臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	s.	南一	實施年(班級/約		Ξ	教學節數	每週(2)節	,本學期共((42)節
		1. 透過經驗分享與	活動體驗	,覺察表達	與傾聽方式會影	影響溝通成效的良窳	层,進而找出合宜的表	達方式來解決	央生活中的問題。
		2. 藉由經驗分享與	活動體驗	, 找出合宜	的溝通方式、專	享心聆聽、尊重他人	、想法,達成團體共識	, 並總結本單	元的學習,將所學
		的溝通技巧落實生	活實踐。						
		3. 透過了解自己擅一	長或不擅	長及學習有	困難的課程,即	冷聽他人分享學習ス	5法,並覺察學習效果	與喜歡或不喜	喜歡之間的關係。
		4. 透過實際運用學	習方法解決	決學習問題	, 了解如何選打	睪合宜學習方法進行	亍有效學習,並真正落	實學習行動	0
		5. 透過校園發現美	活動,能和	利用多元的	方式表達生活口	中美的人、事、物,	並感知生活中美感的-	普遍性與多樣	性,進而體察生活
課程目標	∌	中美感的殊異性與	獨特性。						
		6. 透過校園美化活	動,能體夠	察生活中美	感的殊異性與犭	蜀特性,並能在生活	5中展現美感,尊重並	欣賞他人對美	美感的不同看法。
		7. 透過垃圾問題的	實例觀察	,覺察環境	面臨的危機,持	是出垃圾減量的可行	亍方法,並分享行動經	驗與感想。	
		8. 觀察記錄社區的	環境狀況	,規劃環境	改善行動,分	享在環境改善行動中	中的體驗與心得。		
		9. 透過經驗分享、	資料蒐集言	訪問等方法	,調查與了解社	上區文化活動的種類	頁與其內容,主動參與:	社區、學校舉	辨的文化活動,體
		會文化活動的意義	0						
		10. 透過分享參與文	【化活動的	的經過,討該	扁與發現社區裡	的文化活動和自己	的關係,進而體會、行	省思文化與生	活間的關係。
		綜-E-A1 認識個人特	持質,初 挖	军生涯發展	,覺察生命變化	上歷程,激發潛能,	促進身心健全發展。		
該學習階.	段	綜-E-A3 規劃、執行	宁學習及生	生活計畫,	運用資源或策略	B、預防危機、保護	自己,並以創新思考	方式,因應日	常生活情境。
領域核心素	養	綜-E-B2 蒐集與應用	用資源,理	理解各類媒:	體內容的意義與	具影響,用以處理日	常生活問題。		
		綜-E-C2 理解他人愿	感受,樂於	於與人互動	, 學習尊重他人	、, 增進人際關係,	與團隊成員合作達成	團體目標。	
					課程架相	 構脈絡			
						學看		評量方式	
教學期程	單え	元與活動名稱	節數	學習	望目標	•		(表現任	融入議題
	•			•		學習表現	學習內容	務)	實質內涵
–	一、官	當我們同在一起		◆共同參與	图隊活動,覺	2b-Ⅱ-1 體會團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
8/31	1.	認識你我他	2	察,團隊合	作的意義和重	隊合作的意義,並	的意義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人

9/6			要性。並能用實際行動感	能關懷團隊的成	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊		需求的不同,並討
			謝團隊成員。	員。	成員的行動。		論與遵守團體的
					Bb- II -3 團體活動		規則。
					的參與態度。		【性別平等教育】
					10多只心及		性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
							【人權教育】
					Bb-Ⅱ-1 團隊合作		人 E3 了解每個人
_			◆參與團隊活動,覺察,	2b- II -1 體會團	的意義與重要性。		需求的不同,並討
<u> </u>	一、當我們同在一起	0	團隊合作的意義和重要	隊合作的意義,並	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	口語評量	論與遵守團體的
	1. 認識你我他	2	性。並能用實際行動感謝	能關懷團隊的成	 成員的行動。	實作評量	規則。
9/13			團隊成員。	員。	Bb-Ⅱ-3 團體活動		【性別平等教育】
					的參與態度。		性 E11 培養性別
					10多只心及		間合宜表達情感
							的能力。
							【人權教育】
			 ◆透過執行團隊任務的		 Bb-Ⅱ-1 團隊合作		人 E3 了解每個人
				2b-Ⅱ-2「參加團		口坛垭旦	需求的不同,並討
三 9/14	坐小伽曰上 h		過程	體活動,遵守紀	的意義與重要性	口語評量	論與遵守團體的
9/14	一、當我們同在一起	2	覺察遵守紀律、尊重他人	律、重視榮譽感,	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	實作評量	規則。
9/20	2. 共同的任務		與重視榮譽的重要性,並	並展現負責的態	成員的行動。	高層次紙	【性別平等教育】
			省思自己參與團隊活動	度。」	Bb-Ⅱ-3 團體活動	筆評量	性 E11 培養性別
			的態度。	_	的參與態度。		間合宜表達情感
							的能力。
四 0 /01	ye do tan — t		◆透過執行團隊任務的	2b-Ⅱ-2「參加團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
9/21	一、當我們同在一起	2	過程覺察遵守紀律、尊重	體活動,遵守紀	的意義與重要性	遊戲評量	人 E3 了解每個人
9/27	2. 共同的任務		他人與重視榮譽的重要	律、重視榮譽感,	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	高層次紙	需求的不同,並討

