鄉	利用國字鞏固注	Ba-I-1 順敘法。		
			活動」的相關經	音符號的學習。	Cb-I-1 各類文本中		
			驗。	4-I-1 認識常用國	的親屬關係、道德		
			3. 運用注音符號的	字至少 1,000 字,	倫理、儀式風俗等		
			輔助,認識形近字	使用 700 字。			
			「吹、次」和多音	5-I-5 認識簡易的	文化內涵。		
			字「假」,並正確的	記敘、抒情及應用			
			運用在生活中。	文本的特徵。			
			4.練習用適當的動	5-I-6 利用圖像、			
			詞來描述短語。	故事結構等策略,			
			5.練習將一件事情	協助文本的理解			
			按照發生的順序,	與內容重述。			
			用完整的句子說	6-I-4 使用仿寫、			
			出經過。	接寫等技巧寫			
			6.運用仿寫、接寫	作。			
			的技巧,用「一				
			邊一				
			邊」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第八週	第二單元歡樂的	6	【五、坐竹籃船】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
10/19-	時刻	-	1.專注聆聽同學的		號的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容
10/25	第五課坐竹籃船		發言,也提出自己	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		個別差異並尊重自
			的想法, 並能尊重	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和字		己與他人的權利。
			同學的發言。	的內容。	義。		○ <del>六</del> 1○八 町作 77 ~

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

フェッス子目の	r						Ţ
			2.根據課文說出語	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
			意完整的句子,分	號輔助識字,也能	<b>句型</b> 。		
			享自己「參加家鄉	利用國字鞏固注	Ba-I-1 順敘法。		
			活動」的相關經	音符號的學習。	Cb-I-1 各類文本中		
			驗。	4-I-1 認識常用國	的親屬關係、道德		
			3. 運用注音符號的	字至少 1,000 字,	倫理、儀式風俗等		
			輔助,認識形近字	使用 700 字。			
			「吹、次」和多音	5-I-5 認識簡易的	文化內涵。		
			字「假」,並正確的	記敘、抒情及應用			
			運用在生活中。	文本的特徵。			
			4.練習用適當的動	5-I-6 利用圖像、			
			詞來描述短語。	故事結構等策略,			
			5.練習將一件事情	協助文本的理解			
			按照發生的順序,	與內容重述。			
			用完整的句子說	6-I-4 使用仿寫、			
			出經過。	接寫等技巧寫			
			6.運用仿寫、接寫	作。			
			的技巧,用「一	•			
			邊一				
			邊」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第九週	第二單元歡樂的	6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【戶外教育】
10/26-	時刻	U	節】	聽的習慣,尊重對		實作	户 E3 善用五官的
11/01	第六課小鎮的柿		1.專注聆聽教師提		Ab-I-1 1,000 個常用		<i>感知</i> ,培養眼、
11/01	餅節		· ·	2-I-3 與他人交談			
	,			時,能適當的提			耳、鼻、舌、觸覺
			學的發言。	問、合宜的回答,			及心靈對環境感受
			2.認識有諧音的祝	•	語氣與意義。		的能力。
				3-I-4 利用注音讀			
				物,學習閱讀,享			
				•	= - / -		

	Г			T	Ti-		<del> </del>
			意。	受閱讀樂趣。	與日常生活相關的		
			3.運用注音符號的	4-I-2 利用部件、	文化內涵。		
			輔助,觀察生字字	部首或簡單造字			
			形,並記錄生字在	原理,輔助識字。			
			生活情境中的構	5-I-3 讀懂與學習			
			詞。	階段相符的文本。			
			4.熟悉本課的生字	6-I-2 透過閱讀及			
			詞語,正確的運用	觀察,積累寫作			
			在生活中。	材料。			
			5.根據句子的語境	1111			
			判斷詞語的意義,				
			正確使用同音字				
			「進」、「近」。				
			6.理解課文句子的				
			因果關係。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「除				
			了也」				
			表達自己的生活				
			或活動經驗。				
第十週	第三單元故事萬	6	【七、國王的新衣	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生命教育】
11/02-	花筒		裳】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作	生 E1 探討生活議
11/08	單元主題引導/		1.根據朗讀提示,	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用		題,培養思考的適
	第七課國王的新		體會課文中詩歌	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		當情意與態度。
	衣裳		明快的節奏感,用	2-I-2 說出所聽聞	義。		田用心兴心及
			正確的速率朗讀	的內容。	Ac-I-3 基本文句的		
			課文。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			2.專注聆聽課本的	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			<b>聆聽故事</b> ,抓取故	利用國字鞏固注	等。		
			事要點,重述故事	音符號的學習。			
			大意。	4-I-1 認識常用國			

