臺南市公立南區新興國民小學 114 學年度第1 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<u> </u>		空114字牛及第1字期一牛	<u> </u>	(明正)川里(■■日									
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節								
	1. 能認讀及	習寫本冊所學的聲符、韻符	及結合韻。										
	2. 能運用本語	踝所學符號練習拼音。											
	3. 能聽寫且名	分辨注音符號一到四聲的聲	調變化。										
	4. 利用簡單的	的造字原理,認識國字。											
	5. 能閱讀圖	象文本,並找出圖中訊息。											
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。												
	7. 能透過圖像,認識語詞。												
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。												
	9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵												
	10. 能運用生	上字造詞、運用新詞造出通川	順的句子。										
	11. 能仿作課文短語、句型。												
	12. 能知道聆聽的方法。												
	13. 能認識音	『首的概念,並知道部首和 字	字義的關聯性。										
	14. 能正確的	的使用量詞,並知道量詞和	疊字量詞所代表的意	思不同。									
	15. 能運用 彩	f詞造出通順的 句子 。											
	國-E-A1 認識	越語文的重要性,培養國語	吾文的興趣,能運用	國語文認識自我、	表現自我,奠定終身學習的基礎。								
	國-E-A2 透過	2國語文學習,掌握文本要旨		問題策略、初探邏	4輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問								
	題。												
該學習階段	國-E-A3 用國	語文充實生活經驗,學習有	步驟的規劃活動和戶	裈決問題,並探索	多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
領域核心素養	國-E-B1 理解	2與運用國語文在日常生活中	學習體察他人的感	受,並給予適當的]回應,以達成溝通及互動的目標。								
視域核心系像	國-E-B3 運用	多重感官感受文藝之美,體	豐驗生活中的美感事	物,並發展藝文創]作與欣賞的基本素養。								
	國-E-C2 與他	人互動時,能適切運用語文	C能力表達個人想法	理解與包容不同] 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合								
	作的重要性。												
	國-E-C3 閱讀	各類文本,培養理解與關心	3本土及國際事務的:	基本素養,以認同]自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
			課程架構脈絲	各									

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元與活動			學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
	首册第壹單		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【生命教育】
	元幸福甜蜜		的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	生 E5 探索快樂
	蜜		符號。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	寫字檢核	與幸福的異同。
	第一課踢踏		2. 能運用本課所學符	的說出語意完整的話。	的標注方式。	口語評量	【安全教育】
	踢		號練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	仿作評量	安 E6 了解自己
			3. 能聽寫且能分辨本	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	觀察評量	的身體。
			課符號的一、二、四	4-I-4 養成良好的書寫	Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	【家庭教育】
			聲調號。	姿勢,並保持整潔的書	和書寫。		家 E1 了解家庭
_ 0 /01			4. 能從課文中體會	寫習慣。	Bb-I-2 人際交流的情		的意義與功能。
8/31		6	「踢一踢」、「踏一踏」	5-I-1 以適切的速率正	感。		家 E3 察覺家庭
9/6			的意思。	確的朗讀文本。			中不同角色,並
				5-I-3 讀懂與學習階段			反思個人在家
				相符的文本。			庭中扮演的角
				5-I-6 利用圖像、故事			色。
				結構等策略,協助文本			家 E11 養成良好
				的理解與內容重述。			家庭生活習
							慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務
							工作。
	首冊第壹單		1. 能認讀本課的單字	1-I-I 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【環境教育】
_	元幸福甜蜜		符號及語句語詞。	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	環 E16 了解物質
<u>=</u> 9/7	蜜	6	2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2 聲調及其正確	寫字檢核	循環與資源回
9/13	第二課木馬	U	號練習拼音。	的媒材,說出聆聽的內	的標注方式。	口語評量	收利用的原理。
<i>3/</i> 10			3. 能聽寫且能分辨本	容。	Aa-I-3 二拼音和三拼	仿作評量	【科技教育】
			課符號的一、二、三、	2-I-1 以正確發音流利	音的拼讀和書寫。	觀察評量	科 E2 了解動手

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		四聲調號。	的說出語意完整的話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	實作的重要性。
		4. 能從課文中體會自	3-I-1 正確認念、拼讀	和書寫。		科 E8 利用創意
		己創作的成就感及接	及書寫注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情		思考的技巧。
		受禮物時應懷著感恩	3-I-4 利用注音讀物,	感。		【安全教育】
		的態度。	學習閱讀,享受閱讀樂			安 E3 知道常見
			趣。			事故傷害。
			5-I-1 以適切的速率正			【家庭教育】
			確的朗讀文本。			家 E12 規劃個人
			5-I-3 讀懂與學習階段			與家庭的生活
			相符的文本。			作息。
			5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
			於與他人分享閱讀心			
			得。			
	首冊第壹單	1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【家庭教育】
	元幸福甜蜜	的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	家 E1 了解家庭
	蜜	符號。	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確	寫字檢核	的意義與功能。
	第三課晚安	2. 能運用本課所學符	的說出語意完整的話。	的標注方式。	口語評量	家 E2 了解家庭
	統整活動一	號練習拼音。	3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-3 二拼音和三拼	仿作評量	組成與型態的
		3. 能聽寫且能分辨本	及書寫注音符號。	音的拼讀和書寫。	觀察評量	多樣性。
=		課符號的一、二、三、	3-I-4 利用注音讀物,	Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	家 E3 察覺家庭
9/14	6	四聲調號。	學習閱讀,享受閱讀樂	和書寫。		中不同角色,並
9/20		4. 能在閱讀課文後,	趣。	Aa-I-5 標注注音符號		反思個人在家
		體會主角想睡又想玩	5-I-1 以適切的速率正	的各類文本。		庭中扮演的角
		的心情。	確的朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。		色。
		5. 能認識第壹單元所	5-I-4 了解文本中的重			家 E6 覺察與實
		學之形近符號與音近	要訊息與觀點。			踐兒童在家庭
		符號,了解讀音及寫	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			中的角色責任。
		法的差異。	於與他人分享閱讀心			家 E11 養成良好