7,71,11),- (± (± (± 1± /± / ± /				Ī		
			性,並省思自己參與團隊活動的態度。	並展現負責的態度。」	成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動 的參與態度。	筆評量	論與遵守團體的 規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情感
五 9/28 10/4	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	◆透過經驗分享與案例 討論覺察情緒會受到想 法的影響,並找出與他人 合宜的互動方式。	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適。	口語評量	的【生題當生思進個【性間的【家緒家互能生E1 培意3、自。別11 宜力庭覺切同分報詩思態解情主。別11 宜力庭覺切同了生考度人緒決。等養達、育獨表價別,等養達、育應人緒決。教性情則人達適議適。會能的 】別感 情與切
六 10/5 10/11	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	◆透過經驗分享與案例 討論覺察情緒會受到想 法的影響,並找出與他人 合宜的互動方式。	1d-Ⅱ-1 覺察情 緒的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適。	口語評量實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 生 E3 理解人是會

	11-(-1-)-1-					
						思考、有情緒、能
						進行自主決定的
						個體。
						【性別平等教育】
						性 Ell 培養性別
						間合宜表達情感
						的能力。
						【家庭教育】
						家 E4 覺察個人情
						緒並適切表達,與
						家人及同儕適切
						互動。
						【生命教育】
						生 E1 探討生活議
						題,培養思考的適
						當情意與態度。
						生 E3 理解人是會
						思考、有情緒、能
t		◆透過分享自己的壓力	1.1 T 1 超宏性	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	進行自主決定的
10/12	二、情緒觀測站 2	經驗省思自身情緒反應	1d-Ⅱ-1 覺察情	識與調適。	實作評量	個體。
10/10	2. 情緒轉個彎	與調適方式,並用合宜的	緒的變化,培養正	Ad-Ⅱ-2 正向思考	高層次紙	【性別平等教育】
10/18		正向策略來面對問題。	向思考的態度。	的策略。	筆評量	性 Ell 培養性別
						間合宜表達情感
						的能力。
						【家庭教育】
						家 E4 覺察個人情
						緒並適切表達,與
						家人及同儕適切

							互動。
10/19 10/25	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	驗調	透過分享自己的壓力經 食省思自身情緒反應與 問適方式,並用合宜的正 可策略來面對問題。	1d-Ⅲ-1 覺察情緒的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口實高筆語評量	五 工生 里 生 E E E E E E E E E E E E E E E E E
九 10/26 11/1	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	活能	>透過經驗分享,覺察生 舌中與參與活動時自己 E做的事與長處,並表達 目己的想法與感受。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做 的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興 趣的人、事、物。	口實實分(在參的享此語作作享察生與樣如更計評報自活活,何加	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						解自我的 興趣與長處。	【小江相利如本】
+ 11/2 11/8	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◆透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己 能做的事與長處,並表達 自己的想法與感受。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做 的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興 趣的人、事、物。	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
+- 11/9 11/15	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。	1a-Ⅱ-1 展現自 己能力、興趣與長 處,並表達自己的 想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做 的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興 趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索 的想法和感受。	口語評量 實作評量 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
+= 11/16 11/22	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
+= 11/23 11/29	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◆藉由經驗分享與小組 合作調查教室、校園內外 易發生危險的地方,以演 練來探討造成傷害的可 能原因思考如何減低 避免發生意外傷害,並進 行改造行動,讓校園更安 全。	3a-Ⅱ-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 人 個別差異也 自己與他 利。 【 環境教育】 環 E12 養成 異的 警覺心 及 級

