喜去古八立去原新嗣园民小學 11/ 學在府第一學期一年級數學領域學習理程(調較)計畫/■並通班/□時報班/□轉出班)

臺南市公立	南區新興國民小	、學 114	學年度第一學期-	<u>一</u> 年級 <u>數學</u> 領域學	習課程(調整)計畫	(■普通班/□特教班/□藝才	班)	
教材版本	Ę	翰林	實施. (班級/	· -	一 教學節數	台 每週(4)節,本	學期共(84)節	
課程目標	圖念以解,認圖在在認區2.3.4.果5.面6.在在認品4.果認識形具異體11分類11分類11分類11分類11分類11分類11分類11分類11分類11分)短述 S 用體屬境境)活以、10數0的性和和數件內高以量。 平做活活和 件的無其相	數量,並能透過,體 動量,並能透過,體 轉, 轉, 方 內 內 內 內 內 內 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	對應確認兩個相等的 檢直接比較,與 是後關係,此為 是 是 大後關係, 數 大後關係 , 數 一 數 一 数 一 数 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的量。 較的方法,能認識直 以內內兩個量的多少。 以內),用語言描述 10 方形、正方形、三角形 問題,能正確計算和 問題,能正確計算被 問題,能正確計算被	以內各數量的合成、分戶	解問題的解題過程和結 單平面圖形,將簡單平	
該學習階段	整點、半點的時刻。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
領域核心素	養 數-E-B1 具備 並能以符號表			之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用-	之度量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,	
				課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 8/31-9/06	一、10 以內的 數 1-1 1~5 的數	4	1. 依言 唱出 1~5 數 言 。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以 一百以	觀察評量 買解評量 實作問答 無筆評量	【環境教育】 環境學別生物, 是2 覺與價的 數。 是3 了解生態 子 子 子 子 子 子 子 子 的 數 。 是3 了 子 生 表 的 数 。 是4 是 的 数 。 是4 是 的 是 。 是5 是 。 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6	

全的意義。

第二週9/07-9/13	一、10 以內的數 1-2 6~10 的 數、1-3 點數與 對應、練習園 地	4	1. 依序唱出 1~10 的基本 10 以为 的为活動。 2. 做 10 以为 2. 做 10 的 3. 使用 数 10 以为 数 10 以为	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的。 數:含操作多少數 ,其數一個 , 數數 , 數數 , 數數 , 數數 , 數 數 。 數 數 。 數 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0	觀察評量 實 實 評 學 實 評 學 對 學 對 學 對 學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命以其與價值,關 愈。 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。
第三週 9/14-9/20	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚 薄	4	1.能之線件2.線3.的一4.一直5. 一做透判間物)。認。理比個知種接知種 直動斷長、 直 物需下高,。 薄, 乾的含線 和 長在行也會 是 會較物含線 和 長在行也會 是 會,件直物 曲 短同。是做	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度(作指) (同 S-1-1) : 以操認 (同 S-1-1) : 初步、間 (同 S-1-1) : 以提 (觀察評量量工實作問題	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第四週 9/21-9/27	二、比長短 2-3 比一比、 練習園地	4	1. 透過長度的複 製做間接比較。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、間接比 較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動	觀察評量 買解評量 實件問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

第五週 9/28-10/04	三、順序與多 少 3-1 數的順 序、3-2 第幾 個	4	1. 以序數詞描述 10 以內序列事物 的位置和先後關 係。 2. 分辨序數與量 的不同。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	為主。初步認識、 直接比較、間接 (含個別 位)。 N-1-1 一百 一個	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
第六週 10/05-10/11	三、順序與多 順遊戲一 多學 3-3 園 製 一 以 數 學 以 數 學 以 數 學 以 的 以 的 的 數 學 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	4	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	位「換值 N 數 用 序 值 位 值 自 的 。	觀察評量 口頭評量 實作 問答 無筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
第七週10/12-10/18	少 四、分與合 4-1 分分看、4- 2 合起來	4	1.解決 10 以內各數量的合成、被認動的一种數數為 10 以內)。 2.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	「換 值 N-1-2 加型等和位位位位 他 N-1-3 義添型」應減值 的 減法含「走型加度加」、用法或法数,、拿較。。 以	觀察評量 口頭評量實際 門答 課筆 計量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。

