臺南市公立南區新興國民小學114學年度第1學期_一_年級__生活__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	毎週(6)節,本學期共(126)節				
	1.以五官探索周遭,學習自己找	到教室和座位的方法	0										
	2.透過實作整理自己的課本和學	用品,以方便取用。											
	3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法,和新朋友互相認識。												
	4.了解學校一天的生活作息和規範,展現合宜的行為。												
	5.察覺學校生活中開心與不開心的地方,學習他人的方法,以解決不開心的問題。												
	6.以感官探索校園環境,覺察校園與自己的關係。												
	7.願意主動去接觸校園人、事、物。												
	8.了解校園內不同場所的功能,並能表現合宜的態度與行為。												
	9.知道校園潛藏的危險,並能歸	納校園內避免發生危	危險的方法。										
	10.運用所學實際行動提醒自己與	具別人要注意安全,	避免發生危險。										
	11.透過討論、表演,探究玩的問	F候遇到問題的解決	方法。										
	12.發揮創意,製作尋寶圖,並終	且合再創造新的玩法	0										
課程目標	13.改變平時既有的玩法,發揮創	刂意,創作新的玩法	0										
	14.以五感觀察體驗風的存在,找	聚索風和環境事物間	的關聯。										
	15.分享描述風帶來的各種經驗:	體察風與生活的關	係與影響。										
	16.覺察風對生活的不便及困擾:	提出可行的解決問	題方法。										
	17.連結與風有關的生活器物發明	月與應用,探究風在	生活中的用處。										
	18.動手製作會飛、會轉動的風力	7玩具,在遊戲中感	受學習的樂趣。										
	19.以五官知覺探索生活,專注取	>聽,察覺聲音及環	境的特性與變化。										
	20.透過各種媒材進行探索活動:	唤起豐富的想像力	, 並體驗學習的樂趣	0									
	21.利用身體或生活中的器具製造	告出不同的音效 。											
	22.練習替歌曲或歌曲中的角色加	口入適合的配音。											
	23.以五官探索生活周遭,並說出	1覺察的年節前景象	0										
	24.透過自製創意春聯,布置環境	竟以營造年節的氣氛	0										
	25.描述除夕夜的活動,體察年在	反飯家人團圓的意義	0										

26.規畫壓歲錢的運用,並自製創意紅包給長輩家人。

27. 覺察不同祈福活動的意義,尊重多元文化的特色。

28.新年許心願,應用所學,持續過年的祝福與團聚。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的 敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡

加朗地加加	四二的十五月初	公		學習	冒重點	評量方式	融入議題				
教學期程	数學期程 単元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一主題我上一	6	1.以五官探索教室	1-I-3 省思自我成	C-I-3 探究生活事	實作	【品德教育】				
8/31-9/06	年級		周遭,找到特别的	長的歷程,體會其	物的方法與技能。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習				
	第一單元開學了		景物,當作找到自	意義並知道自己	D-I-3 聆聽與回應		慣與德行。				
			己教室的線索。	進步的情形與努	的表現。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
			2.探究教室中,可	力的方向。	E-I-1 生活習慣的						
			以放置課本和用	2-I-1 以感官和知	養成。						
			品的地方。	覺探索生活,覺察	F-I-4 對自己做事						
			3.透過實作整理自	事物及環境的特	方法或策略的省思						

			コル畑上く田コ	14	が ツ- ¥		
			己的課本和用品,	性。	與改善。		
			找出方便取用的	2-I-4 在發現及解			
			方法。	決問題的歷程中,			
			4.從觀察放得好的	學習探索與探究			
			同學分享中,修	人、事、物的方法。			
			正自己的方法。	7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用			
				各種方法理解他			
				人所表達的意			
				見。			
第二週	第一主題我上一	6	1.發現有些同學是	1-I-1 探索並分享	D-I-1 自我與他人	實作	【品德教育】
9/07-9/13	年級		以前見過的。	對自己及相關人、	關係的認識。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與
	第二單元認識新		2.找出認識其他同	事、物的感受與想	D-I-3 聆聽與回應		和諧人際關係。
	同學		學的方法。	法。	的表現。		【生涯規劃教育】
	, , ,		3.探究自我介紹的	3-I-1 願意參與各	E-I-3 自我行為的		涯 E7 培養良好的
			方式。	種學習活動,表現	檢視與調整。		人際互動能力。
			4.探究製作自我介	好奇與求知探究	1000 W1 E		7、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1
			紹卡的內容、方式	之心。			
			和應注意的事項。	4-I-1 利用各種生			
			5.探究自我介紹時	活的媒介與素材			
			應注意的事項,與	進行表現與創作,			
			同學演練並互評。	唤起豐富的想像			
			6.演唱〈我的朋友	カ。			
			在哪裡〉,並試著	4-I-2 使用不同的			
			創作歌詞與之應	表徵符號進行表			
			用。	現與分享,感受創			
			7.透過律動舞蹈,	作的樂趣。			
			,	7-I-1 以對方能理			
			學習與同學合作				
			共舞。	解的語彙或合宜			
				的方式,表達對			
				人、事、物的觀			

	水住(叫走/口) 里			察與意見。			
第三週9/14-9/20	第一主題我上一 年級 第三單元學校的 一天	6	1.知準道人民主义的 2. 課前 好方時情從要。當務領人之 2. 課的課,方流服隊 4. 項語學會 1. 表 1.	2-I-3 探索生活中 的人、事、物,並	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第四週 9/21-9/27	第一主題我上一年級第三單元學校的一天	6	飯後的表現。 1.確以彙,,觀事。探生,的道遵對或供同效及 學題 解的的考別意 可原問出法。 解的的考別意 可原問 解的的考別意 可原問 解的的考別意 可原問	1-I-1 對事法 1-B 對事法 1-I-1 問習 次 1-I-1 目的 珍照 1-I-1 問習 不 1-I-1 的	現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 E-I-2 生活規範的 實踐。 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣無行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

第五週 9/28-10/04	第二主題走,校園大家一个大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	6	1.人在發2.樂要3.去律等4.身受5.習音現1 觀、校現體趣注演探、音透體、透,,。觀察事園。驗,意唱索音樂過節發過發並大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大	解的人與7-I-2 法種所。 1-I-1 學奇心1 的行,像的方、意 2-1 法種所。 1-I-1 學奇心1 的行,像的方、意 1-I-2 接種所。 1-I-1 學奇心 4-I-1 的行,像前式来 月 與 豐 索相感 意動知 各 素 創 富	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	實作紙筆測驗	【環習自衡【戶戶識人戶感耳及的 環是自環與外差及活)。 等與驗美。 學知平 以完 對 等 數 對 於 是 的 性 】 戶 , 身 靈 的 性 】 的 性 】 的 性 】 的 性 】 的 是 的 性 】 的 是 的 生 】 后 、 的 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
東六週 10/05- 10/11	第二王 題 走 , 校 園 探 索 去 第一單 元 校 園 大	6	1.觀察與探索校園 不同場所的人事 物,了解不同場	出-1-1 採案亚分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。	C-I-I 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。	紙筆測驗	環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3.313		<i>211-114</i>	211 四十六十二	DIO 正江田然儿		体 始产 批
	探索	所的不同功能,		E-I-2 生活規範的		衡、與完整性。
		並知道如何使用	覺探索生活,覺察			【安全教育】
		這些場所。	事物及環境的特	F-I-1 工作任務理		安 E8 了解校園安
			性。	解與工作目標設定		全的意義。
			3-I-1 願意參與各	的練習。		安 E10 關注校園安
			種學習活動,表			全的事件。
			現好奇與求知探			【戶外教育】
			究之心。			户 E1 善用教室外、
			九之心。			戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
第七週	第二主題走,校 6	1.觀察校園周遭人	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【安全教育】
10/12-	園探索去	事物,覺察校園環	對自己及相關人、	現象的探究。	紙筆測驗	安 E1 了解安全教
10/18	第二單元校園安	境潛藏的危險。	事、物的感受與想	C-I-5 知識與方法		育。
	全小達人	2.探究在校園學習	法。	的運用、組合與創		安 E2 了解危機與
		與生活時,可能發	1-I-4 珍惜自己並	新。		安全。
		生的危险事件與	學習照顧自己的	E-I-3 自我行為的		安 E3 知道常見事
		原因,歸納避免發	方法,且能適切、	檢視與調整。		故傷害。
		生危險的方法。	安全的行動。	F-I-2 不同解決問		安 E8 了解校園安
		3.討論提醒大家避	2-I-4 在發現及解	題方法或策略的提		全的意義。
		免危險狀況發生	決問題的歷程中,	出與嘗試。		安 E10 關注校園安
		的方法,並運用各	學習探索與探究	山六百叫		全的事件。
		種生活素材進行	人、事、物的方法。			【戶外教育】
		創作。	2-I-5 運用各種探			户 E3 善用五官的
		4.願意與人分享創	究事物的方法及			感知,培養眼、
		作的成果,並表	技能,對訊息做適			耳、鼻、舌、觸覺
			1			. // =/3