0.947 =		2 4 4 1 m 1 1 4	과 - J. 1 000 과			
		3.熟悉本課的生字				
		詞語,歸納「衣」				
		部生字的形、音、				
		義。	預測、推論等策			
		4.根據提問,回答	略,找出句子和段			
		課文大意。	落明示的因果關			
		5.理解圖片訊息,	係,理解文本內			
		並根據觀察,說出	容。			
		自己預測的故事	6-I-4 使用仿寫、			
		內容。	接寫等技巧寫			
		6.運用仿寫、接寫	作。			
		的技巧,用「明				
		明怎				
		麼」表達自				
		己的生活或活動				
<i>bb</i> 1	ht . 111 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	經驗。	4.7.2. 11			
第十一週	第三單元故事萬 6		1-I-3 能理解話			【生命教育】
11/09-	花筒	裳】	語、詩歌、故事的		實作	生 E1 探討生活議
11/15	第七課國王的新	1.根據朗讀提示,		· · · · · ·		題,培養思考的適
	衣裳	體會課文中詩歌		字的字形、字音和字		當情意與態度。
		明快的節奏感,用		義。		
		正確的速率朗讀		Ac-I-3 基本文句的		
		課文。	3-I-2 運用注音符			
		2.專注聆聽課本的		Ad-I-3 故事、童詩		
			利用國字鞏固注	等。		
		事要點,重述故事				
		大意。	4-I-1 認識常用國			
		3.熟悉本課的生字	字至少 1,000 字,			
		詞語,歸納「衣」	使用 700 字。			
			使用 700 字。			

4.根據提問,回答	居 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。
-----------	---

			(1/21) >	Ail AIT			
			6.修改文句中使用	錯誤。			
			不當的詞語。				
第十三週	第三單元故事萬	6	【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【生涯規劃教育】
11/23-	花筒		重?】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作	涯 E12 學習解決問
11/29	第九課大象有多		1.說出語意完整的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用		題與做決定的能
	重?		句子,分享自己	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		カ。
			「解決問題」的相	2-I-2 說出所聽聞	義。		74
			關經驗。	的內容。	Ac-I-2 簡單的基本		
			2.專心聆聽同學的	3-I-2 運用注音符	<b></b> 句型。		
			發言,並掌握故事	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			重點。	利用國字鞏固注	等。		
			3.熟悉本課的生字	音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			詞語,運用部件、	4-I-1 認識常用國			
			部首的輔助,辨識	字至少 1,000 字,			
			「部、陪」字形的	使用 700 字。			
			差異。	5-I-6 利用圖像、			
			4. 運用短語句式,	故事結構等策略,			
			使動作描寫更清	協助文本的理解			
			楚。	與內容重述。			
			5.運用「問題、解	6-I-3 寫出語意完			
			决、結果」的故事	整的句子、主題明			
			結構,說出完整的	確的段落。			
			故事。	6-I-4 使用仿寫、			
			6.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫			
			的技巧,用	作。			
			「竟	16			
			然」、「首				
			先接著				
			然後最				
			後」,表達自				

第十四週 11/30-12/06	第八冬天的間話題引導用等十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	6	已經【1.歷和聽 2.輔的與 3.詞件字 4.删 5.的然表或 6. 式信【的 驗 十說過感同運助不用熟語編形認節運技達活認,給十生。、出的想學用,同法悉,成的識號用巧自動識練親、新一特,的注理讀。本籍字記並的仿,但已經書習友新或 年個特並報音解法 課由謎憶學用寫,是己驗信寫。年快自別專告符「、 的國,。會法、用的。的一 快動 樂己活注。號相字 生字輔 使。接「生 格封 樂	方 2-I-1 的語 是 3-I-2 前	號 Ab-I-3	口試實作	【家庭教育】 家E5 了解家庭中 各種關係、手屬等 ( 孫及其他親屬等 )。
第十五週 12/07- 12/13	第四軍九令天的 悄悄話 第十課新年快樂	6	1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想,並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的	聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意	號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。	實作	家 E5 了解家庭中 客種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- (2) 3 子 日 1	木怪(神雀后) 重					
		輔助,理解「相」	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本		
		的不同讀法、字義	號輔助識字,也能	<b>句型</b> 。		
		與用法。	利用國字鞏固注	Be-I-2 在人際溝通		
		3.熟悉本課的生字	音符號的學習。	方面,以書信、卡片		
		詞語,藉由國字部	4-I-2 利用部件、	等慣用語彙及書寫		
		件編成字謎,輔助	部首或簡單造字	格式為主。		
		字形的記憶。	原理,輔助識字。	Cb-I-1 各類文本中		
		4.認識並學會使用	5-I-2 認識常用標	的親屬關係、道德		
		刪節號的用法。	點符號。	倫理、儀式風俗等		
		5.運用仿寫、接寫	6-I-3 寫出語意完			
		的技巧,用「雖	整的句子、主題	文化內涵。		
		然但是」	明確的段落。			
		表達自己的生活	77~年477久冶			
		或活動經驗。				
		6.認識書信的格				
		式,練習寫一封				
		信給親友。				
第十六週	第四單元冬天的 6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
12/14-	悄悄話	黑皮】	聽的習慣,尊重對		實作	環 E2 覺知生物生
12/20	第十一課遠方來	1.專注聆聽提問,	•	Ab-I-1 1,000 個常用		命的美與價值,關
12/20	的黑皮	針對內容提出自		字的字形、字音和字	77.20	·
		己的想法,並能尊		義。		懷動、植物的生
		重同學的發言。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		命。
		2.發音正確,流利				
		的讀出課文。	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
			利用國字鞏固注	等。		
		「肉」部,理解部	· ·	ग		
		首的含義,並查出				
		同部首的字。	字至少 1,000 字,			
		4.理解反義詞「寒				
			4-I-2 利用部件、			
		/難過」的意思。	部首或簡單造字			