			解題過程和結		N-1-3 基本加減		
			果。		法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之數		
					與1到10之數的加		
					法,及反向的减法		
					計算。		
第八週 10/19-10/25	四、分與合4-30的認識、4-4分與合、線型園地	4	1. 2. 量題為 1. 以 成 解 果 0. 內解減 10 以 所 2. 量題為 3. 以 成 解 是 10、、) 证 的 題 結 量 間 和 2 以 前 量 間 結 4 以 前 題 結 4 以 前 题 制 数 10 以 成 解 果 10 以 成 解 果 10 以 成 解 果	n-I-1 數原 明 n-I-2 理的 以之理的 以之理的 以之理的 以之理的 以之理的 ,運一 一 有 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為	N-數用序值位「換值N-法意「加型等和N-法主標與法計「含表結徵單」。義2加與加」、用法3以以指到及。一操示合、位。認。加法應型、「問算基操熟11反以活少數值個值0和減。、拿較。。加活為12的的。順位。和位位的併」法 為 1 文的以而與人表」單的 減法含「走型加減動目之的数的。順位。和位位的併」法 為 數加法	觀口實課紙。一個學問題,不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。
第九週 10/26-11/1	五、認識形狀 5-1 堆疊與分	4	1. 透過實物的堆疊與滾動,認識平	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實

	類、5-2 認識形狀	面與曲面,並做簡單分類描繪。 2.利用描繪立體 形體的面圖形, 簡單平面圖形, 認識長方形、正 方形、三角形和 圓形。	動,初步認識物 體與常見幾何形 體的幾何特徵。	作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。	實作評量課堂問答紙筆評量	作的重要性。
第十週 11/02-11/08	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練 習園地	4 1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形,進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第十一週 11/09-11/15	學(綜生學數學	4 1.接長2.的3.數 4.在辨 1. 與 圖用何 數 序 形。	n-以構則n-和熟並n-及並與 S-動體體門-I-內,運1-減練能I-其做計1-,與的理的以之理的本暢理用測。從 步 見 何解位做基解意加計解單、 操 認 幾 特解值為礎加義減算長位估 作 識 何 徵千結四。法,法。度,测 活 物 形。	N-數用序值位「換值N-法意「加型等和N-法主標與N-數用序值位「換值N-法意「加型等和N-法主標與一個操示合、位。認。加法應型、「問算基操熟10百作多數位「位識 法和用」「比題式本作練到之以活少數值個值 0 和減。、拿較。。加活為10數內動與、表」單的 減法含「走型加 減動目之的的。順位。和位位 的 併 」法 為 數加的。順位。和位位 的 併 」法	觀口實課紙繁頭作門評學	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

[5] 领域字目的	T (1) (1) (1) (1)				4. 11 11 11 11 11		
第十二週11/16-11/22	六、10 以內的 加法 6-1 加法算式	4	1. 理經運錄正以解 相體的法則與 相關 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-2 法基流 1 一百 就 算理的本暢學 的 係 定解意加計習 運 符。 法,法。學 符、	法計N-1-為直較位S-1-為直較位S-作主拼N-法意「加型等和N-法主標與法計 R-號的,算1-1)主接()1-1。比含。2 以描、2加與加」、用法3以以指到及。1 含、反 長:初較個 長:初較個 形操 繪堆加法應型、「問算基操熟 1 10反 算 加加向 度操認間單 (作認間單 的 活 複。和減。、拿較。。加活為10數的 與算、的 (作認問單 (作認問單 的 話 複。和減。、拿較。。加活為10數減 符 式 減 號 同活識接 同活識接 操動 製 減法含「走型加 減動目之的與算、 以	觀口實課紙察頭作堂筆量量答量	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。

第十三週11/23-11/29	六、10以內的 6-20的加法 6-3加法 續 6-3加 續 數 數 (二) 配對	4	1. 正確計算和為10以內的加法。2. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 法基流 第里的本锡應的日 學的係定解意加計用計常 習運符。 就類類加算應 數 算 號	號 讀 驗 用 N-法意「加型等和N-法主標與法計 R- 號 的 號 讀 驗 用 s, 學 於 , 學 於 1 · :義添型」應減1 · :。。1 , 算 1 · : 數 、 、 學 於 號 、 的 續 加法應型、「問算基操熟 1 · 11 反 算 加 加 號 、 的 續 加 法應型、「問算基操熟 1 · 11 反 算 加 加 號 、 的 續 以 、 解 段 和減。、拿較。。加活為 10 更 前 就 號 。 寫 理 階 法和用 」「比題式本作練到之的 與 算 、 以 、 解 段 的 做 。 。 減法含「走型加 減動目之的減 符 式 減 說 做 。 。 於 檢 適 的 併 」法 為 數加法 中 、 檢 適	觀口實課紙等單量管量	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
第十四週 11/30-12/06	七、10 以內的 減法 7-1 減法算式	4	1. 在具體情境中, 理解減法的意義式 2. 運用減法算或 記錄減法問題。 3. 正確計算被減 數為 10 以內的減 法。	n-I-2 理解加法 和減法的加養 熟練基本加算 並能流暢計算 r-I-1 學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、	N-1-2 加法和減 加法和減 和法和應型、「 和與加」、「 東型」「 大型」、 大型」、 大型」、 大型」、 大型)、 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	觀察評量 買作計量 實質 實質 實質 實質 實質 實質 實質 實質 實質 無筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