	外生(叫走/口) 里	達內心感	受。 切的處理,並養成			及心靈對環境感受
			動手做的習慣。			的能力。
			4-I-1 利用各種生			
			活的媒介與素材			
			進行表現與創			
			作,唤起豐富的			
第八週 10/19-10/25	第三主題一起來玩吧第一單元快來玩吧	演,呈現 的方法。 2.反思與1	的計解 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	實作紙筆測驗	【B 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
						安 E10 關注校園安
						全的事件。

第九週	第三主題一起來	6	1.探究可以怎麼改	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性與	實作	【人權教育】
10/26-11/1	第一王选	0	變常玩的方式。	種學習活動,表現	符號表徵的使用。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人
10/20-11/1	第二單元有趣的		2.理解尋寶圖的做	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一个		需求的不同,並討論
	另一半儿月越的		法,發揮創意,並	文 可 兴 不 和 休 九 之 心。			
	型		自製一張。	3-I-3 體會學習的	的運用、組合與創 新。		與遵守團體的規則。
			•		. ,		人 E8 了解兒童對
			3.探究如何組合尋	樂趣和成就感,主	D-I-4 共同工作並		遊戲權利的需求。
			寶圖,產生新玩	動學習新的事物。	相互協助。		
			法。	4-I-1 利用各種生	F-I-1 工作任務理		
				活的媒介與素材	解與工作目標設定		
				進行表現與創作,	的練習。		
				唤起豐富的想像			
				力。			
				4-I-2 使用不同的			
				表徵符號進行表			
				現與分享,感受創			
				作的樂趣。			
				7-I-5 透過一起工			
				作的過程,感受			
				合作的重要性。			
第十週	第三主題一起來	6	1.能改變遊戲的玩	3-I-1 願意參與各	C-I-5 知識與方法	實作	【人權教育】
11/02-	玩吧		法,增加樂趣。	種學習活動,表現	的運用、組合與創	紙筆測驗	人 E3 了解每個人
11/08	有趣的新玩法		2.演唱歌曲〈倫敦	好奇與求知探究	新。		需求的不同,並討論
			鐵橋〉。	之心。	D-I-4 共同工作並		與遵守團體的規則。
			3.運用不同速度玩	3-I-3 體會學習的	相互協助。		人 E8 了解兒童對
			「倫敦鐵橋垮下	樂趣和成就感,主			遊戲權利的需求。
			來」音樂遊戲。	動學習新的事物。			【品德教育】
			4.感受上、下行	4-I-3 運用各種表			品 E3 溝通合作與
			音,並看音梯圖	現與創造的方法			和諧人際關係。
			唱歌及身體創作	與形式,美化生			【法治教育】
							法 E4 參與規則的
			表現。	活、增加生活的			制定並遵守之。
				趣味。			

第十一週 11/09-11/15	第四主題風兒吹第四來第一個在哪	6	法線在2.的發3.象與4.別知5.律曲6.歌來型同樂熟,索。探關現觀與生探經風透動〈使曲〉,敲器觀察察風,想風化的風及豐歌感兒手風旋中法性校覺與樂法的,關帶感富唱受吹搖兒律嘗,。園風受於。各覺係來受樣、表過鈴吹節試展情的風表種察。的,貌身現來敲過奏不現境存物達現風、特感。體歌〉奏	事性2-I、別因 3-種好之4-活進喚力4-表現作7-解的人察物。2 事變。 關習與。 利媒表豐 使符分樂以語式事意環 繁物化 意動求 用介與富 用號,。對或表物的 活變可 與表探 種素作想 同行受 能宜對觀的 活他可 與表探 種素作想 同行受 能宜對觀特 中,能 各現究 生材,像 的表創 理	象的觀察。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	實作紙筆測驗	【環習自衡【戶感 耳及的 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第十二週 11/16- 11/22	第四主題風兒吹 過來 第二單元風會做 什麼	6	1.觀察多變的風, 覺察對生活造成 的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生 活見聞中,探究如	事物及環境的特性。	現象的探究。 F-I-2 不同解決問	實作 紙筆測驗	【環境教育】 環 E8 認識天氣的 溫度、雨量要素與覺 察氣候的趨勢及極 端氣候的現象。

第十三週 11/23- 11/29	第過第三題風兒吹	6	何困3.生體來4.的用1.範能風。動,轉架,轉解邊際器其利與通濟,清易輪力手利動究察的風與與物為性在分介力操具 作讓。螺陀風來關明活 活應 並具,的 風風 的螺的 的,带 中 示。體特 陀陀 玩	究事物的方法及 技能,對訊息做適 切的處理,並養成 動手做的習慣。	物的方法與技能。	實作	環経【能種能日 E11 的教認形 E11 的教認形 E3 解 E4 解 E5 解 E6 外 E7 解 A 解 A 解 B 解 B 解 B 解 B 解 B 解 B 解 B 解 B
第十四週 11/30- 12/06	第四主題風兒吹 過 第三單元和風一 起玩	6	1.嘗試動手製作龍 捲風,欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲 風旋轉飛行。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息檢表 切的處理,並養。動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感,的 動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生	物的方法與技能。	實作紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。

C5-1 负级字目				活的媒介與素材			
				進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
第十五週 12/07- 12/13	第五主題聽!那 是什麼聲音 第一單元聲音的 訊息	6	1.專人的 2.探,,受 5 5 5 6 5 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	2-I-1 以感官和知 覺探索生活,覺 察事物及環境的 特性。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。
第十六週	第五主題聽!那	6	1. 回想生活中的	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	實作	【人權教育】
12/14-	是什麼聲音		人、事、物所發出	覺探索生活,覺察	現象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人
12/20	第二單元好聽的		的好聽的聲音,並	事物及環境的特	C-I-3 探究生活事		需求的不同,並討論
	聲音		與同學分享,表達	性。	物的方法與技能。		與遵守團體的規則。
			自己內心的感受。	2-I-3 探索生活中	print in y to send		【資訊教育】
			2.專注聆聽生活中	的人、事、物,並			資 E2 使用資訊科
			的人、事、物所發	體會彼此之間會			技解決生活中簡單
			出的聲音,並願意	相互影響。			的問題。
			與人分享,達內心	3-I-1 願意參與各			411-1/2
			的感受。	種學習活動,表現			
			3.探索在生活中說	好奇與求知探究			
			話的方法和技巧,	之心。			
			並透過情境模擬,	5-I-1 覺知生活中			
			體會不同的聲音	人、事、物的豐			
			會帶給人不同的	富面貌,建立初			
			感受,並練習解決				

4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性, 並藉自想像,使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務,並察覺在不同類型的音樂,彼此討論,達成共識。 1.透過故事情境引導,演唱歌曲〈王老先生有塊如〉。 2.透過嘴巴模仿動物如聲,進行聲響 2-1-1 以感官和知學,象的探究。 第二單元聲音大合奏 2.透過嘴巴模仿動物的方法及過數學,從計學,與學的探究。 2.透過嘴巴模仿動物的方法及一樣,對應用與軟的人類,能與對地之。 2.1-5 運用各種探察的使用。 2-1-5 運用各種探察的使用。 2-1-5 運用各種探察的使用。 2-1-5 運用各種探察的使用。 2-1-5 運用各種探察的變的對價。 3.用身體或物品模擬動物或自然不動手做的實理。 3.1-3 體會學習的變形。 4.分組探究與創作,並與其他組別進行交流,從中感受、體合作的重要。 4.分組探究與創作。與起響部的事物。 4.1-1 利用各種社學解與工作目標設定的練習。 4.1-1 利用各種計學的演習的數學習的數學的過程。 4.1-1 利用各種計學的學習的數學的學習的數學的學習的數學的學習的數學的學習的數學的學習的數學可以對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	紙筆測驗 人 E3 了解每個人 需求的不同,並言 論與遵守團體的規 則。
--	--