		5.依照事情發生的 順序(開始→經過 →結果),描述過程。 6.仔細觀察動物的 外表和動作,說 出動物的特色。	5-I-4 了解文本中的重點。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等的理解 協助文重述。 6-I-2 透過閱讀及 觀察, 積累寫作 材料。			
第十七週 12/21- 12/27	第	黑皮】 1.針的問題 是 注內法 的同發 。 說 是 是 對 的 同 發 讀 出 識 」 的 可 致 。 。 。 」 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-I-1 以說。 正說。 3-I-2 助國的語。 3-I-2 助國的說。 第一個的語,	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

		外表和動作,說	協助文本的理解			
		出動物的特色。	與內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作			
			材料。			
第十八週	第四單元冬天的	6 【十二、我爱冬	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
12/28-	悄悄話	天】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學
1/03	第十二課我愛冬	1.以「冬天」為主題	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用		習與自然體驗,覺
	天	聯想事物,並說明	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		知自然環境的美、
		如此聯想的原因。	2-I-2 說出所聽聞	義。		平衡、與完整性。
		2.運用注音符號的	的內容。	Ac-I-3 基本文句的		下供 ,
		輔助,發揮創意,	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。		
		記錄「冬天會躲藏	號表達想法,記錄	Ad-I-3 故事、童詩		
		在哪裡」。	訊息。	等。		
		3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國	Bb-I-3 對物或自然		
		詞語,了解「冫」	字至少 1,000 字,	的感受。		
		和「火(灬)」部首字	使用 700 字。	Bb-I-4 直接抒情。		
		的形、音、義。	4-I-2 利用部件、			
		4.根據朗讀提示,	部首或簡單造字			
		體會課文中疊詞	原理,輔助識字。			
		連讀的節奏感,用	5-I-1 以適切的速			
		正確的速率朗讀	率正確地朗讀文			
		課文。	本。			
		5.理解情境,練習	5-I-5 認識簡易的			
		口述包含「啊!」	記敘、抒情及應用			
		的句子。	文本的特徵。			
		6.練習「○○的」用	6-I-3 寫出語意完			
		法,體會用以修	整的句子、主題明			
		飾名詞和動詞的	確的段落。			
		差異。	6-I-4 使用仿寫、			
		<b>左</b> 六	接寫等技巧寫			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				作。			
第十九週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【閱讀素養教育】
1/04-1/10	我最喜歡上學了	O	了】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
1/01/1/10	14446		1.注意聆聽教師的		Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			提問,針對主題與		等。		
			細節主動分享觀		Ba-I-1 順敘法。		中,懂得運用文本
			察到的訊息。	完整的話。	Du 1 1 / 庆 秋 7 2		習得的知識解決問
			2.仔細觀察圖片,				題。
			運用推論策略,用	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
			完整的句子提出				
			自己的看法。	的重要訊息與觀			
			3.注意聆聽故事,	點。			
			理解故事內容。	5-I-6 利用圖像、			
			4.運用策略,預測	故事結構等策略,			
			故事發展。	協助文本的理解			
			5. 畫出故事發展的	與內容重述。			
			想像圖,並與他	5-I-7 運用簡單的			
			人分享。	預測、推論等策			
			7671 4	略,找出句子和			
				段落明示的因果			
				關係,理解文本			
hele s and			<b>7</b> 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	內容。			
第廿週	閱讀階梯	6	【我最喜歡上學	1-I-1 養成專心聆			【閱讀素養教育】
1/11-1/17	我最喜歡上學了		了】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
			1.注意聆聽教師的	方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩		在一般生活情境
			提問,針對主題與		等。		中,懂得運用文本
			細節主動分享觀察到公司自		Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			察到的訊息。	完整的話。			題。
			2.仔細觀察圖片,	5-I-3 讀懂與學習			
			運用推論策略,用				
			完整的句子提出	5-I-4 了解文本中			

I ' '	月讀階梯 6	理4.故5.想人 【了1.提細察2.運完自3.理4.故5.想人解運事畫像分 我】注問節到仔用整已注解運事畫像分事策展故,。	協與5-I-7 測,落係容 I-I的的1-1利整3-B4 重,	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	口試實作	【閱讀素養教育】 閱語 在年級生活情境 在一,懂得與出調解決問 題。
		人分享。	預測、推論等策 略,找出句子和			