							感度,對災害有基
							本的了解,並能避
							免災害的發生。
							【人權教育】
			◆藉由經驗分享與小組 ◆				人 E5 欣賞、包容
			合作調查教室、校園內外				個別差異並尊重
			易發生危險的地方,以演	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	自己與他人的權
十四 11/30	四、安全的生活		練來探討造成傷害的可	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。	實作評量	利。
	1. 危險搜查隊	2	能原因思考如何減低或	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	【環境教育】
12/6	1. 他放牧旦冰		避免發生意外傷害,並進	減低或避免危險	危機情境的辨識方	筆評量	環 E12 養成對災
			行改造行動,讓校園更安	的方法。	法。	丰미里	害的警覺心及敏
			全。				感度,對災害有基
			土				本的了解,並能避
							免災害的發生。
							【人權教育】
					 Ca-Ⅱ-1 生活周遭		人 E5 欣賞、包容
			◆透過檢查與分享,了解				個別差異並尊重
			居家與社區生活中容易	3a-Ⅱ-1 覺察生	潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭	口語評量	自己與他人的權
十五 12/7	四、安全的生活		發生的意外傷害的情	活中潛藏危機的	危機情境的辨識方	實作評量	利。
12/1	2. 居住好安心	2	境,討論如何減低或避免	情境,提出並演練	危機情境的辨識力 法。	高層次紙	【環境教育】
12/13	2. 居住对安心		危險的發生,以及在面對	减低或避免危險	Ca- II -3 生活周遭	回僧 人紙	環 E12 養成對災
			危险時的做法與注意事	的方法。	Ca-II-5 生佔同題	丰町里	害的警覺心及敏
			項。		演練。		感度,對災害有基
					供称 °		本的了解,並能避
							免災害的發生。
十六 12/14	四、安全的生活		◆透過檢查與分享,了解	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
12/14	2. 居住好安心	2	居家與社區生活中容易	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
12/20	4. 居任灯女心		發生的意外傷害的情	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	個別差異並尊重

			境,討論如何減低或避免 危險的發生,以及在面對 危險時的做法與注意事 項。		危機情境的辨識方 法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	筆評量	自司。 【環境教育】 【環的質素 長12 養心 以害的 以害的 以害的 發生 免災害的 發生。
ナセ 12/21 12/27	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	◆透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題, 並能適當運用不同資源 解決問題。	整理各類資源,處	Bc-Ⅱ-1 各類資源 的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常 生活問題所需的資源。	口語評量實作評量	【科見途科作正科見【安故安活件 科EI 技運體趣科作工教道 育事品方動並態家。 目的。 實成。常 常用。 實成。常
十八 12/28 1/3	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	◆透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題, 並能適當運用不同資源 解決問題。	整理各類資源,處	Bc-Ⅱ-1 各類資源 的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常 生活問題所需的資源。	口語評量實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。 科 E4 體會動手實

			•			
						作的樂趣,並養成
						正向的科技態度。
						科 E6 操作家庭常
						見的手工具。
						【安全教育】
						安 E3 知道常見事
						故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
						【科技教育】
						科 E1 了解平日常
						見科技產品的用
				D- II 1 2 4 1 次 1 万		途與運作方式。
				Bc-Ⅱ-1 各類資源		科 E4 體會動手實
		▲沃田朗坳口坳人从江	9。 п 1 芸作肉	的認識與彙整。	口坛垭旦	作的樂趣,並養成
十九 1/4	工业工机技工	◆透過舉辦同樂會的活		Bc-Ⅱ-2 個人日常	口語評量	正向的科技態度。
1/4	五、生活智慧王 2	動表現善用資源解決問		生活問題所需的資	實作評量	科 E6 操作家庭常
1/10	2. 巧手妙趣多	題的能力,並與同學分享	理個人日常生活	源。	高層次紙	見的手工具。
		自己的經驗。	問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	【安全教育】
				處理日常生活問題		安 E3 知道常見事
				的行動。		故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
二十 1/11	工业工知丰工	◆透過舉辦同樂會的活	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
1/11	五、生活智慧王 2	動表現善用資源解決問	整理各類資源,處	的認識與彙整。	實作評量	科 El 了解平日常
1/17	2. 巧手妙趣多	題的能力,並與同學分享	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2 個人日常	高層次紙	見科技產品的用