-					1		,
			6. 能認識介符一、	得。			家庭生活習
			人、山的發音及書寫				慣,熟悉家務技
			位置。				巧,並參與家務
			7. 能看圖認讀語詞,				工作。
			認識動詞以及「一」				
			的變調。				
			8. 能運用已學的注音				
			符號拼音,朗讀並理				
			解童詩內容。				
	首册第貳單		1. 能認讀及習寫本課	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽		的語句、語詞及單字	的媒材,說出聆聽的內	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童
	手		符號。	容。	Aa-I-2 聲調及其正確	寫字檢核	對遊戲權利的
	第四課紙飛		2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流利	的標注方式。	口語評量	需求。
	機		號練習拼音。	的說出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	仿作評量	【環境教育】
			3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	觀察評量	環 E1 參與戶外
			課符號的一、二、三、	及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	學習與自然體
			四聲調號。	3-I-4 利用注音讀物,	和書寫。		驗,覺知自然環
四			4. 能從課文與聆聽故	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-5 標注注音符號		境的美、平衡、
9/21		6	事中,體會幫助人的	趣。	的各類文本。		與完整性。
9/27			成就感。	5-I-1 以適切的速率正			【安全教育】
			5. 能知道摺紙飛機與	確的朗讀文本。			安 E4 探討日常
			擲紙飛機的樂趣。	5-I-3 讀懂與學習階段			生活應該注意
				相符的文本。			的安全。
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			【能源教育】
				於與他人分享閱讀心			能 E4 了解能源
				得。			的日常應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							實作的重要性。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人
							與自愛愛人。
	首冊第貳單		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
	元快樂手牽		的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E2 關心周遭
	手		符號。	1-I-2能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正確的	寫字檢核	不公平的事
	第五課好漂		2. 能運用本課所學符	的媒材,說出聆聽的內	標注方式。	口語評量	件,並提出改善
	亮		號練習拼音。	容。	Aa-I-3二拼音和三拼音	仿作評量	的想法。
			3. 能聽寫且能分辨本	2-I-1以正確發音流利	的拼讀和書寫。	觀察評量	人 E5 欣賞、包
			課符號的一、二、三、	的說出語意完整的話。	Aa-I-4結合韻的拼讀和	態度評量	容個別差異並
T			四聲調號。	3-I-1正確認念、拼讀及	書寫。		尊重自己與他
五 9/28		6	4. 能在閱讀課文後,	書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號的		人的權利。
10/4		U	有自信的說出自己的	3-I-4利用注音讀物,學	各類文本。		人 E6 覺察個人
10/4			優點或專長。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Bb-I-2 人際交流的情		的偏見,並避免
				5-I-1以適切的速率正	感。		歧視行為的產
				確的朗讀文本。			生。
				5-I-3讀懂與學習階段			【生命教育】
				相符的文本。			生 E5 探索快樂
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			與幸福的異同。
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
	首册第貳單		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	元快樂手牽		的語句、語詞及單字	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童
六 10/5	手	6	符號。	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確	寫字檢核	對遊戲權利的
10/11	第六課剪刀	U	2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流利	的標注方式。	口語評量	需求。
10/11	石頭布		號練習拼音。	的說出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	仿作評量	【性別平等教
	統整活動二		3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	觀察評量	育】

			課符號的一、二、三、	及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	性 E4 認識身體
			四聲調號。	3-I-4 利用注音讀物,	和書寫。		界限與尊重他
			4. 能在閱讀課文後,	學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-5標注注音符號的		人的身體自主
			用手指做出剪刀、石	趣。	各類文本。		權。
			頭、布動作以及運用	5-I-1 以適切的速率正			【生涯規劃教
			手指做出不同變化。	確的朗讀文本。			育】
			5. 能認識第貳單元所	5-I-3 讀懂與學習階段			涯 E12 學習解決
			學之形近符號與音近	相符的文本。			問題與做決定
			符號,了解讀音及寫	5-I-9喜愛閱讀,並樂於			的能力。
			法的差異。	與他人分享閱讀心得。			【多元文化教
			6. 能看圖認讀語詞,				育】
			學習「啊」的連音變				多 E1 了解自己
			化。				的文化特質。
			7. 能透過句子認識				【戶外教育】
			「一」的變調與單位				户 E3 善用五官
			量詞。				感知環境,分別
			8. 能運用已學的注音				培養眼、耳、
			符號拼音,朗讀並理				鼻、舌、觸覺及
			解童詩內容。				心靈的感受能
							カ。
	首册第參單		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介	字形檢核	【人權教育】
	元夢想故事		的語句、語詞及單字	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	人 El 認識人權
1-	屋		符號。	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確的	寫字檢核	是與生俱有
セ 10/12	第七課不來	6	2. 能運用本課所學符	2-I-1以正確發音流利	標注方式。	口語評量	的、普遍的、不
10/18	梅樂隊	U	號練習拼音。	的說出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼音	仿作評量	容剝奪的。
10/10			3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1正確認念、拼讀及	的拼讀和書寫。	觀察評量	人 E2 關心周遭
			課符號的一、二、三、	書寫注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀和	態度評量	不公平的事
			四聲調號。	3-I-4利用注音讀物,學	書寫。		件,並提出改善