	段落明示的因果	
	關係,理解文本	
	內容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別	二年	三級 教學節	數 每週(6)節,本學期	共(120)節			
	1.能應用注音	1.能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀的樂趣,提升閱讀的能力。								
	2.能養成專心」	2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。								
	3.能正確發音	3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。								
	4.能養成良好	4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。								
課程目標	5.能經由欣賞	5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。								
	6.能擴充詞彙	6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。								
	7.呼應孩子的:	天性,透過國語文	學習充實生活經	逐驗,運用課室 <sup>1</sup>	易域讓孩子在遊戲中	學習。				
	8.鼓勵孩子從	事有益的遊戲活動	,, 啟發孩子在遊	遊戲中學習語文	、數學、遊戲規則,	並能適切的與他人互動,	體會團隊合作的重要。			
	9.能培養用心積	觀察的態度,透過	不斷的新發現,	感受充滿在生活	舌中學習的樂趣。					
	10.利用預測、	推論與故事結構	等策略,協助理	解文本重點與內	容重述。					
	國-E-A1 認識	國語文的重要性	培養國語文的身	<b>興趣,能運用國</b>	語文認識自我、表現	<b>.</b> 1自我,奠定終身學習的基	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	國-E-A2 透過	國語文學習,掌握	<b>星文本要旨、發</b> 層	展學習及解決問:	題策略、初探邏輯思	為維,並透過體驗與實踐,	處理日常生活問題。			
	國-E-A3 運用	國語文充實生活約	至驗,學習有步馬	聚的規劃活動和	解決問題,並探索多	,元知能,培養創新精神,	以增進生活適應力。			
	國-E-B1 理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
나는 성취 기기 때는 건	國-E-B3 運用	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
該學習階段	國-E-C1 閱讀	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公								
領域核心素	<b>養</b> 民意識。									
	國-E-C2 與他	人互動時,能適切	7運用語文能力	<b>長達個人想法</b> ,	理解與包容不同意見	」,樂於參與學校及社區活	<b>5動,體會團隊合作的重</b>			
	要性。									
	國-E-C2 與他	人互動時,能適切	7運用語文能力	<b>長達個人想法</b> ,	理解與包容不同意見	」,樂於參與學校及社區活	<b>舌動,體會團體合作的重</b>			
	要性。									
課程架構脈絡										
机朗扣如	四二 加江利 力松	たた <b>本)</b>	3 12 156	學習	<b>習重點</b>	評量方式	融入議題			
教學期程	<b>甲兀</b> 與沽助 名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元彩色的	6 (-,	春天的顏 1-I-	2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音名	等 實作	【環境教育】			

	世界	色】	不同的媒材,說出	號的各類文本。	口試	環 E2 覺知生物生
	單元主題引導/	1.聆聽不同媒材播	聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	命的美與價值,關懷
	第一課春天的顏	放故事,理解故事	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		動、植物的生命。
	色	內容,並回答問	流利的說出語意	義。		
		題。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		2.聽懂提問,以完	3-I-3 運用注音符	語氣與意義。		
		整的語意回答問	號表達想法,記錄	Ad-I-3 故事、童詩		
		題。	訊息。	等。		
		3.運用注音符號認	4-I-2 利用部件、			
		識本課生字,並能	部首或簡單造字			
		看字念音,進而認	原理,輔助識字。			
		識更多詞語。	5-I-4 了解文本中			
		4.透過部首統整生	的重要訊息與觀			
		字,學習使用正確	點。			
		的字。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.體會課文所要傳	接寫等技巧寫作。			
		達的訊息與觀點。				
		6. 仿寫課文的句				
		子。				
第二週	0					
2/15-2/21	No. of the second secon				No. 10	
第三週	第一單元彩色的 6	【二、花衣裳】	1-I-1 養成專心聆		* * *	【家庭教育】
2/22-2/28	世界	1.正確聆聽句子,	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	口試	家 E7 表達對家庭
	第二課花衣裳	並將聽到的內容		Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	成員的關心與情感。
		記錄下來。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		
		2.仔細觀察插圖,		義。		
		以完整語意說明		Ac-I-2 簡單的基本		
			3-I-2 運用注音符			
		什麼事)。」的句				
		子。	利用國字鞏固注	等。		
		3.運用注音符號的				
		輔助,學習生活中	4-I-1 認識常用國			

-	水(土(町)正/口  <u>电</u>					
		常用字的形音義。	字至少 1,000 字,			
		4.根據句子的語境	使用 700 字。			
		判斷詞語的意義,	5-I-7 運用簡單的			
		正確使用同音字	預測、推論等策			
		「候」、「後」。	略,找出句子和段			
		5.連結課文、插圖,	落明示的因果關			
		認識因果句「因	係,理解文本內			
		為所以」	容。			
		的使用方式,從句	6-I-2 透過閱讀及			
		子中推論訊息的	觀察,積累寫作材			
		因果關係,理解課	料。			
		文。				
		6.藉由觀察插圖和				
		說話練習,以語意				
		完整的句子描述				
		分工合作的情形。				
第四週	第一單元彩色的 6	【三、彩色王國】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
3/01-3/07	世界	1.專注聆聽教師提	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容個
	第三課彩色王國	問,並尊重同學的	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	實作	別差異並尊重自己
		發言。	2-I-1 以正確發音	的表義(分類)功能。		與他人的權利。
		2.根據課文,說出	流利的說出語意	Ac-I-2 簡單的基本		
		語意完整的句子。	完整的話。	<b>句型</b> 。		
		3.運用注音符號的	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		輔助,觀察分辨	號輔助識字,也能	等。		
		「特/等」、「突/	利用國字鞏固注			
		空」的字形,並正	音符號的學習。			
		確運用。	4-I-2 利用部件、			
		4.運用「由文推詞	部首或簡單造字			
		義」策略,從上下	原理,輔助識字。			
		文了解詞義,並學	5-I-4 了解文本中			
		習數字四字詞語。				
		5.理解作者在文章	點。			