	床怪(神登后) 宣						
				現與分享,感受創			
				作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種表			
				現與創造的方法			
				與形式,美化生			
				活、增加生活的趣			
				味。			
				7-I-5 透過一起工			
				作的過程,感受			
				合作的重要性。			
第十八週	第六主題過年囉	6	1. 觀察周遭人事	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	實作	【家庭教育】
12/28-	第一單元熱鬧迎		物,覺察過年前景	對自己及相關人、	象的觀察。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情
1/03	新年		象變化。	事、物的感受與想	C-I-1 事物特性與		緒並適切表達,與家
			2.探究過年前景	法。	現象的探究。		人及同儕適切互動。
			象,願意與人分	2-I-1 以感官和知	C-I-2 媒材特性與		家 E6 覺察與實踐
			享,並表達內心的	覺探索生活,覺察	符號表徵的使用。		兒童在家庭中的角
			感受。	事物及環境的特	D-I-4 共同工作並		色責任。
			3.覺察家人過年前	性。	相互協助。		家 E7 表達對家庭
			做的準備工作,體	4-I-2 使用不同的	F-I-3 時間分配及		成員的關心與情感。
			諒家人辛勞,願意	表徵符號進行表	做事程序的規畫練		家 E11 養成良好家
			幫忙準備工作。	現與分享,感受創	習。		庭生活習慣,熟悉家
			4.計畫年節前自己	作的樂趣。	F-I-4 對自己做事		務技巧,並參與家務
			可以做的事情與	4-I-3 運用各種表	方法或策略的省思		工作。
			方法,感受合作的	現與創造的方法	與改善。		【多元文化教育】
			重要。	與形式,美化生	XX		多 E1 了解自己的
			5.欣賞各式各樣創	活、增加生活的趣			文化特質。
			意春聯,感受表現	味。			
			美的方式可以很	5-I-3 理解與欣賞			
			多元。	美的多元形式與			
			6.理解使用多元媒	異同。			
			材創作春聯,形式				
			不同但傳達相同	感受,體會他人的			

		的 7.作的 8.春的元 9.家完受 10.意境家 並 氮意伊春祝欣聯方。與人成合運春,裡 增。 多,。同感可 、	己不同觀點的意 見。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起 並完成任務。			
第十九週 1/04- 1/010	第二單元團圓除夕夜	6 1.分 學問 學別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	覺事性。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	•	實作紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教育器個人與 實施 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第廿週 1/11-1/17	第六主題過年囉 6 第二單元團圓除夕夜	計畫實施壓歲錢 的使用方法。 2.理解壓歲錢的意 義,製作創意紅 包送給長輩或家 人。	的人與.	F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思 與改善。	實作紙筆測驗	多間性 【家緒人家各子他家兒色家成家 費與E6 多
第廿一週 1/18-1/20	第六主題過年囉 6 第三單元快樂新年到	1.演唱歌曲〈恭喜曲〈恭喜神〉。 北漢唱歌感〈恭惠· 北意〉。 2.拍念節奏。 出河固伴奏。 3.規畫今年方法。 3.規對象相, 聯繫情感並表達	對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物,並 體會彼此之間會	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及 做事程序的規畫練 習。 F-I-4 對自己做事	實作紙筆測驗	【家庭教育】 家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與家 然 E5 了解家庭的 不 E5 了解家庭, 是5 了解家庭, 是5 以明五動(親 子)。

	祝名悉禮中分春與。欣福文重為為為其集儀實分春與。於福文重為為為其生。 以為其子,以為其子,以為其子,以為其子,以為其之,以為其之,以為其之,以為其之,以為其之,以為其之,以為其之,以之,以為其之,以之,以	異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的			家 E7 表達對家庭 成員的關心文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。
--	--	---	--	--	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第 2 學期 一 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至的下口工的	应新興國氏小学 114 学平度 ; □		生活 領域与	一日 欧往(明立	ニノロ	ト通班/□特教班/□製オ班)						
教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,	本學期共(120)節						
	1.探索並分享自己本身的特質,	感受自己的獨特性。										
	2.透過活動,更加認識自己,進而欣賞自己的特點。											
	3.設定目標,透過對自己的觀察、比較與省思,體會生命的成長。											
	4.以感官探索校園的大樹、小花	和小動物,覺察並記錄	录其特徵。									
	5.製作掀頁畫表達自己的想法,	啟發想像力和感受創作	f的樂趣。									
	6.透過體驗活動了解大樹的重要	性,提出解決方法並持	採取行動。									
	7.覺察人類與大樹小花間相互依	存的關係,願意參與護	養樹護花的行動。									
	8.透過學童好書分享,覺察書的	多樣性並選擇閱讀不同	同的圖書。									
	9.聆聽學童分享進而擴展對書籍	來源的認識,並依照自	1 己需求借書。									
	10.透過學童的經驗分享,知道圖	圖書館能提供哪些服務	0									
	11.發現及解決使用圖書館問題的	为歷程中,學習探索與	分析。									
課程目標	12.製作書籤解決忘記書看到哪衫	里的問題,體察解決問:	題的方法和樂趣。									
外往口尔	13.透過問題的解決,更知道如何	可善用圖書館,進而培	養出愛看書和借書	的閱讀習慣。								
	14.能聆聽並與他人分享自己最喜	喜歡的玩具。										
	15.能分類玩具並動手運用簡單方	素材製作創意玩具。										
	16.從製作玩具過程中發現問題	, 進而提出解決的方法	0									
	17.分享自己創作的作品並增加生	上活趣味。										
	18.從與同學的溝通與討論中,才	找到完成目標的方法。										
	19.以五官知覺探索生活周遭,主	在說出自己覺察到的端	午節前景象。									
	20.透過實際調查與分享,發現則	購買粽子的管道及粽子	的種類相當多元。									
	21.察覺端午節過後生活情境上的	勺變化,並動手體驗摺	衣服與褲子的技巧	0								
	22.知道了防蚊蟲的方法,進而言	寸論出如何可以健康過	一「夏」。									
	23.分享玩水經驗,探究身邊能不	生水中浮起來的物品和.	特點。									
	24.創作可以浮在水上的玩具,直	在分享作法和欣賞別人	的作品。									

C5-1 領域學習課程(調	問整)計畫
	25.知道水資源再利用的正確方法。
	26.觀察家人和學校的人的用水習慣,察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動,並實踐和反思。
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,
	體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享
	及實踐。
該學習階段	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
領域核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的

敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活 中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊 重、溝通以及合作的技巧。

	課程架構脈絡									
加朗山瓜	四二次十五万公	太太山	超到口 馬	學習	冒重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一主題更好的	6	1.察覺到自己各方	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	實作	【品德教育】			
	自己		面的改變與進步。	對自己及相關人、	象的觀察。		品 E3 溝通合作與			
	第一主題更好的		自行設計和同學	事、物的感受與想	A-I-3 自我省思。		和諧人際關係。			
	自己		們分享優點的方	法。	C-I-2 媒材特性與		【生涯規劃教育】			
	第二單元讓自己		式,並向同學展	1-I-2 覺察每個人	符號表徵的使用。		涯 E7 培養良好的			
	更好		示。	均有其獨特性與	D-I-1 自我與他人		人際互動能力。			
			2.願意用自己設計	長處,進而欣賞自	關係的認識。		【人權教育】			
			的方式向大家分	己的優點、喜歡自	D-I-3 聆聽與回應		人 E5 欣賞、包容個			
			享自己表現不錯	己。	的表現。		別差異並尊重自己			
			的地方。	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並		與他人的權利。			

3.在活動前,能夠	樂趣和成就感,主	相互協助。	【品德教育】
用心觀察別人的	動學習新的事物。	E-I-3 自我行為的	品 E3 溝通合作與
特點。	4-I-1 利用各種生	檢視與調整。	和諧人際關係。
4.在適當的時機能	活的媒介與素材	F-I-1 工作任務理	【生涯規劃教育】
說出讚美別人的	進行表現與創作,	解與工作目標設定	涯 E7 培養良好的
話語。	唤起豐富的想像	的練習。	人際互動能力。
5 懂得和他人分享	力。	F-I-4 對自己做事	【人權教育】
自己的想法。	4-I-3 運用各種表	方法或策略的省思	人 E5 欣賞、包容個
6.透過遊戲,找出	現與創造的方法	與改善。	別差異並尊重自己
和自己有相同特	與形式,美化生		與他人的權利。
點的朋友。	活、增加生活的趣		
7.透過遊戲,發現	味。		
自己以前沒有發	7-I-3 覺知他人的		
現的優點,並能肯	感受,體會他人的		
定自己、喜歡自	立場及學習體諒		
己。	他人,並尊重和自		
8.透過歌曲〈我們	己不同觀點的意		
很特別〉的練唱、	見。		
律動,感受、了解	1-I-2 覺察每個人		
同理每個人都有	均有其獨特性與		
他特别的地方。	長處,進而欣賞自		
9.從樂器探索、觀	己的優點、喜歡自		
察中發覺每項樂	己。		
器的特色。	1-I-3 省思自我成		
10.與同學合作,共	長的歷程,體會其		
同為歌曲伴奏。	意義並知道自己		
11.透過活動,發現	進步的情形與努		
每個人對他人或	力的方向。		
自己的優點想法	6-I-1 覺察自己可		
不見得完全相同。	能對生活中的人、		
12.透過活動能關	事、物產生影響,		
注到同學的優點。	學習調整情緒與		