		自己的經驗。	問題。	生活問題所需的資	筆評量	途與運作方式。
			1,7,0	源。	7-1-1	科 E4 體會動手實
				Bc-Ⅱ-3 運用資源		作的樂趣,並養成
				處理日常生活問題		正向的科技態度。
				的行動。		科 E6 操作家庭常
						見的手工具。
						【安全教育】
						安E3知道常見事
						故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
						【科技教育】
						科 E1 了解平日常
						見科技產品的用
						途與運作方式。
				Bc-Ⅱ-1 各類資源		科 E4 體會動手實
	工业汇知非工	▲禾田朗坳口做人从江	0。 п 1 站住内	的認識與彙整。	口坛远旦	作的樂趣,並養成
二十一 1/10	五、生活智慧王	◆透過舉辦同樂會的活		Bc-Ⅱ-2 個人日常	口語評量	正向的科技態度。
1/18	2. 巧手妙趣多 2	動表現善用資源解決問		生活問題所需的資	實作評量	科 E6 操作家庭常
1/20	11 11/- 1 2	題的能力,並與同學分享	理個人日常生活	源。	高層次紙	見的手工具。
	休業式	自己的經驗。	問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	【安全教育】
				處理日常生活問題		安 E3 知道常見事
				的行動。		故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	(實施年級 (班級/組別)	ļii	教學節數	每週(2))節,本學期	共(40)節	
課程目標	2. 藉由經驗分享實出 4. 透過資子 數	活活長習活獨動實環資動實或方動特,例境料	豐驗。 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與傾聽方式、專為大 國際 東傳灣 東傳灣 東傳灣 東鄉 東鄉 東鄉 東鄉 東鄉 東鄉 東紹 東紹	、尊重他 人想 法 一	法,達成團體共識, 連一人 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	,並 聲聲 強 次 數 實	元的學習,將所學 歡之間的關係。 性,進而體察生活 感的不同看法。	
該學習階段 領域核心素養	10.透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省思文化與生活間的關係。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。								
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
_	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆透過經驗分 享與活動體	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人 通方式,展現合宜的互		1 自我表達的適切	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、	

			驗傾響人內式中,覺方通,的解講家。 實力,與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,		Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度 與技巧。	高層次紙筆評量	語言與文字的性 別字,使用性別 字進行講教育 上3 了解每 人 上3 了解每 月 人 上3 了解 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月
- 2/15 2/21		0					規則。
= 2/22 2/28	一、你我好關係1. 溝通小偵探2. 大家來溝通	2	式來解決生活	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度 與技巧。	口實遊高評量量量無筆	【性 E6 別平字【人需論則平解 C C C S 的一个, E3 的一个, E3 的一个, E3 的一个, E3 的一个, E3 的一个, E4 的一个, E5 通 有 解 同 團體 的用與。 人 計 的人 計

四 3/1 3/7	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	想法,達成團體	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度 與技巧。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆	【性語別平字【人需與平等人 (性語別平字進入 (性語) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是
五 3/8 3/14	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	後 一己長難他方習或的過長學課分,果喜係了或習程享覺專之,果喜係解不有,學覺喜之關聯。	lb-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方 法, 茲實學習行動第略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量	規則。 【生涯規畫教育】 【生涯規畫教好的 達記 [1] [2] [3] [4] [5] [6] [6] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7

							家人及同儕適切
六 3/15 3/21	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	◆己長難他方習或的透擅及的人法效不關過長學課分,果喜係解不有,學覺喜之解,與整。 問題因 學學學		Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量高層次紙筆畫	互動。 【生E E7 医11 時 是 E12 時 是 E12 時 是 E12 時 是 E12 時 是 E12 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+ 3/22 3/28	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◆透學習習到 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方 法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量等	互動。 【生F7 互 推選 是E11 時 是E11 時 是E12 做 定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							互動。
3/29 	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2		1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方 法,落實學習行動策略。	Ab- ∏ -2 學習行動。	口語評次無量無筆	一【生E E E E E E E E E E E E E E E E E E E
九 4/5 4/11	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	◆現用式美物中性而美與透馬多,的,美與體感獨指元表人並感多察的特閣,方生事知普性活異。發能 活、生過,中性	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-2生活美感的體察	實作評量	【人一想的【環習知美性環育】己個法想環18與自、。 長期,法境參然環18與自然。 於一個法想環29與自然。 於一個法想環29與自然。 於一個法數與體境、 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

+ 4/12 4/18	三、一起尋美趣1. 校園發現美	2	◆現用式美物中性而美與透話活之表人並感多察的特國,方生事知普性活異。發 新生事性活異。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察 與感知。	實作評量	懷命 【人一想的【環習知美性環命懷命動。 人 E4 個法想環1 與自、。 E2 的動。植 教達世聆 育與體境、 是9 美人的的的 了自界聽 】外驗的與 物價物的 是1 的他 學覺 整 生關
+- 4/19 4/25	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	◆化生殊性中重對看透話活異,展並現成 動中性能 , 其與 , 其與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d- II -1 體察並感知生活中	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察 與感知。	實作評量	【人權教育】 人權教達自 人 但 人 他 人 他 人 他 人 他 人 人 他 人 法 法 教 教 会 的 人 、 法 教 教 会 的 人 、 入 会 的 人 人 人 人 、 入 人 、 入 人 、 入 的 人 人 、 入 、 入 的 人 人 、 入 の 人 入 、 入 外 、 入 外 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