		中所要傳達的訊	6-I-2 透過閱讀及			
		息與看法。	觀察,積累寫作材			
		6. 理解「	料。			
		被」和「				
		把」的句型,				
		表達自己的生活				
		或活動經驗。				
		7.透過觀察,找出				
		事物的獨特點,並				
		記錄下來。				
第五週	第二單元有你真 6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
3/08-3/14	好	1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對
	單元主題引導/	聆聽故事,針對故	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用		一個美好世界的想
	第四課爸爸	事提出想法,並尊	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		法,並聆聽他人的想
		重同學的發言。	2-I-1 以正確發音	義。		法。
		2.根據故事說出語	流利的說出語意	Ac-I-3 基本文句的		
		意完整的句子,分	完整的話。	語氣與意義。		
		享「家人的特長」。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		3.運用注音符號的	號輔助識字,也能	等。		
		輔助,觀察生字的	利用國字鞏固注			
		形音義,並思考在	音符號的學習。			
		生活情境中的運	4-I-2 利用部件、			
		用。	部首或簡單造字			
		4.熟悉本課的生字				
		詞語,歸納「日」	5-I-1 以適切的速			
		部、「目」部的字,	率正確的朗讀文			
		理解部首的含義。	本。			
		5.根據朗讀提示美	-			
		讀課文,體會課文	接寫等技巧寫作。			
		中疊詞連讀的節				
		奏感,用正確的速				
		率朗讀課文。				

		6 寓田仕宮、拉宮				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		「當 的 時				
		候」表達自己				
		的生活或活動經				
		驗。				
第六週	第二單元有你真 6	【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
3/15-3/21	好	1.專注聆聽習作的	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對
	第四課爸爸	<b>聆聽故事,針對故</b>	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用		一個美好世界的想
		事提出想法,並尊	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		法,並聆聽他人的想
		重同學的發言。	2-I-1 以正確發音	義。		法。
		2.根據故事說出語	流利的說出語意	Ac-I-3 基本文句的		
		意完整的句子,分	完整的話。	語氣與意義。		
		享「家人的特長」。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
		3.運用注音符號的	號輔助識字,也能	等。		
		輔助,觀察生字的	利用國字鞏固注			
		形音義,並思考在	音符號的學習。			
		生活情境中的運	4-I-2 利用部件、			
		用。	部首或簡單造字			
		4.熟悉本課的生字	原理,輔助識字。			
		詞語,歸納「日」	5-I-1 以適切的速			
		部、「目」部的字,	率正確的朗讀文			
		理解部首的含義。	本。			
		5.根據朗讀提示美	6-I-4 使用仿寫、			
		讀課文,體會課文				
		中疊詞連讀的節				
		奏感,用正確的速				
		率朗讀課文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用				
		「當 的 時				
		候」表達自己				

			11 1 7 2 7 4 16				
			的生活或活動經				
			驗。				
第七週	第二單元有你真	6	【五、我的家人】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
3/22-3/28	好		1.專心聆聽同學的	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	紙筆測驗	家 E2 了解家庭組
	第五課我的家人		發表,並給予回		Ac-I-2 簡單的基本		成與型態的多樣性。
			饋。	2-I-1 以正確發音	<b>句型</b> 。		家 E5 了解家庭中
			2.熟悉本課的生字	流利的說出語意	Be-I-1 在生活應用		各種關係的互動(親
			詞語。	完整的話。	方面,如自我介紹、		子、手足、祖孫及其
			3.辨識「口」部和	3-I-2 運用注音符	日記的格式與寫作		他親屬等)。
			「□」部,理解部	號輔助識字,也能	方法。		【生涯規劃教育】
			首的含義, 並查出	利用國字鞏固注	Cb-I-1 各類文本中		涯 E9 認識不同類
			同部首的字。	音符號的學習。	的親屬關係、道德倫		型工作/教育環境。
			4.理解並運用人稱	4-I-2 利用部件、	理、儀式風俗等文化		
			代名詞。	部首或簡單造字	內涵。		
			5.運用仿寫,用「不	原理,輔助識字。			
			管都」寫	5-I-5 認識簡易的			
			出完整的句子。	記敘、抒情及應用			
			6.應用日記的應用	文本的特徵。			
			文形式,記錄生活	6-I-4 使用仿寫、			
			中發生的事情。	接寫等技巧寫作。			
第八週	第二單元有你真	6	【六、爱笑的大	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
3/29-4/04	好		樹】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對
	第六課愛笑的大		1.用心觀察、理解	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		一個美好世界的想
	樹		課文插圖,以完整	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		法,並聆聽他人的想
			的語意說出向他	流利的說出語意	義。		法。
			人表達的情緒,並	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
			尊重同學的發言。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
			2.運用注音符號的	號輔助識字,也能	Ad-I-2 篇章的大		
			輔助,理解「教」	利用國字鞏固注	意。		
			的讀音、字義和用	· ·			
			法。	4-I-1 認識常用國			
			3.根據課文說出語				
<u> </u>	I	1			I	l .	

		T	I			
		意完整的句子,分	使用 700 字。			
		享自己表達情緒	5-I-7 運用簡單的			
		的相關經驗。	預測、推論等策			
		4.運用推論的閱讀	略,找出句子和段			
		策略,找出文句中	落明示的因果關			
		的提示與線索,察	係,理解文本內			
		覺課文中人物的	容。			
		感受。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫作。			
		的技巧,用「	6-I-5 修改文句的			
		終於」寫出完	錯誤。			
		整的句子。				
		6.根據課文內容,				
		修改文句的錯誤,				
		寫出正確的句子。				
第九週	第二單元有你真 6	【六、爱笑的大	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
4/05-4/11	好	樹】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	人 E4 表達自己對
	第六課愛笑的大	1.用心觀察、理解	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		一個美好世界的想
	樹	課文插圖,以完整	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		法,並聆聽他人的想
		的語意說出向他	流利的說出語意	義。		法。
		人表達的情緒,並	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		尊重同學的發言。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		2.運用注音符號的	號輔助識字,也能	Ad-I-2 篇章的大		
		輔助,理解「教」	利用國字鞏固注	意。		
		的讀音、字義和用	音符號的學習。			
		法。	4-I-1 認識常用國			
		3.根據課文說出語	字至少 1,000 字,			
		意完整的句子,分	使用 700 字。			
		享自己表達情緒	5-I-7 運用簡單的			
		的相關經驗。	預測、推論等策			
		4.運用推論的閱讀	略,找出句子和段			
		策略,找出文句中	落明示的因果關			