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能在閱讀課文後,	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號		的想法。
			了解什麼是樂隊。	5-I-1以適切的速率正	的各類文本。		人 E4 表達自己
				確的朗讀文本。			對一個美好世
				5-I-3讀懂與學習階段			界的想法,並聆
				相符的文本。			聽他人的想法。
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			人 E5 欣賞、包
				於與他人分享閱讀心			容個別差異並
				得。			尊重自己與他
							人的權利。
							人 E7 認識生活
							中不公平、不合
							理、違反規則和
							健康受到傷害
							等經驗,並知道
							如何尋求救助
							的管道。
	首册第參單		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、介	字形檢核	【生涯規劃教
	元夢想故事		的語句、語詞及單字	習慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	育】
	屋		符號。	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-2聲調及其正確的	寫字檢核	涯 E5 探索自己
	第八課小蝌		2. 能運用本課所學符	的媒材,說出聆聽的內	標注方式。	口語評量	的價值觀。
\perp	蚪找媽媽		號練習拼音。	容。	Aa-I-3二拼音和三拼音	仿作評量	【家庭教育】
10/19		6	3. 能聽寫且能分辨本	2-I-1 以正確發音流利	的拼讀和書寫。	觀察評量	家 El 了解家庭
10/25		U	課符號的一、二、三、	的說出語意完整的話。	Aa-I-4結合韻的拼讀和	態度評量	的意義與功能。
10/25			四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀	書寫。		家 E3 察覺家庭
			4. 能在閱讀課文後,	及書寫注音符號。	Aa-I-5標注注音符號的		中不同角色,並
			知道蝌蚪成長發生的	3-I-4 利用注音讀物,	各類文本。		反思個人在家
			改變。	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2篇章的大意。		庭中扮演的角
				趣。	Ad-I-3故事、童詩等。		色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-1 以適切的速率正	Bb-I-2人際交流的情		家 E7 表達對家
				確的朗讀文本。	感。		庭成員的關心
				5-I-3 讀懂與學習階段			與情感。
				相符的文本。			【資訊教育】
				5-I-9喜愛閱讀,並樂於			資 E6 認識與使
				與他人分享閱讀心得。			用資訊科技以
							表達想法。
	首冊第參單		1. 能認讀及習寫本課	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介	字形檢核	【品德教育】
	元夢想故事		的語句、語詞及單字	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	品 El 良好生活
	屋		符號。	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確的	寫字檢核	習慣與德行。
	第九課動物		2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流利	標注方式。	口語評量	品 E2 自尊尊人
	狂歡節		號練習拼音。	的說出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼音	仿作評量	與自愛愛人。
	統整活動三		3. 能聽寫且能分辨本	3-I-1 正確認念、拼讀	的拼讀和書寫。	觀察評量	品 E3 溝通合作
			課符號的一、二、三、	及書寫注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀和	態度評量	與和諧人際關
			四聲調號。	3-I-3 運用注音符號表	書寫。		係。
			4. 能在閱讀課文後,	達想法,記錄訊息。	Aa-I-5標注注音符號的		【科技教育】
九			能感受動物狂歡節的	3-I-4 利用注音讀物,	各類文本。		科 E9 具備與他
10/26		6	氣氛與樂趣。	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-3故事、童詩等。		人團隊合作的
11/1			5. 能認識第參單元所	趣。	Bb-I-2人際交流的情		能力。
			學之形近符號與音近	5-I-1 以適切的速率正	感。		
			符號,了解讀音及寫	確的朗讀文本。			
			法的差異。	5-I-4 了解文本中的重			
			6. 能拼讀注音符號,	要訊息與觀點。			
			認識三聲變調。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
			7. 能看圖認讀語詞,	於與他人分享閱讀心			
			學習動詞疊字的用	得。			
			法。				
			8. 能運用已學的注音				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			符號拼音,朗讀並理				
			解童詩內容。				
	首冊		1. 能認讀及習寫本冊	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、介	字形檢核	
	總複習		一到九課所學的聲	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	聲調檢核	
			符、韻符及結合韻。	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確	寫字檢核	
			2. 能運用本冊所學符	2-I-1 以正確發音流利	的標注方式。	口語評量	
			號練習拼音,認識注	的說出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	仿作評量	
+ 11/2			音符號的聲調變化。	3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	觀察評量	
11/2		6	3. 能運用已學的注音	及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	態度評量	
11/8			符號拼音,朗讀並理	3-I-3 運用注音符號表	和書寫。		
			解童詩內容。	達想法,記錄訊息。	Aa-I-5標注注音符號的		
			4. 能從闖關遊戲中熟	5-I-1 以適切的速率正	各類文本。		
			練注音符號的拼讀。	確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
	〈數字遊		1. 能認識國字一~十	3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	【閱讀素養教
	戲〉+〈魔法		的寫法,並能連結到	達想法,記錄訊息。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	育】
	文字〉		阿拉伯數字 1-10。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	閱 E1 認識一般
			2. 能了解古人利用事	少 1,000 字,使用 700	使用。	口語評量	生活情境中需
			物的特徵創造文字。	字。	Ab-I-3 常用字筆畫及	仿作評量	要使用的,以及
+- 11/9			3. 能利用簡單的造字	4-I-2 利用部件、部首	部件的空間結構。	觀察評量	學習學科基礎
11/9		6	原理,認識國字。	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	知識所應具備
11/15			4. 能閱讀圖像文本,	識字。	表義功能。		的字詞彙。
			並找出圖中訊息。	4-I-6 能因應需求,感	Ab-I-5 1,500 個常用語		閱 E13 願意廣泛
			5. 能掌握國字筆畫順	受寫字的溝通通能與樂	詞的認念。		接觸不同類型
			序,寫出正確的國字。	趣。	Ca-I-1 各類文本中與		及不同學科主
			6. 能透過圖像,認識		,		題的文本。
			語詞。	察,積累寫作材料。	涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能知道文字可以用				
			來溝通、表達自己的				
			想法及記錄事物。				
			8. 能了解文字的起				
			源,體認中華文化的				
			價值。				
	第壹單元一		1. 能認識紙船可以浮	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲		在水上,順著風向前	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個
	單元頁-聆		走。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	人需求的不
	聽故事①		2. 能分辨方位「上、	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	同,並討論與遵
	第一課小船		左、右」。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	守團體的規則。
			3. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	人 E8 了解兒童
			序,寫出正確的國字。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	對遊戲權利的
			4. 能運用「	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		需求。
			也」合併句子。	容。	Ab-I-5 1,500 個常用語		【安全教育】
1 -			5. 能讀懂課文內容,	2-I-3 與他人交談時,	詞的認念。		安 E8 了解校園
十二 11/16		e	知道課文大意。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用語		安全的意義。
		6	6. 能透過「紙船」的	回答,並分享想法。	詞的使用。		【海洋教育】
11/22			遊戲,引導學生「從	3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句		海 E1 喜歡親水
			遊戲中學習」。	助識字,也能利用國字	型。		活動,重視水域
			7. 能口述玩紙船的方	鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		安全。
			法和經驗。	3-I-4 利用注音讀物,	Ba-I-1 順敘法。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文本中與		
				趣。	日常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字至	涵。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			