第十五週 12/07-12/13	七、10 以內的 減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習	4	1. 正確計算被減數為10以內的減法。	算 I-1減練能-1減算題-1 言、式知道, 是 T-1減練能-3 法於。 即 與 第 與 與 第 號 和 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-法主標與法計 R- 號 的 號 讀 驗 用 N-法意「加型等和N-法主標與法計 R- 號 、 學 於 1-:義添型」應減1·:。。1,算 1- : 數 、 、 學 於 2 加與加 」、用法3 以以指到及。 1 含基操熟 1 1 0 反 算 加 加 號 、 的 續 加法應型、「問算基操熟 1 1 0 反 算 加 加 號 、 的 續 加法應型、「問算基操熟 1 1 0 反 算 加加活為 1 0 數 算 、 以 、 解 段 和減。、拿較。。加活為 1 0 數 算 如 減 额 目之的法 減 號 做 。 。 減法含 「走型加 減動 目之的 與 算 加 減 的 併 」法 為 數加法 中 、 檢 適 的 併 」法 為 數加法 中	觀口實課紙察頭作堂筆	【安全教育】 安E8 了解校園安 全的意義。
					計算。 R-1-1 算式與符		

					-1 22 1 11 12		1
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十六週12/14-12/20	七、10 以內的 減法 7-4 加一加,減 一減、練習園 地	4	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理的本場。 理的本場學的係定 加義減算數算。 活力, 所為減算數算。	N-L: 意「加型等和N-法主標與法計R- 號 的 號 讀 驗 用 2 加與加」、用法3以以指到及。 1 含、 等 聽 生 後 加法應型、「問算基操熟 1 1 1 反 算 加 加 號 、 的 續 和 減。、拿較。。加活為 1 0 向 、 式 減 號 。 寫 理 階 減 法含 「 走型加 減 動 目 之的 與 算 、 以 、 解 段 额 的 併 」法 為 數加法 中 、 檢 適	觀口實課紙等單量管	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
第十七週12/21-12/27	八、30 以內的 數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數,並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的 數十十二十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	觀察評量 口頭評量 實作問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

					值意義。		
第十八週 12/28-1/03	八、30 以內的 數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地	4	1.建立 30 以內數 詞序列概念及序 數概念。 2.進行 30 以內的 數大小比較。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一 數	觀察評量實際計量實際學問答無筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安 全的意義。
第十九週 1/04-1/010	九、時間 9-1 事件的先 後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半	4	1. 區外 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 以簡用為讀 日標單幾 以 日操單幾 以 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀察評量 買評量 課堂 無筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對 環境的不同感受, 並且樂於分享自身 經驗。
第廿週 1/11-1/17	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前 後、練習園地	4	1.使用常用時間 用語(例如:上 午、中午、下午 和晚上)。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 日常時間用 語:以操作活動讀 主。簡單日」「 等時期報; 今 「明天」「 下人」「 下人」「 下人」「 下人」「 下人」「 下人」「 下人」「 下人	觀察評量 口實評量 實件評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家庭教育】 家E7 表達對家 成。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別 色的刻板印象 解家庭、學校與職

				午」、「下午」、「晚上」。簡單時		業的分工,不應受 性別的限制。
				刻報讀「整點」與		1主力1 时1 以 11
第廿一週 1/18-1/20	學(綜生學數地學人)與中看、學園大會大學。	1. 通名 1. 通名 1. 通名 2. 加县 1. 加县	以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-數用序值位「換值N-法意「加型等和N-法主標與法計R-號的號讀驗用N-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1,算1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 ,算1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 ,算1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 ,算1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 ,算1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 算1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 算1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 算1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 有1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 有1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 有1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 第1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 第1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 第1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 第1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 第1-:數、、學於1-1-:數。表值十算意1-:義添型」應減1-:。。1 , 第1-:數、、學於1-1-:數。表值中算。以、解發時以活力數值值值0 和減。、拿較。。加活為12-的減1-:數域,符式減1-:數、與發於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。以、解發時內數與於1-1-:數。表值中算。如於1-1-:數。表值中算。如於1	觀口實課紙繁頭作堂筆	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