1						7
		的提示與線索,察	係,理解文本內			
		覺課文中人物的	容。			
		感受。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.運用仿寫、接寫	接寫等技巧寫作。			
		的技巧,用「	6-I-5 修改文句的			
		終於」寫出完	錯誤。			
		整的句子。				
		6.根據課文內容,				
		修改文句的錯誤,				
		寫出正確的句子。				
第十週	第三單元故事妙 6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
4/12-4/18	妙屋	1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說出	號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不
	單元主題引導/	習作的聆聽故事,	聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	公平的事件,並提出
j	第七課月光河	複述故事內容。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		改善的想法。
		2.以語意完整的話	流利的說出語意	義。		
		回答提問,試說大	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		意。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		3.加強認識生字的	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
		形音義,寫出正確	利用國字鞏固注	等。		
		的國字。	音符號的學習。			
		4.運用相同的「昔」	4-I-2 利用部件、			
		部件,透過部件統	部首或簡單造字			
		整生字,學習正確	原理,輔助識字。			
		的字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
		5.根據朗讀提示,	率正確的朗讀文			
		體會課文中人物	本。			
		的心情,用適當的	6-I-3 寫出語意完			
		語氣朗讀課文。	整的句子、主題明			
		6.理解「一定」、「可	確的段落。			
		能」詞語的意思,				
		並正確運用。				
		7.運用仿寫、接寫				

		16 11 TT 111 T 111				
		的技巧,用「除				
		了都」表				
		達自己的生活或				
		活動經驗。				
第十一週	第三單元故事妙 6	【七、月光河】	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【人權教育】
4/19-4/25	妙屋	1.專注聆聽課本、	不同的媒材,說出	號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不
	第七課月光河	習作的聆聽故事,	聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	公平的事件,並提出
		複述故事內容。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		改善的想法。
		2.以語意完整的話	流利的說出語意	義。		
		回答提問,試說大	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		
		意。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
		3.加強認識生字的	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩		
		形音義,寫出正確	利用國字鞏固注	等。		
		的國字。	音符號的學習。			
		4.運用相同的「昔」	· ·			
		部件,透過部件統	部首或簡單造字			
		整生字,學習正確				
		的字及造詞。	5-I-1 以適切的速			
		5.根據朗讀提示,				
		體會課文中人物				
			6-I-3 寫出語意完			
		語氣朗讀課文。	整的句子、主題明			
		6.理解「一定」「可	-			
		能」詞語的意思,	F-1/12/13			
		並正確運用。				
		7.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「除				
		了都				
		達自己的生活或				
		活動經驗。				
畑	<b> </b>		112 年田初六	AoI5 抽计计立然	<i>争 从</i>	【山人址右】
第十二週	第三單元故事妙 6			Aa-I-5 標注注音符	實作	【生命教育】
4/26-5/02	妙屋	1. 寺 土	語、詩歌、故事的	號的各類文本。		生 E1 探討生活議

	第八課黃狗生蛋	繪人物動作、表情	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用		題,培養思考的適當
		與對話,推斷人物	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		情意與態度。
		的個性特點。	2-I-3 與他人交談	義。		
		2.運用適當的表情	時,能適當的提	Ac-I-2 簡單的基本		
		與肢體語言,演出	問、合宜的回答,	<b>句型</b> 。		
		故事人物的個性	並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩		
		特點。	3-I-4 利用注音讀	等。		
		3. 運用注音符號的	物,學習閱讀,享	Ba-I-1 順敘法。		
		輔助,理解「傳」	受閱讀樂趣。			
		的讀音、字義和用	4-I-1 認識常用國			
		法。	字至少 1,000 字,			
		4.熟悉本課的生字	使用 700 字。			
		詞語,觀察「鴨、	5-I-4 了解文本中			
		鴉」的字形,並造	的重要訊息與觀			
		詞運用。	點。			
		5.從文本中找出描	6-I-4 使用仿寫、			
		述人物動作、表情	接寫等技巧寫作。			
		或對話的詞語,推	6-I-5 修改文句的			
		斷人物的個性特	錯誤。			
		黑占。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「如				
		果就」表				
		達自己的生活或				
		活動經驗。				
		7.知道文句正確的				
		排列順序。				
第十三週	第三單元故事妙	6 【九、神筆馬良】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【人權教育】
5/03-5/09	妙屋	1.專注聆聽同學發	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	人 E2 關心周遭不
	第九課神筆馬良	表的內容,尊重同	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	公平的事件, 並提出
		學的發言。	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		改善的想法。
		2.延伸課文學習,	流利的說出語意	義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		水 セムコ   4 上 「 ' '	13 #4 11 14	A I 1 坐田耳田 4		
		發表自己擁有「神		Ac-I-1 常用標點符		
		筆」會怎麼運用。	3-I-2 運用注音符	號。		
		3.運用注音符號的				
		輔助,熟悉本課生		語氣與意義。		
		字,觀察「銀、跟」	音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩		
		和「島、鳥」的字	4-I-1 認識常用國	等。		
		形,並造詞運用。	字至少 1,000 字,			
		4.運用仿寫、接寫	使用 700 字。			
		的技巧,用「	5-I-2 認識常用標			
		不然」表達自	點符號。			
		己的生活或活動	6-I-3 寫出語意完			
		經驗。	整的句子、主題明			
		5.理解專名號的用	確的段落。			
		法,並正確運用。				
		6.運用「遠、中、近」				
		的不同距離,描述				
		所觀察的景物,寫				
		出語意完整、主題				
		明確的句子。				
第十四週	第四單元閱讀樂 6		1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
5/10-5/16	趣多	請】	聽的習慣,尊重對	·	實作	閱 E11 能在一般生
	單元主題引導/	1.專注聆聽同學發		Ab-I-1 1,000 個常用		活情境中,懂得運用
	第十課小熊的邀	言,用適當的語調				文本習得的知識解
	請	讀出詩歌節奏。	時,能適當的提			決問題。
		2. 運用正確的發		Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
		音、完整語意的句		語氣與意義。		讀的態度。
		子,分享自己的想	• • •			X 11.632
		法。	物,學習閱讀,享	等。		
		3.運用注音符號的		,		
		輔助,在課本上標				
		注自己的心得感				
		受。	原理,輔助識字。			
		~	111-77 mm 1			