			14 41 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 1			l T
			姿勢,並保持整潔的書			
			寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
	第壹單元一	1. 能認識印手印的遊	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲	戲方法。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
	第二課印手	2. 能理解課文所表達	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	容個別差異並
	印	的意涵。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	尊重自己與他
		3. 能運用生字造詞、	切的表情	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	人的權利。
L -		運用新詞造出通順的	跟肢體語言。	使用。	觀察評量	【海洋教育】
十三 11/23	6	句子。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	海 E9 透過肢
11/29	0	4. 能仿作課文短語、	的說出語意完整的話。	詞的認念。		體、聲音、圖像
11/29		句型 。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語		及道具等,進行
		5. 能發揮想像力,嘗	能適當的提問、合宜的	詞的使用。		以海洋為主題
		試創作,並欣賞自己	回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		之藝術表現。
		的作品。	3-I-2 運用注音符號輔	型。		
		6. 能體會自己動手創	助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		作的喜悅。	鞏固注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		

				3-I-3 運用注音符號表	Ca-I-1 各類文本中與		
				達想法,記錄訊息。	日常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字至	涵。		
				少 1,000 字,使用 700			
				字。			
				4-I-2 利用部件、部首			
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第壹單元一		1. 能了解「泡泡好像	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	起玩遊戲		在抱抱」的意思。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童
十四	第三課吹泡		2. 能知道吹泡泡的過	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	對遊戲權利的
11/30	泡	6	程和方法。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	需求。
12/6		U	3. 能運用生字造詞、	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【安全教育】
12/0			運用新詞造出通順的	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	安 E4 探討日常
			句子。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	生活應該注意
			4. 能仿作課文短語、	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。		的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			句型 。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			5. 能透過「吹泡泡」	回答,並分享想法。	詞的認念。		
			的遊戲,引導學生「從	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			遊戲中學習」,培養團	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
			隊合作的精神,並體	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			會遊戲的樂趣。	3-I-4 利用注音讀物,	型。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ca-I-1 各類文本中與		
				少 1,000 字,使用 700	日常生活相關的文化內		
				字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
十五 12/7	語文天地一	6	1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教
12/1		U	2. 能正確、清楚的自	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/13							
			我介紹。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	閱 E11 低年級:
			3. 能聽懂對方說話時	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	能在一般生活
			的重點。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	情境中懂得運
			4. 能認識標點符號:	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	用文本習得的
			句號、逗號。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	知識解決問題。
				2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		
				容。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
				4-I-1 認識常用國字至	詞的認念。		
				少 1,000 字,使用 700	Ab-I-6 1,000 個常用語		
				字。	詞的使用。		
				4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-2 簡單的基本句		
				或簡單造字原理,輔助	型。		
				識字。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第貳單元快		1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
	樂的生活		去遇到障礙物會被反	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外
	單元頁-聆		射回來,產生「回音」。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	學習與自然體
	聽故事②		2. 能掌握國字筆畫順	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	驗,覺知自然環
十六	第四課你好		序,寫出正確的國字。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	境的美、平衡、
12/14		6	3. 能用完整的語句,	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	與完整性。
12/20			表達生活中的趣味。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	【戶外教育】
			4. 能用心觀察, 感受	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		戶 E2 豐富自身
			外界環境變化的趣	容。	Ab-I-5 1,500 個常用語		與環境的互動
			味。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		經驗,培養對生
			5. 能培養陽光正向的	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		活環境的覺知