- 人名子日际任何		
	語:以操作活動為	
	主。簡單日期報讀	
	「幾月幾日」;	
	「明天」、「今	
	天」、「昨天」;	
	「上午」、「中	
	午」、「下午」、	
	「晚上」。簡單時	
	刻報讀「整點」與	
	「半點」。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	=	翰林	實施. (班級/	•	一 教學節數	每週(4)節,2	本學期共(80)節				
	1. 熟練和為 20) 以內數	的基本加法,並理解	加法交換律。							
	2. 透過具體操	2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。									
	3. 熟練被減數	為 20 以	內,減數為一位數的]基本減法。							
	4. 進行 100 以	4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。									
課程目標	5. 認識形狀、	大小一樣	羡的圖形,複製基本[圖形,進行簡單圖形	《平面鋪設及簡單形體》	的立體堆疊。					
	6. 認識 1 元、	5 元、10) 元、50 元和 100 元	錢幣,並做幣值的排	奐算 。						
	7. 查看並報讀	日曆和月]曆,認識昨天、今	天和明天的用語及其	相互關係,知道日期日	的先後排序。					
	8. 正確計算 10)0 以內雨	向位數加減一位數 ,	及兩位數加減兩位數	(不進退位)。						
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。											
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。										
該學習階戶	段 數-E-B1 具備	日常語言	F與數字及算術符號 :	之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用-	之度量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形				
該學習階科 領域核心素				之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用-	之度量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	養 體,並能以符	號表示公	公式。		£能熟練操作日常使用-	之度量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	養 體,並能以符	號表示公				之度量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形				
領域核心素	養 體,並能以符數-E-B2 具備	號表示2 報讀、集	公式。 製作基本統計圖表之戶	能力。課程架構脈		之度量衡及時間,認識 評量方式					
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	養 體,並能以符	號表示公	公式。	能力。課程架構脈	絡		日常經驗中的幾何形 融入議題 實質內涵				
領域核心素教學期程	養 體,並能以符數-E-B2 具備單元與活動名稱	號表示公報讀、集節數	公式。 製作基本統計圖表之類 學習目標	能力。 課程架構脈 學 學習表現	終 習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
領域核心素	體,並能以符數-E-B2 具備單元與活動名稱 一、20 以內的加	號表示2 報讀、集	公式。 以作基本統計圖表之類 學習目標 1.能正確計算和	能力。 課程架構脈 學 學習表現 n-I-2 理解加法	終 習重點 學習內容 N-1-2 加法和減	評量方式 (表現任務) 口頭評量	融入議題實質內涵【閱讀素養教育】				
領域核心素教學期程	體,並能以符數-E-B2 具備單元與活動名稱 一、20 以內的加法	號表示公報讀、集節數	公式。 製作基本統計圖表之類 學習目標	能力。 課程架構脈 學習表現 n-I-2 理解加法 和減法的意義,	8 習重點 學習內容 N-1-2 加法和減 法:加法和減法的	評量方式 (表現任務) 口頭評量 課堂問答	融入議題 實質內涵 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱				
領域核心素教學期程	體,並能以符數-E-B2 具備單元與活動名稱 一、20 以內的加	號表示公報讀、集節數	公式。 以作基本統計圖表之類 學習目標 1.能正確計算和	能力。 課程架構脈 學 學習表現 n-I-2 理解加法	終 習重點 學習內容 N-1-2 加法和減 法:加法和減法的 意義與應用。含 「添加型」、「併	評量方式 (表現任務) 口頭評量	融入議題實質內涵【閱讀素養教育】				
領域核心素教學期程	體,並能以符數-E-B2 具備單元與活動名稱 一、20 以內的加法	號表示公報讀、集節數	公式。 以作基本統計圖表之類 學習目標 1.能正確計算和	能力。 課程架構脈 學習表現 P習表現 n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法	終 習重點 學習內容 N-1-2 加法和減的 意義加法和減合「派 意義加型」、拿走	評量方式 (表現任務) 口頭評量 課堂問答 學習態度	融入議題 實質內涵 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱				
領域核心素教學期程	體,並能以符數-E-B2 具備單元與活動名稱 一、20 以內的加法	號表示公報讀、集節數	公式。 以作基本統計圖表之類 學習目標 1.能正確計算和	能力。 課程架構脈 學習表現 P習表現 n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法	图重點 學習內容 N-1-2 加法和減。、拿加法和與型、「此類別」、「此類型」、「此較型」、「此較型」、「此較型」、「此較」	評量方式 (表現任務) 口頭評量 課堂問答 學習態度	融入議題 實質內涵 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱				
領域核心素教學期程	體,並能以符數-E-B2 具備單元與活動名稱 一、20 以內的加法	號表示公報讀、集節數	公式。 以作基本統計圖表之類 學習目標 1.能正確計算和	能力。 課程架構脈 學習表現 P習表現 n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法	終 習重點 學習內容 N-1-2 加法和減的 意義加法和減合「派 意義加型」、拿走	評量方式 (表現任務) 口頭評量 課堂問答 學習態度	融入議題 實質內涵 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱				