ı f						,
		1.能欣賞別人的優	行為。			
		點,進而願意改進				
		自己的缺點、增進				
		優點。				
		2.能選擇適合自己				
		的策略,使自己進				
		步。				
		3.設立自己想要進				
		步的目標。				
		4. 擬定進步策略,				
		設計檢核表,觀察				
		自己的表現。				
第二週	0					
2/15-2/21						
第三週 第	第二主題大樹小 6	1.體驗校園自然環	1-I-1 探索並分享	B-I-1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我愛你	境之美,願意與人	對自己及相關人、	美的感受。		環 E1 參與戶外學
	第一單元大樹小花	分享發現與感受。	事、物的感受與想	C-I-1 事物特性與		習與自然體驗,覺知
其	點點名	2.主動探究覺察學	法。	現象的探究。		自然環境的美、平
		校大樹小花的美。	2-I-1 以感官和知	F-I-1 工作任務理		衡、與完整性。
		3.規畫探究新奇發	覺探索生活,覺察	解與工作目標設定		環 E2 覺知生物生
		現的時間與路線。	事物及環境的特	的練習。		命的美與價值,關懷
		4.嘗試運用不的方	性。	F-I-3 時間分配及		動、植物的生命。
		式探索校園的大	2-I-5 運用各種探	做事程序的規畫練		環 E3 了解人與自
		樹,有不同的發現	究事物的方法及	習。		然和諧共生,進而保
		與感受。	技能,對訊息做適			護重要棲地。
		5.探索觀察校園大	切的處理,並養成			
		樹,感受其豐富	動手做的習慣。			
		性。	3-I-1 願意參與各			
		6.運用各式觀察大	種學習活動,表現			
		樹的方法進行探	好奇與求知探究			
		究,樂於實踐與分	之心。			
		享。	5-I-2 在生活環境			