							性。 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
+ = 4/26 5/2	三、一起尋美趣2. 校園的美化	2	◆化生殊性中重對看 透話活異,展並美法 國動中性並現欣感。 園體感獨在感他不 以此人同 等與作其尊的	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-2生活美感的體察	實作評量	【人一想的【環習知美性環命懷命人E4美,法境參然環質和美性環命動育自界聽。 在 是 與自然平 覺與植家, 對的他 學覺 知價物與 物, 完 生 值的學覺 整 生 關
十三 5/3 5/9	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	的危機,提出垃	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的 問題,探討並執行對環境友善 的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動 與分享。	口語評量 實作評量& 分享報告 (透觀觀察 社區狀況, 察覺環境問	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。 【能源教育】

						題,並藉由 討論提出改善	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四 5/10 5/16	四、環保綠生活1.綠生活的行動	2	的危機,提出垃	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的 問題,探討並執行對環境友善 的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動 與分享。	口語評量實作評量	【環境教育】 環的 學 習與自然環境 與自然實 與 自然實 的 與 性 【 能 医 8 形 數 的 完 数 的 完 数 的 的 完 的 的 完 之 的 之 的 之 的 之 。 之 。 的 、 之 。 と 。 と 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
十五 5/17 5/23	四、環保綠生活2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社 區的環境狀況 規劃環境改善 行動,分享在環 境改善行動中 的體驗與心得。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的 問題,探討並執行對環境友善 的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動 與分享。	實作評量	【環題 學學 類與自然 類自然 類自然 類的 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
十六 5/24	四、環保綠生活	2	◆觀察記錄社	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題	口語評量	【環境教育】

 5/30	2. 社區環境搜查		區的環境狀況	問題,探討並執行對環境友善	的覺察。	實作評量	環 El 參與戶外學
3/ 30			規劃環境改善	的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動	高層次紙筆	習與自然體驗,覺
			行動,分享在環		與分享。	評量	知自然環境的
			境改善行動中				美、平衡、與完整
			的體驗與心得。				性。
							【能源教育】
							能E8於家庭、校園
							生活實踐節能減
							碳的行動。
			◆透過經驗分				【人權教育】
			享、資料蒐集訪				人 E5 欣賞、包容
			問等方法,調查			口語評量	個別差異並尊重
ナセ			與了解社區文	 3c- -1 參與文化活動,體會		實作評量	自己與他人的權
5/31	五、生活文化行	2	化活動的種類	文化與生活的關係,並認同與	Cc-Ⅱ-I 文化活動的參		利。
6/6	1. 社區文化活動		與其內容,主動	肯定自己的文化。	與。	評量	【家庭教育】
			參與社區、學校			檔案評量	家E13熟悉與家庭
			舉辦的文化活				生活相關的社區
			動,體會文化活				資源。
			動的意義。				.
			◆透過經驗分				【人權教育】
			享、資料蒐集訪			口語評量	人 E5 欣賞、包容
十八 6/7			問等方法,調查	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與		實作評量	個別差異並尊重
6/7	五、生活文化行	1 2	與了解社區文	文化與生活的關係,並認同與	UC-Ⅱ-1 文化沽動的參	高層次紙筆	自己與他人的權
6/13	1. 社區文化活動		化活動的種類	肯定自己的文化。	與。	評量	利。
			與其內容,主動 參與社區、學校			檔案評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭
			参 與 在				条 E15 熱恋與家庭 生活相關的社區
			半 辨的又11.活				生石相關的任血

十九 6/14 6/20	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	動動的透、等門與化與參舉動的透、等了活其與辦,體養經難法社的容區文會義、驗集,區種,、化文會義明,區種主學活化。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	C- - 文化活動的参 ・血。	口語評量 高評 檔案評量	資 不 不 不 不 不 不 不 在 形 是 的 之 。 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
=+ 6/21 6/27	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	◆透明經現化的會 為 為 為	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 高層 評	【人框教育】 人匠5 欣異 並 人間別是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
-+- 6/28 6/30	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴 休業式	2	◆透過分享參 與文化活動的 經過,討論與發 現社區裡的文 化活動和自己 的關係進而體	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 $Cc-II-2$ 文化與生活的關係及省思。 $Cc-II-3$ 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 當案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【家庭教育】

會、省思文化與		家 E13 熟悉與家庭
生活間的關係。		生活相關的社區
		資源。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。