法:以操作活動為 主。以熟練為目 標。指1到10之數

- 贝纳子	百昧任(神罡后) 重						
第二週		0			與110之數 之的 與1-1-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
2/15-2/							
第三週2/22~2/	一、20 以內的加	4	1. 理解加法 全 熟練 基 加 法 主	n-I-2 法 理的本暢學的係定認的 理的本暢學的係定認的 解義減算數算號 加算 解義減算數算號 加算	N-法意「加型等和N-法主標與法計R-號的號讀驗用R-順加入2加與加」、用法3以以指到及。1含、等聽生後2不交他加法應型、「問算基操熟11反 算加加號、的續兩影換教法和用」「比題式本作練到之向 式減號。寫理階數響律學和減。、拿較。。加活為10數減 符式減說做。。加和可動減法含「走型加 減動目之的法 符式減說做。。加和可動的 併 」法 為 數加法 中 、檢適 的:併。	觀口實課紙筆單一實課紙	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。

[2] 预数字目			1	T	1	I	
第四週 3/1~3/7	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度	4	1. 能問短過 時間短個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-7 理解長度 及其常開 強 強 強 動 計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)。長度保存 1-1)。長度操婦 長以步。 直接(含。長以步、間單 位)。長期 (作識接 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。	觀察評量實作問實工實際學學	【環題知平【戶外學(環題與自衡於 大學 是EI 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週 3/8~3/14	二、長度 2-3 長度的加 減、練習園地	4	1. 能以個別單位 做長度的合成分 解。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測 並做算。	N-1-5 長度保作 同子 1-1): 以步、間 度操認 時代 高主 主 主 主 主 生 性 合。 (同活 動 、 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一	觀察評量 買作 實課 實 實 課 筆 到	【環習知平【戶外學(類與自然、外書外證或 外,美性 學覺、。 學覺、。 學覺、。 學覺、。
第六週3/15~3/21	三、20 以內的減 法 3-1 基本減法、 3-2 比比看	4	1. 能正確計算內 減去。 減法。 2. 熱線基本 並 前規律。	n-I-2 理解意识 理的本 理的本 理解意识 是	N-1-2 加型等和N-法主標與法計2 加與加」、用法3 以以指到及加法應型、「問算基操熟 10 向和減。、拿較。。加活為 10 向和減。、拿較。。加活為 10 向间,算上,并不能,一定,是型加 減動目之的法的,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,一次,并不是,这个人,并不是一个人,就是一个人,这一个人,这一个人,这是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这	觀察評量實作問實之實際不可以實際的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

25-1 领域字目的	[[]]						
th 1 m				I O mata i vi	R-1-1 算式與符式與第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	the chart of	
第七週 3/22~3/28	三、20以內的減 法。3-3減練了 以內的 , 為 , 為 , 以 , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4	1. 成立 20 本 20 本 21 单 20 本 21 单 20 本 21 单 21	n-I-2 理解加法 和減法的意义 和減基本 和 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前	N-法意「加型等和N-法主標與法計R-號的號讀驗用1-:義添型」應減1-:。。1,算1-:數、、學於加法應型、「問算基操熟110反 算加加號、的續法和用」「比題式本作練到之的 與算、以、解段減法含「走型加 減動目之的減 符式減說做。。的 併 」法 為 數加法 中 、檢適	觀口實課紙	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第八週 3/29~4/4	四、100 以內的數4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	1. 認識 100 以內的 數詞。 2. 認識「個位」和 「他」的位名數 的化聚。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 字表 一百件多表 一百件多表 一百件多数 一百件多数 一百件多数 一位 一位, 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	觀察評量實作問譯等	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。

C3-1 想 以字音的	N主(明定/口) 重						
第九週 4/5~4/11	四、100 以內的 數 4-3 數的大小比 較、4-4 百數 表、練習園地	4	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」 進行數數活動。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 含素 自位 「換度」	觀察評量 實作 開答 課筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第十週 4/12~4/18	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的問形狀。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形狀。 3. 依給定圖示,做簡單圖形的平面 鋪設並進行設計。	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口實作量 實作問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行 善。
第十一週4/19~4/25	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練 習園地	4	1. 做簡單形體的 立體排列與堆疊, 並點數個數。	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭作計量 實作問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十二週4/26~5/2	學習合學數學 無數學 不找數學	4	1.熟練2個20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2	n-I-1 數據算 I-和熟並 n-及並與即一工工 數據算 Z 法基流 7 常實第單位做基解意加計解單、一個為礎加義減算長位估	N-1-1:數。表值十算意1-法意「加型等和N-1-1:數。表值十算意1-:義添型」應減一一操示合、位。認。加法應型、「問算基百作多數位「位識 法和用」「比題式本口活少數值個值① 和減。、拿較。。加內動與、表」單的 減法含「走型加 減的。順位。和位位 的 併 」法的。順位。和位位 的 併 」法	觀口實課紙等單量	【多文形 多 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