			生活態度,體會生活	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		與敏感,體驗與
			的樂趣。	3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-2 簡單的基本句		珍惜環境的好。
				達想法,記錄訊息。	型。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化內		
				寫習慣。	涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第貳單元快		1. 能認識地球之外還	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
	樂的生活		有别的星球。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
十七 19/91	第五課外星		2. 能知道「外星人」	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	容個別差異並
12/21	人	6	是從別的星球來的。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	尊重自己與他
12/27			3. 能學會運用「有沒	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	人的權利。
			有」的句型來造句。		使用。	觀察評量	【多元文化教
			4. 能分辨「有」沒有」	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	育】

			「有沒有」的正確用	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。		多 E5 願意與不
			法。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		同文化背景的
			5. 能理解宇宙之間有	回答,並分享想法。	詞的認念。		人相處,並發展
			許多事物需要學習。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		群際關係。
			6. 能尊重各種型態的	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
			生命。	鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句		
				符號的學習。	型。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化內		
				姿勢,並保持整潔的書	涵。		
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
十八 19/99	第貳單元快		1. 能認識生活在魚缸	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
12/28	樂的生活	6	中的小金魚。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物
1/3	第六課小金		2. 能認識金魚活動時	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	生命的美與價

1	1	T	T		T
魚	的樣貌。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	值,關懷動、植
	3. 能運用新詞造出通	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	物的生命。
	順的句子。	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	【品德教育】
	4. 能正確的使用量	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	品 EJU1 尊重生
	詞。	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。		命。
	5. 能從觀察中體會生	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	活的趣味。	回答,並分享想法。	詞的認念。		
	6. 能運用想像力,讓	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	生活更豐富更有活	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
	力。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
		3-I-4 利用注音讀物,	型。		
		學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		趣。	Bb-I-3 對物或自然的		
		4-I-1 認識常用國字至	感受。		
		少 1,000 字,使用 700	Ca-I-1 各類文本中與		
		字。	日常生活相關的文化內		
		4-I-4 養成良好的書寫	涵。		
		姿勢,並保持整潔的書			
		寫習慣。			
		4-I-5 認識基本筆畫、			
		筆順,掌握運筆原則,			
		寫出正確及工整的國			
		字。			
		5-I-1 以適切的速率正			
		確的朗讀文本。			
		5-I-3 讀懂與學習階段			
		相符的文本。			
		6-I-2 透過閱讀及觀			
					l

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第貳單元快		1. 能認識過年的時候	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【家庭教育】
	樂的生活		要貼春聯的習俗並知	習慣,尊重對方的發言。		聲調檢核	家 E4 覺察個人
	第七課紅紅		道春聯所代表的意	1-I-3 能理解話語、詩		寫字檢核	情緒並適切表
	的春		思。	歌、故事的訊息,有適		口語評量	達,與家人及同
			2. 能分辨形近字	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	儕適切互動。
			「天、大」、「子、	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	【科技教育】
			了」。	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	科 E8 利用創意
			3. 能運用「把」造出	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。		思考的技巧。
			完整通順的句子。	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		【多元文化教
			4. 能透過「貼春聯」	回答,並分享想法。	詞的認念。		育】
			的活動,能和家人有	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		多 E1 了解自己
十九			良好的互動。	助識字,也能利用國字	詞的使用。		的文化特質。
1/4		6		鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
1/10				3-I-4 利用注音讀物,	型。		
				學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ca-I-1 各類文本中與		
				少 1,000 字,使用 700	日常生活相關的文化內		
				字。	涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	語文天地二		1. 能知道看圖說話的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【性別平等教
	總複習		技巧。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	育】
			2. 能認識同部首的	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	性 E3 覺察性別
			字。	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口語評量	角色的刻板印
			3. 能知道「大、小」、	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	象,了解家庭、
			「上、下」、「左、右」、	2-I-1 以正確發音流利	使用。	觀察評量	學校與職業的
			「裡、外」等相反的	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	態度評量	分工,應不受性
			概念。	2-I-3 與他人交談時,	部件的空間結構。		別的限制。
二十 1/11			4. 能知道運用「什	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1,500 個常用語		【家庭教育】
1/11		6	麼、為什麼、有沒有」	回答,並分享想法。	詞的認念。		家 E3 察覺家庭
1/17			來正確的提出問題。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		中不同角色,並
			5. 能念讀童詩,並理	助識字,也能利用國字	詞的使用。		反思個人在家
			解童詩內容。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		庭中扮演的角
			6. 能認識並分辨字的	3-I-3 運用注音符號表	型。		色。
			部首。	達想法,記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
				字。	Ca-I-1 各類文本中與		
				4-I-4 養成良好的書寫	日常生活相關的文化內		