		4.熟悉有「良」部件	5-I-6 利用圖像、			
		的字,奠定大量識	故事結構等策略,			
		字的基礎。	協助文本的理解			
		5.應用圖像組織,	與內容重述。			
		幫助理解課文結	6-I-2 透過閱讀及			
		構。	觀察,積累寫作材			
		6.有禮貌的先說再	料。			
		問,清楚說出想				
		法,再適當提問,				
		寫出一段話。				
第十五週	第四單元閱讀樂 6	【十、小熊的邀	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
5/17-5/23	趣多	請】	聽的習慣,尊重對	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	第十課小熊的邀	1.專注聆聽同學發	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用		活情境中,懂得運用
	請	言,用適當的語調	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字		文本習得的知識解
		讀出詩歌節奏。	時,能適當的提	義。		決問題。
		2. 運用正確的發	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		閱 E12 培養喜愛閱
		音、完整語意的句	並分享想法。	語氣與意義。		讀的態度。
		子,分享自己的想	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
		法。	物,學習閱讀,享	等。		
		3.運用注音符號的	受閱讀樂趣。			
		輔助,在課本上標	4-I-2 利用部件、			
		注自己的心得感	部首或簡單造字			
		受。	原理,輔助識字。			
		4.熟悉有「良」部件	5-I-6 利用圖像、			
		的字,奠定大量識	故事結構等策略,			
		字的基礎。	協助文本的理解			
		5.應用圖像組織,	與內容重述。			
		幫助理解課文結	6-I-2 透過閱讀及			
		構。	觀察,積累寫作材			
		6.有禮貌的先說再	料。			
		問,清楚說出想				
		法,再適當提問,				

			寫出一段話。				
第十六週	第四單元閱讀樂	6	【十一、小讀者樂	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-2 聲調及其正	口試	【閱讀素養教育】
5/24-5/30	趣多		園】	聽的習慣,尊重對	確的標注方式。	實作	閱 E11 能在一般生
	第十一課小讀者		1.專注聆聽同學發	· ·	Ab-I-1 1,000 個常用	作業	活情境中,懂得運用
	樂園		言,聽出重點,並	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字		文本習得的知識解
			尊重同學的發言。	時,能適當的提	義。		決問題。
			2.用正確發音發表	問、合宜的回答,	Ac-I-1 常用標點符		
			看法,語速要流	並分享想法。	號。		
			暢,語意完整清	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基本		
			楚。	物,學習閱讀,享	<b>句型</b> 。		
			3. 運用注音符號的	受閱讀樂趣。			
			輔助閱讀書籍,將	4-I-2 利用部件、			
			自己的感受以注	部首或簡單造字			
			音符號拼音記錄	原理,輔助識字。			
			下來。	5-I-2 認識常用標			
			4.透過部首統整生	點符號。			
			字,學習使用正確	5-I-8 能認識圖書			
			的字。	館(室)的功能。			
			5.理解書名號的用	6-I-3 寫出語意完			
			法,並正確運用。				
			6.運用「不但	確的段落。			
			而且」連接生				
			活經驗,練習造				
	-	_	<b></b> 句。				
第十七週	第四單元閱讀樂	6	【十二、巨人山】			實作	【多元文化教育】
5/31-6/06	趣多		1.專注聆聽同學分			口試	多 E4 理解到不同
	第十二課巨人山		享閱讀好書的心		Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	文化共存的事實。
			得,且邊聽邊思				
			考,並在適當的時				
			間提出問題。	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		
			2.運用注音符號的		語氣與意義。		
			輔助, 閱讀課外讀	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		物,並有條理且合	物,學習閱讀,享	等。		
		宜的與同學分享、	受閱讀樂趣。			
		回答問題。	4-I-1 認識常用國			
		3.學習生活中常用	字至少 1,000 字,			
		字的形音義,並利	使用 700 字。			
		用句子情境,判讀	5-I-7 運用簡單的			
		字的意義和讀音。	預測、推論等策			
		4.連結課文、插圖,	略,找出句子和段			
		從句子和段落中	落明示的因果關			
		推論出訊息的因	係,理解文本內			
		果關係,理解詞語	容。			
		在課文中的含義。	5-I-9 喜愛閱讀,			
		5.透過觀察與聯	並樂於與他人分			
		想,運用仿寫的技	享閱讀心得。			
		巧,寫下人物的外	6-I-2 透過閱讀及			
		形特色。	觀察,積累寫作材			
			料。			
			6-I-3 寫出語意完			
			整的句子、主題明			
			確的段落。			
第十八週	第四單元閱讀樂 6	【十二、巨人山】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【多元文化教育】
6/07-6/13	趣多	1.專注聆聽同學分	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	口試	多 E4 理解到不同
	第十二課巨人山	享閱讀好書的心	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	文化共存的事實。
		得,且邊聽邊思	2-I-3 與他人交談	字的字形、字音和字		
		考,並在適當的時	時,能適當的提	義。		
		間提出問題。	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		
		2.運用注音符號的	並分享想法。	語氣與意義。		
		輔助,閱讀課外讀	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
		物,並有條理且合	物,學習閱讀,享	等。		
		宜的與同學分享、	受閱讀樂趣。			
		回答問題。	4-I-1 認識常用國			
		3.學習生活中常用	字至少 1,000 字,			