法:以無除為自 標。指1到10之數 線: 12数的加 線: 13到10之數的加 線: 7	55 工 领办 子 目 1	1112(# 422/21)						
標本						法:以操作活動為		
第十三週 六、數數看有多								
						標。指1到10之數		
第十三週 六、數數看有多 4 1. 認識 元、5 元、 n 1 3 應用加法 6-1 2 5 0、						與1到10之數的加		
N 1 5 長度 (同 S 1-1) : 以操作活動						法,及反向的减法		
\$\frac{1}{3}						計算。		
\$\frac{1}{3}						N-1-5 長度(同S-		
直接比較、問接比較 (合 個 別單 (位)。 (R-1-1 算)								
直接比較、問接比較 (合 個 別單 (位)。 (R-1-1 算)						為主。初步認識、		
(2) 数数看有多						-		
(位)								
R-1-1 算式與符								
第十三週								
第十三週								
第十三週 六、數數看有多 4 1. 認識 1 元、5 元、 1. 1 表								
第十三週								
職學生的理解。適 用が後續階段。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動 為主。初步認識、 直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為 主。描繪、複製、 排貼、堆疊。 ハ-1-4 解題:1 元、5元、10元、50元和100 元(6-1 1、5、10 元(6-2 50、100元。) 100元 第十四週 六、數數看有多 2.計數錢數並比較多少。 第十四週 六、數數看有多 4.1.使用錢幣解決性數多少。 第十四週 六、數數看有多 4.1.使用錢幣解決性數多少。 第十四週 六、數數看有多 4.1.使用錢幣解決性方(自然或人為)。 第十四週 六、數數看有多 4.1.使用錢幣解決性方(自然或人為)。 第一四週 六、數數看有多 4.1.使用錢幣解決性方(自然或人為)。 第一四週 六、數數看有多 4.1.使用錢幣解決性方(自然或人為)。 第一四週 六、數數看有多 4.1.使用錢幣解決性方(自然或人為)。 第一日子 8. 展用加法的計算或 和減法的計算或 分、換錢、找錢。 第一日子 8. 展用加法 和減法的計算或 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊的 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊的 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊的 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊的 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊:1 和減法的計算或 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊:1 和減法的計算或 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊的 (自然或人為)。 第二日子 8. 展刊的 (自然或人為)。						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
# H								
第十三週 5/3-5/9 六、數數看有多 1. 認識 1 元、5 元、 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100 元 4 1. 認識 1 元、5 元、 10 元、50 元和 100 元、50 元和 100 元、6-2 50、 100 元 n-1-3 應用加法 和滅法的計算或 信解於 日常應用 解題。 N-1-4 解題: 1 元、5元、100 元。數數看有多 2. 計數錢數並比較多少。 觀察評量 戶 E1 善用教室 外、戶外及核外教學 學,認識生活環境 (自然或人為)。 第十四週 5/10-5/16 六、數數看有多 少元 6-3 怎麼付錢、 4 1. 使用錢幣解決 生活中的付錢問 題。 n-1-3 應用加法 和滅法的計算或 估算於日常應用 解題: 1 元、5元、100 元。數 發、換錢、找錢。 觀察評量 實作評量 數字門營 級、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢								
Total Tot								
第十三週 六、數數看有多 5/3~5/9 4 1. 認識 1 元、5 元、 10 元、50 元和 100 元、50 元和 100 元、6-2 50、 100 元 1. 認識 1 元、5 元、 10 元、50 元和 100 元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100 元 10 元、50 元和 100 元级幣,並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 10 元、數數看有多 5/10~5/16 少元 6-3 怎麼付錢、 超來解決 超。 1. 使用錢幣解決 性活動為主。數 2 數數看有多 4 1. 使用錢幣解決 性活動為主。數 3 數數看有多 4 2 上活中的付錢問 超。 1. 使用錢幣解決 在資於日常應用 加法 和減法的計算或 6-3 怎麼付錢、 2 數數看有多 4 2 上活中的付錢問 超。 N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、 2 數率評量 2 數率評量 2 數率評量 3 數率評量 3 數率計量 3 數率計量 3 數率計量 3 數率計量 3 数率計量 3 数率計量 3 数率計量 3 数率計量 3 数率,2 数率,2 数率,2 数率,2 数率,2 数率,2 数率,2 数率,2								
第十三週								
(含個別單位)。								
第十三週								
第十三週 六、數數看有多 5/3~5/9 4 1. 認識 1 元、5 元、 n-I-3 應用加法 1 元、5 元、 no-I-3 應用加法 2 分 元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 no-2 50、 no-2 5/10~5/16 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動為主。數鏡數並比較多少。 副察評量 介於 戶外 教育 】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 第十四週 六、數數看有多 5/10~5/16 4 1. 使用 錢幣解決生活中的付錢問題。 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 關察評量 課堂問答案, 認識生活環境(自然或人為)。 第十四週 六、數數看有多 5/10~5/16 4 1. 使用 錢幣解決生活中的付錢問題。 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、 no-1 和減法的計算或估算於日常應用的元、50 元、100 元。以實作評量 「家庭教育」家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢								
第十三週 六、數數看有多 4 1. 認識 1 元、5 元、						. ,		
第十三週								
第十三週 六、數數看有多 少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100 元 2. 計數錢數並比 較多少。 第十四週 六、數數看有多 少元 5/10~5/16 6-3 怎麼付錢、 題。 第十四週 5/10~5/16 6-3 怎麼付錢、								
第十三週 5/3~5/9 六、數數看有多 少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100元 4 1.認識 1 元、5 元、 n-I-3 應用加法 100 元 % 分 元 % 分 分 元 % 分 分 分 元 % 分 分 分 分 分 分								
5/3~5/9 少元 10元、50元和100元 和減法的計算或	第十三週	六、數數看有多	4	1. 認識 1 元、5 元、	n-I-3 應用加法		觀察評量	【戶外教育】
6-1 1、5、10 元、6-2 50、 白的兌換。 台灣外 白月外及校外教學、認識生活環境與。 第十四週 5/10~5/16 六、數數看有多 少元 6-3 怎麼付錢、 4 1. 使用錢幣解決 生活中的付錢問 題。 n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 6-3 怎麼付錢、 N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、 10 元、 10 元、 10 元。以 實作評量 10 元。以 實作語 10 元。以 實作語 10 元。 1			•			., .		
元、6-2 50、]			- •				
第十四週 5/10~5/16 1. 使用錢幣解決 1. 使用錢幣解決 10. 1. 使用數學可能 10. 1. 1. 使用錢幣解決 10. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.							, .	
第十四週 六、數數看有多 4 1. 使用錢幣解決 n-I-3 應用加法 N-1-4 解題:1 觀察評量 5/10~5/16 少元 生活中的付錢問 和減法的計算或 元、5 元、10 元、 口頭評量 6-3 怎麼付錢、 題。 估算於日常應用 50 元、100 元。以 實作評量 費行動,澄清金錢		_						
第十四週 六、數數看有多 4 1. 使用錢幣解決 n-I-3 應用加法 N-1-4 解題:1 觀察評量 【家庭教育】 5/10~5/16 少元 生活中的付錢問 和減法的計算或 元、5 元、10 元、 口頭評量 家 E9 參與家庭消費 6-3 怎麼付錢、 題。 估算於日常應用 50 元、100 元。以 實作評量 費行動,澄清金錢		100 / 3				~ 1/2/ 1/2/	*** + * +	
	第十四调	六、數數看有多	4	·	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題:1	翻察評量	【家庭教育】
6-3 怎麼付錢、 題。 估算於日常應用 50 元、100 元。以 實作評量 費行動,澄清金錢			•					
	3, 10 3, 10	_						