r		1	1		
		7. 用感官觀察大	中,覺察美的存		
		樹,辨識樹幹與樹	在。		
		葉的差異。			
第四週	第二主題大樹小 6	1.分享自己的觀察	2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境之 實作	【環境教育】
3/01-3/07	花我愛你	大樹結果,調整表	覺探索生活,覺察	美的感受。	環 E1 參與戶外學
	第一單元大樹小	達方式,讓他人能	事物及環境的特	C-I-5 知識與方法	習與自然體驗,覺知
	花點點名	理解。	性。	的運用、組合與創	自然環境的美、平
		2.透過聆聽他人分	2-I-5 運用各種探	新。	衡、與完整性。
		享觀察結果,拓展	究事物的方法及	D-I-3 聆聽與回應	環 E2 覺知生物生
		對大樹的理解。	技能,對訊息做適	的表現。	命的美與價值,關懷
		3.小組合作完成觀	切的處理,並養成	D-I-4 共同工作並	動、植物的生命。
		察紀錄,學習與人	動手做的習慣。	相互協助。	環 E3 了解人與自
		溝通、討論和合作	4-I-2 使用不同的	F-I-1 工作任務理	然和諧共生,進而保
		以完成任務。	表徵符號進行表	解與工作目標設定	護重要棲地。
		4.透過語言、文字	現與分享,感受創	的練習。	
		和圖像等等方式,	作的樂趣。		
		讓同學理解小組	7-I-1 以對方能理		
		的觀察結果和想	解的語彙或合宜		
		法。	的方式,表達對		
		5.運用五官探索校	人、事、物的觀察		
		園的小花,辨認花	與意見。		
		朵的特徵。	7-I-2 傾聽他人的		
		6.接觸和探索校園	想法,並嘗試用各		
		的小花,感受自然	種方法理解他人		
		之美。	所表達的意見。		
		7.透過多元探究方	7-I-4 能為共同的		
		法,增進辨識花朵	目標訂定規則或		
		特徵的能力。	方法,一起工作並		
		8.透過口語,表達	完成任務。		
		觀察花朵的發現			
		與感受。			
第五週	第二主題大樹小 6	1.透過多元探究方	2-I-5 運用各種探	B-I-1 自然環境之 實作	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二單元大樹小 花的初客 一般								
花的跡客 - 現場	3/08-3/14	花我愛你		法, 覺察小動物特	究事物的方法及	美的感受。		環 E1 參與戶外學
2.透過口語,表達 觀察小動物的發 現與感受。 3.演唱歌曲小廳在 並使用不同的表 並使用不同時表。 的遊展,與分享、感受到 並使用不便的 。 在簡數表演。 4.運用一種身體的 位節奏相打形成 而固件奏。 5.看圖譜拍打歌曲 節奏,感受自己的想法,感受 創作的樂趣。 6.當試將自己的想法,感受 創作的樂趣。 7.運用級頁畫表達 自己的想法,感受 創作的樂趣。 8.1.3 環境的探索 次,與作成級賣 畫,以啟發想像力 與創造力。 7.運用級頁畫表達 自己的想法,感受 創作的樂趣。 2.其等大樹不見 了會產生的問題。 2.指對大樹對動、 在物的影響。 2.其對大樹對動、 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可題的歷程中, 2.其可题的法典技能。 3.對於完整性。 實際之一樣一樣 2.其可是的一樣 2.其可是的一樣 2.其可是的一樣 2.其可是的一樣 2.其可是的一樣 2.其可是的一樣 2.其可是的的方法與技能。 3.對於完整性, 實際之一樣一樣 2.其可是的一樣		第二單元大樹小		徵,以及和校園環	技能,對訊息做適	C-I-2 媒材特性與		習與自然體驗,覺知
觀察小動物的發現與感受。 3.演唱歌曲小麻雀 現與分享,感受創		花的訪客		境的關係。	切的處理,並養成	符號表徵的使用。		自然環境的美、平
現與感受。 3.演唱歌曲小廳雀 並使用不同擬聲,減受與分享、感受劍作的樂趣。 4.運用工戶類數 動作動表演。 4.運用工種身體部位 節奏拍打形成 顽固附条。 5.看圖譜拍打歌曲 節奏,感受四分音符、二分音符節奏型。6.當試將自己的想法,感受 創作的樂趣。 第一主題大樹小 與創造力。 7.運用极頂畫表達自己的想法,感受割作的樂趣。 1.認真參與繼驗活 動,覺察大樹不見 實會產生的問題。 2.提對大樹對動、植物的形字、體認 2.4H4 在發現及解 與愛護。 花小尖兵 第二單元護樹護 在我愛你 第三單元護樹護 在我愛你 第二單元護樹護 2.4H4 在發現及解 與愛護。 2.提對大樹對動、植物的形字、體認 2.4H4 在發現及解 物的方法與發號。 2.提對大樹對動、植物的形容,體認 2.4H4 在發現及解 與愛護。 C-1-3 探究生活事物的方法與發達。 後際大樹的重要。 2.提對大樹對動、植物的形容,體認 2.4H有 在發現及解 的力法與發號。 《公理對大樹對動、植物的形字、體認 2.4H 在發現及解 數的方法與發號。 《公理對大樹對動、植物的形容,體認 2.4H 在發現及解 數的方法與發號。 《學習探索與探究 2.4是計事物的方法與發號。 《日本教理》(2.4是計事教育。 2.4是計事教育。 2.4是計事教育。 4度是 2.4是影響性。 4度是 2.4是是				2.透過口語,表達	動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法		衡、與完整性。
3.演唱歌曲小麻雀 並使用不同凝聲 詞表現旋律音高,能變換歌詞,隨歌 曲律動表演。 4.運用二種身體部 位節 奏拍打形成 调固件奏。 5.看圖譜拍打歌曲 節奏,感受四分音符。人)合音符。人)合音符的奏型。6.當試將自己的想法,製作成敞頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用妝頁畫表達自己的想法,製作成敞頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用妝頁畫表達自己的想法,製作成敞戶。				觀察小動物的發	4-I-2 使用不同的	的運用、組合與創		環 E2 覺知生物生
並使用不同擬聲。				現與感受。	表徵符號進行表	新。		命的美與價值,關懷
調表現旋律音高, 能變換歌詞。隨歌 曲律動表演。 4.運用二種身體部 位節奏拍打形成 頑固件奏。 5.看閩譜拍打歌曲 節奏,感受四分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法,製作成掀頁 畫,以啟發想像力 與創造力。 7.運用敝頁畫表達 自己的想法。 創作的樂趣。 3/15-3/21 花我爱你 第三單元護樹護 花小尖兵 6 1.認真參與體驗活 動,覺察大樹不見 丁會產生的問題。 2.採討大樹對動、 表學的方法,製技能。 2.採討大樹對動、 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 卷聲習活動,表現 解與工作目標設定 解與工作目標設定				3.演唱歌曲小麻雀	現與分享, 感受創			動、植物的生命。
能變換歌詞,隨歌 曲律動表演。 4.運用二種身體部 位節奏拍打形成 頑固件奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏,感受四分音符、二分音符節奏型。 6.會試將自己的想法,製作成颇頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用軟頁畫 感受創作的樂趣。 1.認真參與體驗活動,覺察大樹不見對人情不見,實產生的問題。 法問題的歷程中,與愛護。 第二單元護樹護花小尖兵 1.認真參與體驗活動,變習探索與探究 C-L-3 探究生活事,受養人材不見對動,人事物的方法。 植物的影響,體認				並使用不同擬聲	作的樂趣。			環 E3 了解人與自
曲律動表演。 4.運用二種身體部 位節奏拍打形成 頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲 節奏,感受音符、二分音符節奏型。 6.當試將自己的想法,製作成級頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用級頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。 1.認真參與體驗活力,覺察大樹不見,完產生的問題。 花光変作 第三單元護樹護 7會產生的問題。 2.探討大樹對動 、植物的影響,體認 2-1-4 在發現及解 3/15-3/21 第二單元護樹護 2-1-4 在發現及解 3/15-3/21 第二單元護樹護 第二單元護樹護 2-1-4 在發現及解 3/15-3/21 第二單元護樹護 第二單元護樹護 2-1-4 在發現及解 3/15-3/21 第二單 5 學習探索與探究 2-1-3 探究生活事 1 學習探索與終意 2 是1 學與戶外 2 學習探索與終意 4 表明的方法與技能。 在物的影響,體認 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現 解與工作目標設定 環 E2 覺知生物				詞表現旋律音高,				然和諧共生,進而保
4.運用二種身體部 位節奏拍打形成 顽固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲 節奏,感受四分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法,製作成掀頁畫,以政發想像力 與創造力。 7.運用級頁畫表達自己的想法,感受 創作的樂趣。 第六週 第二主題大樹小 花我爱你 第三單元護樹護 對,覺察大樹不見 了會產生的問題。 2.探討大樹對動、 在小尖兵 2.探討大樹對動、 植物的影響,體認 変護大樹的重要。 4.運用二種身體部 位節奏拍打形成 顽固的模型。 5.看圖譜拍打歌曲 節奏,感受 如() 四() 和() 和() 和() 和() 和() 和() 和() 和() 和() 和				能變換歌詞,隨歌				護重要棲地。
位節奏拍打形成 頂固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏,感受四分音符、二分音符、二分音符、二分音符 人工分音符 人工 的				曲律動表演。				
項固件奏。				4.運用二種身體部				
5.看圖譜拍打歌曲 節奏,感受四分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法,製作成級頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用級頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。 第六週 3/15-3/21 第二主題大樹小 3/15-3/21 第二年五護樹護花小尖兵 6 1.認真參與體驗活動,覺察大樹不見,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以問題的歷程中,以同意參與各樣。 2.探討大樹對動、人人事、物的方法。 3-I-I 願意參與各種學習活動,表現解與工作目標設定				位節奏拍打形成				
節奏,感受四分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法,製作成掀頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。 第二里題大樹小 6 1.認真參與體驗活動,覺察大樹不見,與實護。 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 2-1-4 在發現及解,與實護。 2-1-4 在發現及解,與實護。 (C-1-3 探究生活事物的方法。 2-1-4 在發現及解,學習探索與探究 人、事、物的方法。 4 對於的方法。 4 對於方法與技能。 5 十-1 工作任務理解與工作目標設定 4 類與工作目標設定 4 類與工作目標設定 4 類與工作目標設定 4 類與工作目標設定 4 類與工作目標設定				頑固伴奏。				
第六週 第二主題大樹小 6 1.認真參與體驗活 为,以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。 1.認真參與體驗活 動,覺察大樹不見,方會產生的問題。 學習探索與探究 花我愛你第三單元護樹護花小尖兵 2.探討大樹對動、植物的影響,體認 2-1-4 在發現及解 決問題的歷程中, 學習探索與探究 人、事、物的方法。 2.探討大樹對動、 植物的影響,體認 2-1-1 願意參與各 物的方法與技能。 F-1-1 工作任務理 解與工作目標設定 環 E2 覺知生物				5.看圖譜拍打歌曲				
第六週 第二主題大樹小 6 1.認真參與體驗活 動,覺察大樹不見 了會產生的問題。 2-I-4 在發現及解 與實施 卷 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中, 學習探索與探究 人、事、物的方法。 花小尖兵 2-I-4 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 2-I-1 願意參與各 權學習活動,表現 解與工作目標設定 環 E2 覺知生物				節奏,感受四分音				
6.嘗試將自己的想法,製作成掀頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。 第二主題大樹小花我愛你 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹護花小尖兵 第二單元護樹對動、人事、物的方法。物的方法與技能。 1.認真參與體驗活力,與問題的歷程中,與愛護。 2.探討大樹對動、人事、物的方法。物的方法與技能。 在物的影響,體認愛護大樹的重要。 在學習活動,表現 解與工作目標設定 第至1-1 工作任務理解與工作目標設定				符、八分音符、二				
法,製作成掀頁畫,以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。 第二主題大樹小 6 1.認真參與體驗活動,覺察大樹不見,時題的歷程中,第二單元護樹護花小尖兵 「在我愛你第二單元護樹護花」,會產生的問題。 2.探討大樹對動、人、事、物的方法。 植物的影響,體認愛護大樹的重要。 「是是教育」 「是是教育」 「環境教育」 「関連、アート・「大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大				分音符節奏型。				
畫,以啟發想像力 與創造力。 7.運用掀頁畫表達 自己的想法,感受 創作的樂趣。 第二連題大樹小 花我愛你 第三單元護樹護 花小尖兵 6 1.認真參與體驗活 動,覺察大樹不見 了會產生的問題。 2.探討大樹對動、 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中, 學習探索與探究 人、事、物的方法。 物的方法與技能。 6 2.探討大樹對動、 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 6 2.日-4 在發現及解 ,決問題的歷程中, 學習探索與探究 人、事、物的方法。 物的方法與技能。 6 3-I-1 願意參與各 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 7 管於				6.嘗試將自己的想				
與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。 第二主題大樹小 6				法,製作成掀頁				
7.運用掀頁畫表達 自己的想法,感受 創作的樂趣。 第二主題大樹小 3/15-3/21 第二章產生的問題。 完工業計大樹對動、 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 7.運用掀頁畫表達 自己的想法,感受 創作的樂趣。 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中, 學習探索與探究 人、事、物的方法。 物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 [環境教育] 環 E1 參與戶外 習與自然體驗,覺 自然環境的美、 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物				畫,以啟發想像力				
第六週 第二主題大樹小 6 1.認真參與體驗活 2-I-4 在發現及解 3/15-3/21 花我愛你 動,覺察大樹不見 方會產生的問題。				與創造力。				
第六週 第二主題大樹小 6 1.認真參與體驗活 2-I-4 在發現及解 3/15-3/21 花我愛你 第三單元護樹護 花小尖兵 2.探討大樹對動、 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 2.I-1 願意參與各 程學習活動,表現 解與工作目標設定 環 E1 學知生物				7.運用掀頁畫表達				
第六週 第二主題大樹小 6				自己的想法,感受				
3/15-3/21 花我愛你 第三單元護樹護 花小尖兵 花小尖兵 在物的影響,體認 愛護大樹的重要。 與問題的歷程中, 學習探索與探究 人、事、物的方法。 物的方法與技能。 第-I-1 原意參與各 愛護大樹的重要。 種學習活動,表現 解與工作目標設定 環 E1 參與戶外 習與自然體驗,覺 所以與完整性。 環 E1 參與戶外 習與自然體驗,覺 會然環境的美、 質與完整性。				創作的樂趣。				
第三單元護樹護 花小尖兵 在小尖兵 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 在學習活動,表現 解與工作目標設定 第三單元護樹護 花小尖兵 名.探討大樹對動、 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 在學習活動,表現 解與工作目標設定 器與自然體驗,覺 有數之 類、與完整性。 環題的重要。	第六週	第二主題大樹小	6	1.認真參與體驗活	2-I-4 在發現及解	B-I-3 環境的探索	實作	【環境教育】
花小尖兵 2.探討大樹對動、 植物的影響,體認 愛護大樹的重要。 人、事、物的方法。 物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理 實護大樹的重要。 自然環境的美、 衡、與完整性。 環學習活動,表現 解與工作目標設定 環 E2 覺知生物	3/15-3/21	花我愛你		動,覺察大樹不見	決問題的歷程中,	與愛護。		環 E1 參與戶外學
植物的影響,體認 3-I-1 願意參與各 F-I-1 工作任務理 衡、與完整性。 愛護大樹的重要。 種學習活動,表現 解與工作目標設定 環 E2 覺知生物		第三單元護樹護		了會產生的問題。	學習探索與探究	C-I-3 探究生活事		習與自然體驗,覺知
愛護大樹的重要。 種學習活動,表現 解與工作目標設定 環 E2 覺知生物		花小尖兵		2.探討大樹對動、	人、事、物的方法。	物的方法與技能。		自然環境的美、平
				植物的影響,體認	3-I-1 願意參與各	F-I-1 工作任務理		衡、與完整性。
3 了紹促灌土掛小 好夺的书知惯如 的编羽。				愛護大樹的重要。	種學習活動,表現	解與工作目標設定		環 E2 覺知生物生
J· J 所				3.了解保護大樹小	好奇與求知探究	的練習。		命的美與價值,關懷