C5 1 领域字目	-1-1(# 4)-F1 <u></u>						
			字的形音義,並利	使用 700 字。			
			用句子情境,判讀	5-I-7 運用簡單的			
			字的意義和讀音。	預測、推論等策			
			4.連結課文、插圖,	略,找出句子和段			
			從句子和段落中	落明示的因果關			
			推論出訊息的因	係,理解文本內			
			果關係,理解詞語	容。			
			在課文中的含義。	5-I-9 喜愛閱讀,			
			5.透過觀察與聯	並樂於與他人分			
			想,運用仿寫的技	享閱讀心得。			
			巧,寫下人物的外	6-I-2 透過閱讀及			
			形特色。	觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明			
				確的段落。			
第十九週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
6/14-6/20	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發
			1.注意聆聽教師的	方的發言。	Ac-I-3 基本文句的		展與工業發展對環
			提問,針對主題與	1-I-3 能理解話	語氣與意義。		境的衝擊。
			細節,主動分享觀	* *	Ad-I-3 故事、童詩		
			察到的訊息。	訊息,有適切的表	等。		
			2.課前預測,幫助	· •	Ba-I-1 順敘法。		
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,說	階段相符的文本。			
			出故事重點。	5-I-4 了解文本中			
			5.從文本中找出重	的重要訊息與觀			
			要訊息,理解故事	點。			
			內容。	5-I-6 利用圖像、			

			6.根據教師提供的 要點,認識故事結 構,並討論相關內 容。	故事結構等策理 協助內容重用 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个			
第廿週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
6/21-6/27	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發
			1.注意聆聽教師的 提問,針對主題與	方的發言。 1-I-3 能 理 解 話	Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。		展與工業發展對環境的衝擊。
			細節,主動分享觀		Ad-I-3 故事、童詩		<b>况</b> 的但手。
			察到的訊息。	訊息,有適切的表	等。		
			2.課前預測,幫助	情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。		
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音	<b>71.42.6</b> 1		
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,說	階段相符的文本。			
			出故事重點。	5-I-4 了解文本中			
			5.從文本中找出重	的重要訊息與觀			
			要訊息,理解故事	點。			
			內容。	5-I-6 利用圖像、			
			6.根據教師提供的	故事結構等策略,			
			要點,認識故事結	協助文本的理解			
			構,並討論相關內	與內容重述。			
			容。	5-I-7 運用簡單的 預測、推於等等			
				預測、推論等策略、批出与工和的			
				略,找出句子和段 落明示的因果關			

				係,理解文本內			
				容。			
第廿一週	閱讀階梯	6	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	口試	【環境教育】
5/28-7/04	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發
			1.注意聆聽教師的	方的發言。	Ac-I-3 基本文句的		展與工業發展對環
			提問,針對主題與	1-I-3 能理解話	語氣與意義。		境的衝擊。
			細節,主動分享觀	語、詩歌、故事的	Ad-I-3 故事、童詩		
			察到的訊息。	訊息,有適切的表	等。		
			2.課前預測,幫助	情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。		
			理解課文內容。	2-I-1 以正確發音			
			3.使用推論策略,	流利的說出語意			
			理解詞語意思。	完整的話。			
			4.注意聆聽故事,	5-I-3 讀懂與學習			
			理解故事內容,說	階段相符的文本。			
			出故事重點。	5-I-4 了解文本中			
			5.從文本中找出重	的重要訊息與觀			
			要訊息,理解故事	點。			
			內容。	5-I-6 利用圖像、			
			6.根據教師提供的	故事結構等策略,			
			要點,認識故事結	協助文本的理解			
			構,並討論相關內	與內容重述。			
			容。	5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策			
				略,找出句子和段			
				落明示的因果關			
				係,理解文本內			
				容。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。