C3-1 视 以字音							
	中學數學(二)— 翻翻樂				錢、換錢、找錢。	紙筆評量	
第十五週 5/17~5/23	七、幾月幾日星 期幾 7-1 認識日曆、 7-2 認識月曆	4	1.讀道幾2.天相透行。 整月月 整月月 整月月 一十八 一十八 一十八 一十八 一十八 一十八 一十八 一十八	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 以簡月天、午、刻下1-6 以簡月天、午、上讀出時活期」「天「午簡點時活期」「天「午簡點時話報;今」中」單」用為讀 ; 、時與	觀察評量 實作 胃 課 質 評 管 課 筆 評 量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。
第十六週 5/24~5/30	七、幾月幾日星 期幾 7-3 月曆的應 用、練習園地	4	1. 讀道幾。認時有 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 以簡月天、午、刻下1-6 以簡月天、午、上讀出常作日日、昨、下。整。時活期」「天「午簡點時話報;今」中」單」用為讀 ; 、時與	觀察評量 買作 買 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。
第十七週 5/31~6/6	八、雨位數的加 減法 8-1 兩位數的加 法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解意 和 測練基 期 期 類 期 類 期 類 期 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-1-2 加型等和N-法主標與法計 N-1-2 加與加」、用法為了以以指到及。 加法應型、「問算基操熟 10 反 和與加」、用為基操熟 10 反 和減。、拿較。。加活為 10 反 和減。(拿較。。加活為 2 的 和減。),算 和減數目之的法 的 併 」法 為 數加法	觀察評量實作問實之實際一貫課紙筆	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。