		花的重要性,提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係,願意參與護樹護花。	的人、事、物,願			動、植物的生命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而保 護重要棲地。
第七週3/22-3/28	第三主題和書做 6 朋友第一單元我的書朋友	1.探喜受職人。 2.做弱透歌會工人, 1.探喜受歌人。 4.少妻, 6. 不要要求 6. 不要证明 6. 不可证明 6. 不可证明明 6. 不可证明 6.	1-I-1 探索 索相 要大 是相 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	C-I-1 事物特性與現象 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用方號表徵的使用方數與合與所方。 C-I-5 知識自由, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识, 知识	實作	【問題 E11 是 E11 是 E11 是 E11 是 E12 是 E E13 與 E14 分
第八週 3/29-4/04	第三主題和書做 6 朋友 第一單元我的書 朋友	1.藉由小組討論與 分享,可歸納出探 索漂書站和圖書 館的異同。	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	實作	不留人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境中, 懂得運用文本習得 的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。

- (京) (4) (1)	1个生(明正月) 里					
第九週4/05-4/11	第三主題和書做第二章	6 1.透過學面 童童 童童 多之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	覺事性 2-I-4 問習、2-I-4 無數。 4-I-1 問習、2-I-4 與獨為 4-I-2 有樂 是 物調。 能訂生環 發歷與的探法。自的影情 共規覺的 及中探法究, 己人響緒 同則察特 解,究。事並 可、,與 的或察特 解,究。事並 可、,與 的或	現象的探究。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定	實作	居13 阿里閱討的【品和【閱在懂的閱讀閱觸學閱討的【品和居13 同主14 分。教溝際素低活文問題, 15 同主14 分。教溝關養 11 股運識 12 度 願型的歡自 1
第 上 调	第二十頭和妻	6 1 私 毛制 优 妻 愆 •	目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。	C I 2 时 针 株 肿 的	审仇	【朋墙李姜拟台】
第十週 4/12-4/18	第三主題和書做 朋友 第二單元愛上圖	6 1.動手製作書籤, 閱讀書籍時使用, 方便標示看到哪	2-I-5 運用各種探 究事物的方法及 技能,對訊息做適	符號表徵的使用。	實作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能 在一般生活情境中,

	書館	一頁。	切的處理,並養成	的表現。		懂得運用文本習得
		2.實際運用做好的	動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問		的知識解決問題。
		書籤,並將書籤分	4-I-1 利用各種生	題方法或策略的提		閱 E12 培養喜愛閱
		送給家人使用。	活的媒介與素材	出與嘗試。		讀的態度。
		3.培養愛看書、愛	進行表現與創作,			閱 E13 願意廣泛接
		借書的閱讀習慣。	唤起豐富的想像			觸不同類型及不同
			カ。			學科主題的文本。
						閱 E14 喜歡與他人
						討論、分享自己閱讀
						的文本。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
第十一週	第四主題玩具同 6	1.探索並分享自己	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
4/19-4/25	樂會	最喜歡玩的玩具	對自己及相關人、	現象的探究。		品 E3 溝通合作與
	第一單元我們的	和感受。	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		和諧人際關係。
	玩具	2. 聆聽同學分享好	法。	符號表徵的使用。		
		玩的玩具,拓展認	2-I-3 探索生活中	D-I-3 聆聽與回應		
		識玩具的多樣性。	的人、事、物,並	的表現。		
		3.認識樂曲基本樂	體會彼此之間會			
		段,並分享聽完樂				
		曲後的感受與想	3-I-1 願意參與各			
		像情境。	種學習活動,表現			
		4.透過歌曲〈玩具				
		國〉,搭配歌唱、動	之心。			
		作,感受旋律音	4-I-3 運用各種表			
		高、節奏,並體驗				
		不同演唱方式。	與形式,美化生			
		5.探索玩具的特性				
		並進行分類。	味。			
		6.設想與分享玩具				
		的多種可能玩法。	解的語彙或合宜			

				的方式,表達對			
				人、事、物的觀察			
				與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的			
				想法,並嘗試用各			
				種方法理解他人			
				所表達的意見。			
第十二週	第四主題玩具同	6	1.探究生活物品製	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
4/26-5/02	樂會		作的玩具所具備	的人、事、物,並	現象的探究。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與
	第二單元動手做		的特色,體會物品	體會彼此之間會	C-I-3 探究生活事		和諧人際關係。
	玩具		與玩具間的關係。	相互影響。	物的方法與技能。		
			2.探究和選擇生活	2-I-5 運用各種探	F-I-2 不同解決問		
			周遭的用品,動手	究事物的方法及	題方法或策略的提		
			製作自己的玩具。	技能,對訊息做適	出與嘗試。		
			3.分享自製玩具的	切的處理,並養成			
			過程中,新奇的發	動手做的習慣。			
			現。	3-I-2 體認探究事			
			4.小組合作探究和	理有各種方法,並			
			提出不同解決自	且樂於應用。			
			製玩具遇到的問				
			題。				
第十三週	第四主題玩具同	6	1.主動參與並提出	2-I-3 探索生活中	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
5/03-5/09	樂會		玩玩具要遵守的	的人、事、物,並	現象的探究。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與
	第三單元超級大		規則。	體會彼此之間會	C-I-2 媒材特性與		和諧人際關係。
	玩家		2.小組完成超級大	相互影響。	符號表徵的使用。		
			玩家遊戲,體會玩	4-I-1 利用各種生	F-I-4 對自己做事		
			玩具的樂趣。	活的媒介與素材	方法或策略的省思		
			3.運用適切的語彙	進行表現與創作,	與改善。		
			和態度表達參與	唤起豐富的想像			
			闖關活動的發現	力。			
			與感受。	4-I-2 使用不同的			
			4.能專注聆聽他人	表徵符號進行表			

		丰 法 . 并 珊 知 儿 」	田伽八古、出瓜川			
		表達,並理解他人				
		參與闖關活動的	作的樂趣。			
		發現與感受。				
第十四週	第五主題五月五 6	1.專注觀察生活周	•	•		【生命教育】
5/10-5/16	慶端午	遭的人、事、物,			實作	生 E1 探討生活議
	第一單元綜葉飄	覺察端午節前夕	事物及環境的特	C-I-1 事物特性與		題,培養思考的適當
	香慶端午	的景象變化。	性。	現象的探究。		情意與態度。。
		2.探究端午節前夕	3-I-1 願意參與各	D-I-4 共同工作並		【多元文化教育】
		的景象,願意與人	種學習活動,表現	相互協助。		多 E1 了解自己的
		分享, 並表達內心	好奇與求知探究	F-I-1 工作任務理		文化特質。
		的感受。	之心。	解與工作目標設定		多 E6 了解各文化
		3.了解家中每年的	3-I-3 體會學習的	的練習。		間的多樣性與差異
		粽子來源,並能在	樂趣和成就感,主			性
		生活中搜集各種	動學習新的事物。			
		粽子的相關資料。	4-I-2 使用不同的			
		4.能收集廣告單並	表徵符號進行表			
		上臺分享自己喜	現與分享,感受創			
		歡的粽子。	作的樂趣。			
		5.從同學分享中,				
		覺察到粽子種類、				
		餡料各有特色,並				
		能將感興趣的粽				
		子記錄下來。				
		6.學會與家人溝通				
		時以合適的音量、				
		表情、說話方式來				
		表達自己的想法,				
		並學習傾聽家人				
		的意見。				
		7.專注聆聽端午節				
		習俗的由來,並覺				
		察習俗經過時間				