				姿勢,並保持整潔的書	涵。		
				寫習慣。			
	語文天地二		1. 能知道運用「什	4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-2 篇章的大意。	仿作評量	【家庭教育】
	總複習		麼、為什麼、有沒有」	姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-3 故事、童詩等。	觀察評量	家 E3 察覺家庭
			來正確的提出問題。	寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。	態度評量	中不同角色,並
			2. 能念讀童詩,並理	4-I-5 認識基本筆畫、	Ca-I-1 各類文本中與		反思個人在家
			解童詩內容。	筆順,掌握運筆原則,	日常生活相關的文化內		庭中扮演的角
			3. 能認識並分辨字的	寫出正確及工整的國	涵。		色。
二十一			部首。	字。			
1/18		6		5-I-1 以適切的速率正			
1/20				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立南區新興國民中小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 2. 件能能能能能能能能的人物。 的的情况,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	完說描名畫的」、讓段國句號怎 出寫詞表寫描運閱和字子。麼 故情」達字述用讀押與,「內,結意序音詞得的識能不為 容用線,,,造更寫國加什 及適索從並運出有作字長種,文掌用通趣技的句	所的讀章握「順,巧結子、 蘊狀懂和國嘆的並。構。	推測故事的發展。 寫出正確的國字。 的語氣。 生活的趣味。	就」的句型造句,及運用「過後」表達事
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 問題。 國-E-A3 用國語文充 力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本要實生活經驗,學習國語文在日常生活	等旨、發展學習及解 習有步驟的規劃活動 舌中學習體察他人的 體驗生活中的美感	军決問題策略、初探 功和解決問題,並探 的感受,並給予適當 、事物,並發展藝文	、表現自我,奠定終身學習的基礎。 邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 的回應,以達成溝通及互動的目標。 創作與欣賞的基本素養。 的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊 合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

	單元與活動名			學習	重點	評量方式	□ 1 2 上关 日本
教學期程	平几 <u>共</u> 佔 勤石 稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
	第紫第一電機	6	1. 陽等2. 3. 成 4. 雷 5. 感 6. 正 7. 1. 的 2. 結 後 5. 能] 等 8. 成 4. 雷 5. 感 6. 正 7. 1. 的 2. 结 3. 4. 後 5. 化 二 1. 的 2. 结 3. 4. 後 5. 化 二 1. 的 2. 结 3. 4. 後 5. 化 二 1. 的 2. 结 3. 4. 後 5. 化 二 1. 的 3. 位 1. 位	的發1-I-3 有體2-I的對1-2。 質言-3、切言I-1說話說。運字固。利習趣調 尊理事表。正語。出明,注明,讀明的情確意所注也音,問閱。正語。出用,注明問題,問題。所注也音注讀。常問。所注也音,問閱。識問,注明,注讀,問題。當時,一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣	符 Ab-I-1 000 向 Ab-I-2 700 向 Ab-I-2 700 向 Ab-I-2 700 向 Ab-I-3 的 Ab-I-6 1, 500 向 简 名b-I-6 1, 500 向 简 第 本個字 常 個字 常 個。 個。 基 本個字 常 個字 常 個。 個。 基 本 個字 常 個字 简 简 常 一	字形檢核 寫字檢核 寫字檢核 口語評量	【户外教環為【能解生 外養外之識然 育教校生或 「新題」 「新題」 「新題」 「新題」 「新題」 「新題」 「新題」 「新題」

			電。	700字。	Ca-I-1 各類文本		
			6. 能樂觀面對負面情緒。	4-I-4養成良好的書	中與日常生活相		
				寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
二 2/15							
		0					
2/21			1. 能說出大地所富含的各種顏	1-I-1 養成專心聆聽		字形檢核	【戶外教育】
			色。	的習慣,尊重對方的		学 別 機 核	户 E2 豐富自身
			2. 能知道下雨過後,有機會在	的自慎·守里到力的 發言。	Ab-I-1 1,000個常		與環境的互動
=	第壹單元大自		天空看見彩虹。	1-I-3 能理解話語、		口語評量	經驗 ,培養對生
= $2/22$	然教室 第二課春雨是 什麼顏色	6	3. 能知道為什麼動物、媽媽對	詩歌、故事的訊息,		仿作評量	活環境的覺知
2/28		U	春雨的顏色有不同認知。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	與敏感,體驗與
2/20			4. 能知道部首「目」和「看、		字的使用。	態度評量	珍惜環境的美
			睡、眼」的關係。	2-I-1以正確發音流		心汉미里	好。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出		劃及部件的空間		【環境教育】
			0. 加于狂四丁千里次八一河山	714750日日心儿正	到少月月刊工间		▲ なったする 月 』

正確的國字並造詞。	的對話。	結構。	環 El 參與戶外
6. 能分辨多音字「著」、「看」、	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500個常	學習與自然體
「空」、「中」的讀音。	內容。	用語詞的認念。	驗,覺知自然環
7. 能仿作「空中的彩虹」結構	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000個常	的美、平衡、與
的句子。	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。	完整性。
8. 能仿作「春雨是彩色的」,造	國字鞏固注音符號	Ac-I-2簡單的基	
出「什麼東西是什麼顏色」的	的學習。	本句型。	
句子。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1自然段。	
9. 能觀察並發表春天來時,大	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2篇章的大	
自然景物的變化。	閱讀樂趣。	意。	
10. 能藉由大自然景物,觸發學	4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1順敘法。	
習動機。	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1各類文本	
11 能經由欣賞大自然美景,培	700字。	中與日常生活相	
養美感素養。	4-I-4養成良好的書	關的文化內涵。	
	寫姿勢,並保持整潔		
	的書寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆		
	畫、筆順,掌握運筆		
	原則,寫出正確及工		
	整的國字。		
	5-I-1 以適切的速率		
	正確的朗讀文本。		
	5-I-3讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	6-I-2透過閱讀及觀		
	察,積累寫作材料。		
	6-I-4 使用仿寫、接		
	寫等技巧寫作。		