51 领域子目的	[工(四)正/山] 正						
					R-1-1 算式與符 號:含加號、與算式 動、等號、說說 說、聽、說說 說、聽 說、說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說		
第十八週6/7~6/13	八、兩位數的加減法8-2兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法 和減基 主 和減基 等 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 行	N-法意「加型等和N-法主標與法計 R-號的號讀驗用1-:義添型」應減1-:。。1,算1-:數、、學於加法應型、「問算基操熟11反 算加加號、的續法和用」「比題式本作練到之向 式減號。寫理階和減。、拿較。。加活為10數減 符式減號做。。明段減法含「走型加 減動目之的減 符式減說做。。的 併 」法 為 數加法 中 、檢適	觀口實課紙等單量學為量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動, 資情。
第十九週 6/14~6/20	八、兩位數的加 減法 8-3 加一加,減 一減、練習園地	4	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	n-I-2 理解 無 知 無 無	N-1-2 加法和 法表 加法和應型、「問 與型、「問 與加」、 問 以 、 、 拿 較。。 。 、 。 、 拿 型 、 「 問 員 式 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 、 。 、 。	觀察評量 實作 思答 無筆	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本 習得的知識解決問 題。

25年 領域字目的	化王(明正/山) 鱼						
hts 1 va	den tik and				主標與法計-1-言數、、學於以指到及。 1 含、等聽生後熟 10 向 式減號。寫理階級 10 向 式減號。寫理階級 6 次		المراجعة المالية
第二十週6/21~6/27	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄 結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類 的模式,能 意集資料 類 類 類 明 類 明 明 明 明 明 明 明 明	D-1-1 作集呈,理分同同简活、現報主、出處察道不。簡話、現報好類一的單動分日讀之的組分可為類常、分模資類一的。 記活明。,可	觀察評量實作問實之實際。	【環境教育】 環E2 覺知生物生 的美質質的 會動。 能源教育】 能E8 於實 能性活動。 能性活動。 能性活動。
第二十一週6/28~6/30	九學(9-3地、、、智二報、看法學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	1. 統計線 100 以 整讀 100 以 整讀 100 以 整讀 2. 加 熟 100 以 數 2. 加 3. 此 完 6. 簡認 幣 4. 會 5. 6. 的 幣 報 。家	n-I-2 法基流3 法於。刻位 I - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	N-法意「加型等和N-元50操錢N-語主「N-法意「加型等和N-元6操錢N-語) 別海加」、用法45、活換6以簡月 加法應型、「問算解元1動錢日操單幾 上類1-50為、常作日日和減。、拿較。。:0元主找時活期」 減法含「走型加 1元。。錢間動報; 的 併 」法 、以數。用為讀	觀察評量實作問實課等	【環境教育】 環境學與 實質的動。 関連物 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

C3-1 视 以字百品	小王(明正)口		T		-	_	
					「天「午「刻「D-以能錄物已觀知有式明」上」晚報半1-操蒐、品處察道不。天、午、上讀點1 作集呈,理分同同」「」「」「」「」「」簡活、現報好類一的」「,「「」」類話、分模資類「天「午簡點」分為類常、分模資類今」中」單」 類主、生說類式料方今」中」單」 。記活明。,可		
第廿一週6/28-6/30	九學(3-3地、、)學(3-3地、生數學)與理	4	1. 統計 100 以	n-I-減鍊能I-減算題時單I-模集,現理的本暢應的日中與。認,料做說解意加計用計常I-時 識能、簡明解意加計用計常原明 治主分單。	N-法意「加型等和N-元5操錢N-語主「「天「午「八子」、 N-法意「加型等和N-元6以簡月天、午、上 2加與加」、用法45、活換6以簡月天、午、上 加法應型、「問算解元1動錢日操單幾」「」「」 加法應型、「問算解元1動錢日操單幾」「」「」 加法應型、「問其解元1動錢日操單幾」「」「, 上題式題、10為、常作日日、昨、下。 一十二十 一十 一十二十 一十二十 一十二十 一十二十 一十二十 一十二十 一十二十 一十二十 一十二十 一十二十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一	觀知實際語句實際的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	環境教育 】 環境教育 學與值值的 學 實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

05 1 领动于自动性的	L/P1 ==		
		刻報讀「整點」與	
		「半點」。 D-1-1 簡單分類:	
		以操作活動為主。	
		能蒐集、分類、記	
		錄、呈現日常生活	ļ
		物品,報讀、說明 已處理好之分類。	
		觀察分類的模式,	
		知道同一組資料可	
		有不同的分類方	
		式。	!

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。