i e	r		1		1	
		的演變已有不同				
		的形式與意義。				
		8.生活中的人、事、				
		物往往會牽動著				
		我們的情緒,要學				
		會調整自己的情				
		緒,並用適宜的方				
		式與他人互動。				
第十五週	第五主題五月五 6	1.認識端午節傳統	3-I-1 願意參與各	C-I-1 事物特性與	實作	【多元文化教育】
5/17-5/23	慶端午	競賽活動賽龍舟。	種學習活動,表現	現象的探究。		多 E1 了解自己的
	第一單元綜葉飄	2.玩團體合作划龍	好奇與求知探究	C-I-2 媒材特性與		文化特質。
	香慶端午	舟遊戲,感受節奏	之心。	符號表徵的使用。		多 E6 了解各文化
		韻律並能夠穩定	4-I-1 利用各種生	C-I-5 知識與方法		間的多樣性與差異
		拍打四拍子韻律	活的媒介與素材	的運用、組合與創		性。
		與四分音符組合	進行表現與創作,	新。		
		節奏型。	唤起豐富的想像	D-I-4 共同工作並		
		3.利用襪子不同的	力。	相互協助。		
		色彩與長度進行	4-I-2 使用不同的			
		構思與創作,激發	表徵符號進行表			
		想像力。	現與分享, 感受創			
		4.運用自製的創意	作的樂趣。			
		香包布置環境,美	4-I-3 運用各種表			
		化教室或家裡,增	現與創造的方法			
		添端午節的過節	與形式,美化生			
		氣氛。	活、增加生活的趣			
		5.演唱〈過端午〉歌	味。			
		曲。				
		6.學會敲奏鈴鼓並				
		練習看圖譜敲打				
		與創作。				
第十六週	第五主題五月五 6	1. 察覺端午節過	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	實作	【多元文化教育】

5/24-5/30	慶端午		後,生活情境上的	覺探索生活,覺察	現象的探究。		多 E1 了解自己的
	第二單元健康過		變化。	事物及環境的特	F-I-2 不同解決問		文化特質。
	一「夏」		2.動手體驗摺衣服	性。	題方法或策略的提		多 E6 了解各文化
			與褲子的技巧	2-I-3 探索生活中	出與嘗試。		間的多樣性與差異
				的人、事、物,並			性。
				體會彼此之間會			
				相互影響。			
				2-I-5 運用各種探			
				究事物的方法及			
				技能,對訊息做適			
				切的處理,並養成			
				動手做的習慣。			
第十七週	第五主題五月五	6	1.認識蚊蟲對人類	2-I-1 以感官和知	C-I-3 探究生活事	實作	
5/31-6/06	慶端午		健康可能產生的	覺探索生活,覺察	物的方法與技能。		
	第二單元健康過		影響。	事物及環境的特	D-I-4 共同工作並		
	一「夏」		2.知道維護環境整	性。	相互協助。		
			潔是最有效的防	2-I-3 探索生活中	F-I-2 不同解決問		
			蟲方法。	的人、事、物,並	題方法或策略的提		
			3.覺察端午節後天	體會彼此之間會	出與嘗試。		
			氣開始炎熱,並了	相互影響。			
			解蚊蟲增多後對	2-I-5 運用各種探			
			健康的影響。	究事物的方法及			
			4.透過分組討論,	技能,對訊息做適			
			知道如何將所學	切的處理,並養成			
			運用在生活上健	動手做的習慣。			
			康過一夏。				
第十八週	第六主題生活中	6			A-I-2 事物變化現	實作	【海洋教育】
6/07-6/13	的水			對自己及相關人、			海 E1 喜歡親水活
	第一單元親水趣		現有些東西可以	事、物的感受與想			動,重視水域安全。
			浮在水上。	法。	符號表徵的使用。		海 E3 具備從事多
					D-I-4 共同工作並		元水域休閒活動的
			浮起的玩具。	樂趣和成就感,主	相互協助。		知識與技能。