		1. 能將狀聲詞連結到所指稱的	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音	字形檢核	【戶外教育】
		聲音。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官
		2. 能傾聽別人發表對山林的印	發言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	的感知,培養
		象,認識山中的景物。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	眼、耳、鼻、舌、
		3. 能知道詩中的音樂並非是由	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	觸覺及心靈對
		樂器所演唱的聲音。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700個常用	觀察評量	環境感受的能
		4. 能知道部首「土」和「坡、	體語言。	字的使用。	態度評量	カ。
		地、城」的關係。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3常用字筆		【環境教育】
		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	利的說出語意完整	劃及部件的空間		環 El 參與戶外
		正確的國字並造詞。	的對話。	結構。		學習與自然體
		6. 能分辨多音字「樂」的讀音。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500個常		驗,覺知自然環
		7. 能分辨形近字「入、人」。	內容。	用語詞的認念。		的美、平衡、與
四四	第壹單元大自	8. 能用狀聲詞模擬不同景物的	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000個常		完整性。
3/1	然教室 6	聲音。	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
3/7	第三課山中音	9. 能運用「要也要」	國字鞏固注音符號	Ac-I-2簡單的基		
3/1	樂會	造句。	的學習。	本句型。		
		10. 能靜心聆聽生活中的聲	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
		音,並和大家分享。	物,學習閱讀,享受	意。		
		11. 能用不同的角度欣賞大自	閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
		然,建立保護生態的觀念。	4-I-1 認識常用國字	等。		
			至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。		
			700字。	Ca-I-1 各類文本		
			4-I-4養成良好的書	中與日常生活相		
			寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
			的書寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆			
			畫、筆順,掌握運筆			
			原則,寫出正確及工			

				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道不同字形的寫字順	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教
			序。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	育】
			2. 認識指示代名詞。	發言。	Ab-I-1 1,000個常	寫字檢核	閱E1認識一般
			3. 能知道文章的自然段。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	生活情境中需
			4. 能知道「打雷」和「閃電」	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	要使用的,以及
			經常同時出現。	有適切的表情跟肢	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	學習學科知識
			5. 能將雷公公的話和雷聲產生	體語言。	畫及部件的空間	態度評量	基礎知識所應
	第壹單元大自		連結。	2-I-1以正確發音流	結構。		具備的字詞彙。
五 2/0	然教室		6. 能了解文本的重要訊息。	利的說出語意完整	Ac-I-2 簡單的基		閱E3熟悉與學
3/8	語文天地一	6	7. 能透過仿作,完成「連結線	的話。	本句型。		科學習相關的
3/14	閱讀列車〈雷		索~指示代名詞」推論的學習	2-I-2說出所聽聞的	Ad-I-2 篇章的大		文本閱讀策略。
	公公愛拍照〉		任務。	內容。	意。		閱 E14 喜歡與他
			8. 能運用想像力,將自然現象	2-I-3 與他人交談	Ad-I-3 故事、童詩		人討論、分享自
			擬化成人物。	時,能適當的提問、	等。		己閱讀的文本。
			9. 能從視覺、聽覺感受下雨前	合宜的回答,並分享	Bb-I-3 對物或自		【環境教育】
			後景象的差異。	想法。	然的感受。		環 E1 參加戶外
			10. 能懂得觀察日常中的自然	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本		學習與自然體
			現象。	物,學習閱讀,享受	中與日常生活相		驗,覺知自然環
			11. 能提升閱讀的興趣。	閱讀樂趣。	關的文化內涵。		境的美、平衡、

				4-I-2 利用部件、部			與完整性。
				首或簡單造字原			
				理,輔助識字。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容			
				重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示			
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
			1. 能知道書籍帶給人知識和無	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【生涯規劃教
			窮的想像。	的習慣,尊重對方的		聲調檢核	育】
六	第貳單元我們		2. 能知道「書是我的好朋友」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常		涯 E4 認識自己
3/15	一起玩	6	是指喜愛閱讀的意思。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	的特質與興趣。
3/21	第四課書是我	Ü	3. 能知道部首「手」和「打、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	【閱讀素養教
3, 21	的好朋友		找、招」的關係。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	育】
			4. 能知道「天空、大地、海洋」	體語言。	字的使用。	態度評量	閱E12培養喜愛
			的意思。	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		閱讀的態度。

5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	利的說出語意完整	畫及部件的空間	閱 E14 喜歡與他
正確的國字並造詞。	的話。	結構。	人討論、分享自
6. 能認識有「欠」的字「歡、	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-51,500個常	己閱讀的文本。
次」。	內容。	用語詞的認念。	
7. 能正確運用「指示代名詞」。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常	
8. 能運用適當的動詞描述動作	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。	
狀態。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基	
9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」	的學習。	本句型。	
結構的句子。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	
10. 能仿作「海豚跳出來」結構	物,學習閱讀,享受	意。	
的句子。	閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	
11. 能聆聽他人發表的閱讀經	4-I-1 認識常用國字	等。	
驗,並觸發自己的閱讀興趣。	至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。	
12. 能和大家分享自己喜爱的	700 字。	Ca-I-1 各類文本	
書籍內容和感想。	4-I-4養成良好的書	中與日常生活相	
	寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。	
	的書寫習慣。		
	4-I-5 認識基本筆		
	畫、筆順,掌握運筆		
	原則,寫出正確及工		
	整的國字。		
	5-I-1 以適切的速率		
	正確的朗讀文本。		
	5-I-3讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	6-I-2透過閱讀及觀		
	察,積累寫作材料。		
	6-I-4 使用仿寫、接		