6/14-6/20 的水 第一單元親水趣 即象深刻的事,發 現有些東西可以 浮在水上。 2.探究與創作可以 浮趣的玩具。 3.分享並聆聽他人 的報告,找出自己 最喜歡的作品和 原因。 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 3-1-3 體會學習的 樂趣和成就感,主 動學習新的事物。 4-1-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式,美化生活、增加生活的趣味。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 D-1-4 共同工作並 相互協助。 E-1-1 生活習慣的 養成。 海 E10 認識水與海 洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、 物質的行為,減少資源的消耗。 第廿週 第六主題生活中 6 1.觀察自己和同學 2-1-3 探索生活中 B-1-3 環境的探索 實作 【環境教育】	31717 ==							
議事数的作品和 原因。				3.分享並聆聽他人	動學習新的事物。	E-I-1 生活習慣的		海 E10 認識水與海
原因。				的報告,找出自己	4-I-3 運用各種表	養成。		洋的特性及其與生
清、增加生活的趣味。 1-1-1 探索並分享				最喜歡的作品和	現與創造的方法			活的應用。
第十九週 6/14-6/20 第六主題生活中 6/14-6/20 6 1.分享玩水經驗和 印象深刻的事,發 現有些東西可以 浮在水上。 2.探究與創作可以 浮極水區。 3.分享並聆聽他人 的報告,找出自己 最喜數的作品和 原因。 1-1-1 探索並分享 中象深刻的事,發 現有些東西可以 浮極水區。 3.4-2 事物變化現 法。 3.1-2 媒材特性與 持號表徵的使用。 3-1-3 體會學習的 報題和放該或,生 數學習新的事物。 4-1-3 運用各種表 現與創造的方法 來。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係,進 而珍惜膏源,愛護環境、尊重生命。 C-1-2 媒材特性與 育號表徵的使用。 3-1-3 體會學習的 業成。 D-1-4 共同工作並 養成。 6-1-1 生活習慣的 養成。 1 性活習慣的 養成。 1 健境教育】 環 E10 認識水與海 洋的特性及其與生活的應用。 「環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用電、 物質的行為,減少資 源的消耗。 第中週 6/21-6/27 第六主題生活中 的水 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.投究家人和學校 的人、第、物,並 體會被此之間會 在學校生 医的人。 2.投究家人和學校 的人使用水的情 B-1-3 環境的探索 與愛護。 6-1-5 覺察人與環 的人、等,物方法與技能。 6-1-5 覺察人與環 的人,是用面影響。 6-1-5 覺察人與環 的人,是用面影響。 6-1-5 覺察人與環 的人,是用面影響。 6-1-5 覺察人與環 的人,是用不的方法與技能。 F-1-2 不同解決問 實作 環境教育】 環境教育 類的行為,減少資 源的消耗。 物質的行為,減少資 源的消耗。				原因。	與形式,美化生			【環境教育】
\$\frac{6-1-5 \mathcal{E}\rightarrow{\righ					活、增加生活的趣			環 E17 養成日常生
第十九週 第六主題生活中 6/14-6/20 第一單元總水極 1-1-1 探索並分享 對自己及相關人、專的觀察。 2 探疫、藥童生命。 1-1-1 探索並分享 對自己及相關人、專的觀察。 2 探疫與創作可以浮起的玩具。 2 探疫與創作可以浮起的玩具。 3 3-1-3 體會學習的樂趣成就感,主 3 分享並聆聽他人的報告,找出自己 最善數學習新的事物。 5-1-1 生活習慣的 素成。 5-1-1 生活到情的 素成。 5-1-1 生活到情的 素成。 5-1-1 生活到情的 素成。 5-1-1 生活到情的 表成。 5-1-1 生活到情的 素成。 5-1-1 生活到情的 表成。 5-1-1 生活到情的 表成,一定是我们有一定是我们有关,就少有意识的情况。 5-1-2 不同解决问题, 5-1-2 不同					味。			活節約用水、用電、
第十九週 第六主題生活中 6					6-I-5 覺察人與環			物質的行為,減少資
第十九週 6/14-6/20 6 1.分享玩水經驗和 印象深刻的事,發 對自己及相關人、 第一單元親水極 第一單元親水極 第一單元親水極 2.探究與創作可以 浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人 的報告,找出自己 最喜歡的作品和 原因。 1-1-1 探索並分享 對自己及相關人、 事本物的感受與想 法。 3.1-3 體會學習的 樂趣和成就感,主 3.分享並聆聽他人 的報告,找出自己 最專形式,美化生 活、增加生活的趣味。 6-1-5 覺察人與環境的核存關係,進 而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 0-1-4 共同工作並 特徵表徵的使用。 0-1-1 生活習慣的 養成。 海 E1 喜歡親水活 動,重視水域安全。 海 E3 具備從事多 元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海 洋的特性及其與生 活的應用 、								源的消耗。
第十九週 第六主題生活中的水 第一單元視水極 的水 第一單元視水極 的水 第一單元視水極 的水 第一單元視水極 的 東經的玩具。 2.探究與創作可以 浮起的玩具。 3.1-3 體會學習的 樂趣和成就感,主 3.分享並聆聽他人 的報告,找出自己 4.1-3 運用各種表 現與創造的方法 廣曆。 [環境教育] 環 [11] [12] [13] [13] [14] [15					而珍惜資源,愛護			
第十九週 第六主題生活中 6					環境、尊重生命。			
第一單元親水趣 現有些東西可以 等、物的感受與想 法。 2.探究與創作可以 浮趣的玩具。 3.分享並聆聽他人 的報告,找出自己 最喜歡的作品和 原因。 第一個	第十九週	第六主題生活中	6	1.分享玩水經驗和		A-I-2 事物變化現	實作	【海洋教育】
第十週 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學在學校性麼時候會需要用到水。第三里元珍惜水 2.1报究與創作可以濟趣的玩具。3.分享並聆聽他人的報告,找出自己最喜歡的作品和病因。41-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。6-1-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命的人、事、物,並會需要用到水。2-1-3 探索生活中的人、事、物,並會需要用到水。2-1-3 探索生活的物人、事、物,並會需要用到水。2-1-3 探索生活事物的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的人使用水的情報在學校性學的人、事、物,並會需要用到水。2-1-6/27 的人、事、物,並會需要用到水。2-1-7 探索生活事物的方法與技能。6-1-1 探究生活事物的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的方法與技能。6-1-5 覺察人與環境的方法與技能。6-1-1 不同解決問 實作 環境教育】 環境教育】 環境的行為,減少資源的行為,減少資源的行為,減少資源的消耗。	6/14-6/20	的水		印象深刻的事,發	對自己及相關人、	象的觀察。		海 E1 喜歡親水活
第十週 6/21-6/27 第二至元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 企會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 2.H究與創作可以 浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人 的報告,找出自己 最喜歡的作品和 原因。 3-1-3 體會學習的 樂趣和成就感,主 如學習新的事物。 4-1-3 運用各種表 現與創造的方法與形式,美化生 活、增加生活的趣味。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係,進 而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 E-1-1 生活習慣的 養成。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 第十週 6/21-6/27 第六主題生活中 的水 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候會會需要用到水。 2.探究家人和學校的人人事、物,並體會彼此之間會 會應可用來的情 B-1-3 環境的探索與護。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 作-1-5 覺察人與環 實作 不可解決問 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。		第一單元親水趣		現有些東西可以	事、物的感受與想	C-I-2 媒材特性與		動,重視水域安全。
第世的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告,找出自己最喜歡的作品和原因。 樂趣和成就感,主動學習新的事物。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。。6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護境的依存關係,進而珍惜資源,愛護境的依存關係,進而珍惜資源,愛護、尊重生命的水第二單元珍惜水 I.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。2-I-3 探索生活的的方法與護。6-I-5 覺察人與環境的水。2-I-3 探究生活事物的方法與技能。8-I-3 環境的探索與愛護。6-I-5 覺察人與環境的方法與技能。6-I-5 覺察人與環境的方法與技能。6-I-5 覺察人與環境的方法與技能。8-I-12 不同解決問 實作 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物的方法與技能。8-I-13 探究生活事物的方法與技能。8-I-12 不同解決問				浮在水上。	法。	符號表徵的使用。		海 E3 具備從事多
第十週 第六主題生活中 6/21-6/27 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 6-1-5 覺察人與環 會應 要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 6-1-5 覺察人與環 自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 6-1-5 覺察人與環 的人使用水的情 6-1-5 覺察人與環 管會被此之間會 和互影響。 6-1-1 獨究生活事 物的方法與技能。 5-1-2 不同解決問				2.探究與創作可以	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並		元水域休閒活動的
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				浮起的玩具。	樂趣和成就感,主	相互協助。		知識與技能。
第十週 6/21-6/27 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 2-1-3 探索生活中 樹會彼此之間會 相互影響。 6-1-5 覺察人與環 問於此之間會 相互影響。 6-1-5 覺察人與環 特的大法與技能。 6-1-5 覺察人與環 特的方法與技能。 6-1-5 覺察人與環 有三1-2 不同解決問 實作 (是1-3 探究生活事 物的方法與技能。 (E1-3 探究生活事 物的方法與技能。 (E1-1-2 不同解決問 【環境教育】 環 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 [日-1-3 探究生活事 物的方法與技能。 (E1-1-2 不同解決問 實作 (E1-1-2 不同解決問				3.分享並聆聽他人	動學習新的事物。	E-I-1 生活習慣的		海 E10 認識水與海
原因。 與形式,美化生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 8				的報告,找出自己	4-I-3 運用各種表	養成。		洋的特性及其與生
第十週 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情 6-1-5 覺察人與環 物質的行為,減少資 環 E17 養成日常生 (C-1-3 探究生活事 物的方法與技能。 为实的方法则技能。 有互影響。 有互影等。 有互正可能是一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种				最喜歡的作品和	現與創造的方法			活的應用。
中心 (1.) 中心 (1				原因。	與形式,美化生			【環境教育】
第十週 第六主題生活中 6 6/21-6/27 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.I-3 探索生活中 的水 第二單元珍惜水 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 6-I-5 覺察人與環 的人。其是 2. 不同解決問 B-I-3 環境的探索 實作 異境教育】 環境教育】 環形 (基現教育】 環形 (基別教育) (基別教育) 環形 (基別教育) 表示 (基別					活、增加生活的趣			環 E17 養成日常生
第廿週 6/21-6/27 第六主題生活中 的水 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人、事、物,並 體會彼此之間會 2.探究家人和學校 的人使用水的情 B-I-3 環境的探索 與愛護。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 的人使用水的情 實作 日子子子 於一個不 的人、事、物,並 體會彼此之間會 物的方法與技能。 所分方法與技能。 (F-I-2 不同解決問 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育》 環境的用水、用電、 物的方法與技能。 物的方法與技能。 所有的消耗。					味。			活節約用水、用電、
第廿週 第六主題生活中 6					6-I-5 覺察人與環			物質的行為,減少資
第廿週 第六主題生活中 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 的人、事、物,並 會需要用到水。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物,並 與愛護。 實作 環境教育】 6/21-6/27 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 的人、事、物,並 自會彼此之間會 體會彼此之間會 相互影響。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。					境的依存關係,進			源的消耗。
第廿週 第六主題生活中 6 6/21-6/27 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 的人、事、物,並 與愛護。 實作 日本學校什麼時候 會需要用到水。 理會彼此之間會 2.I-3 探究生活事 物的方法與技能。 物的方法與技能。 的人使用水的情 6-I-5 覺察人與環 F-I-2 不同解決問 實作 日本學校 日本學校 日本學校 日本學校 日本學校 日本學校 日本學校 日本學校					而珍惜資源,愛護			
6/21-6/27 的水 在學校什麼時候					環境、尊重生命。			
第二單元珍惜水 會需要用到水。 體會彼此之間會 亿-I-3 探究生活事	第廿週	第六主題生活中	6	1.觀察自己和同學	2-I-3 探索生活中	B-I-3 環境的探索	實作	【環境教育】
2.探究家人和學校 相互影響。 物的方法與技能。 物質的行為,減少資的人使用水的情 6-I-5 覺察人與環 F-I-2 不同解決問 源的消耗。	6/21-6/27	的水		在學校什麼時候	的人、事、物,並	與爱護。		環 E17 養成日常生
的人使用水的情 6-I-5 覺察人與環 F-I-2 不同解決問 源的消耗。		第二單元珍惜水		會需要用到水。	體會彼此之間會	C-I-3 探究生活事		活節約用水、用電、
				2.探究家人和學校	相互影響。	物的方法與技能。		物質的行為,減少資
形,並分辨節省或「境的依存關係,進」題方法或策略的提				的人使用水的情	6-I-5 覺察人與環	F-I-2 不同解決問		源的消耗。
				形,並分辨節省或	境的依存關係,進	題方法或策略的提		

		浪費。	而珍惜資源,愛護	出與嘗試。	
			環境、尊重生命。		
第廿一週	第六主題生活中 6	1.思考自己能做到	2-I-1 以感官和知	C-I-5 知識與方法 實作	【環境教育】
6/28-6/30	的水	的省水行動,具體	覺探索生活,覺察	的運用、組合與創	環 E17 養成日常生
	第二單元珍惜水	實踐與反思。	事物及環境的特	新。	活節約用水、用電、
		2.感受〈水之歌〉韻	性。	F-I-1 工作任務理	物質的行為,減少資
		律並討論詞意。	3-I-2 體認探究事	解與工作目標設定	源的消耗。
		3. 創作珍惜水的節	理有各種方法,並	的練習。	
		奏念白。	且樂於應用。	F-I-2 不同解決問	
			5-I-3 理解與欣賞	題方法或策略的提	
			美的多元形式與	出與嘗試。	
			異同。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。