				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識沒有具體形象的	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【環境教育】
			「風」。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	環E1參與戶外
			2. 能知道本文將「風」擬人化,	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	學習與自然體
			比擬為主角的玩伴。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	驗,覺知自然環
			3. 能知道部首「木」和「樹、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	境的美、平衡、
			林、朵」的關係。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2700個常用	觀察評量	與完整性。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	字的使用。	態度評量	【能源教育】
			正確的國字並造詞。	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		能E3認識能源
			5. 能認識「突然」的用法。	利的說出語意完整	畫及部件的空間		的種類與形式。
			6. 能運用「可是」造句。	的話。	結構。		【安全教育】
			7. 能觀察生活中風造成的現	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		安E4探討日常
	第貳單元我們		象,並口說發表。	內容。	用語詞的認念。		生活應該注意
t	一起玩		8. 能了解與自然同樂的趣味。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		的安全。
3/22	第五課風喜歡	6		輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
3/28	和我玩			國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
	7- 12,50			的學習。	本句型。		
				3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。		
				物,學習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章的大		
				閱讀樂趣。	意。		
				4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		
				至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本		
				700字。	中與日常生活相		
				4-I-4養成良好的書	關的文化內涵。		
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			

				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
			2. 能知道詩中主角和鄰居小孩	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作
			想做朋友的想法。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	與和諧人際關
			3. 能知道部首「 」和「道、	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	係。
			這、過、還」的關係。	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	【生涯規劃教
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	育】
			正確的國字並造詞。	體語言。	字的使用。	態度評量	涯 E7 培養良好
3	第貳單元我們		5. 能分辨相似字形「口、口」。	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		的人際互動能
3/29	一起玩	6	6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為	利的說出語意完整	畫及部件的空間		力。
4/4	第六課鄰居的	U	什麼」的用法。	的話。	結構。		
4/4	小孩		7. 能運用「一就」造	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		
			句。	內容。	用語詞的認念。		
			8. 能主動和鄰居打招呼。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
			9. 能體會與新朋友互動的美	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
			好。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
			10. 能說出第一次交朋友的經	的學習。	本句型。		
			驗和感覺。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
				物,學習閱讀,享受	意。		

				閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-1 認識常用國字	等。		
				至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。		
				700字。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-4養成良好的書	中與日常生活相		
				寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能學會說話的要點。	4-I-1 認識常用國字	Ab-I-2 700個常用	字形檢核	【閱讀素養教
			2. 能觀察圖片,認識代表動作	至少 1,000 字,使用	字的使用。	聲調檢核	育】
九	第貳單元我們		的字。	700字。	Ac-I-2簡單的基	寫字檢核	閱 E1 認識一般
4/5	一起玩	6	3. 能知道去圖書館時,應該遵	5-I-8 認識圖書館	本句型。	口語評量	生活情境中需
4/11	語文天地二	U	守的規矩。	(室)的功能。	Ac-I-3基本文句	仿作評量	要使用的,以及
4/11	/11 荷义大地一			5-I-9 喜愛閱讀,並	的語氣與意義。	觀察評量	學習學科知識
				樂於與他人分享閱		態度評量	基礎知識所應
				讀心得。			具備的字詞彙。
+	第貳單元我們	6	1. 能知道長頸鹿的外形和特	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/12	一起玩	徵。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	育】
	閱讀列車〈長	2. 能了解文本的重要訊息。	的自慎, 寺里到刀的 發言。	Ad-I-1 自然段。	年晌饭核	P
4/18		3. 能利用「指示代名詞」連結	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大	点于被极 口語評量	科學習相關的
	頸鹿的新衣〉				,	
		線索,讀懂文章。	詩歌、故事的訊息,	意。	仿作評量	文本閱讀策略。
		4. 能從文章和插圖的連結,推	有適切的表情跟肢	Ad-I-3 故事、童詩	觀察評量	【海洋教育】
		測故事的發展。	體語言。	等。	態度評量	海 E1 喜歡親水
		5. 能懂得在他人心情低落時給	2-I-2說出所聽聞的	Ba-I-1 順敘法。		活動,重視水域
		予安慰。	內容。	Ca-I-1 各類文本		安全。
		6. 能了解朋友的陪伴能帶給人	2-I-3 與他人交談	中與日常生活相		【品德教育】
		温暖的力量。	時,能適當的提問、	關的文化內涵。		品 E3 溝通合作
			合宜的回答,並分享			與和諧人際關
			想法。			係。
			3-I-4 利用注音讀			【生涯規劃教
			物,學習閱讀,享受			育】
			閱讀樂趣。			涯 E7 培養良好
			5-I-4了解文本中的			的人際互動能
			重要訊息與觀點。			カ。
			5-I-6 利用圖像、故			【人權教育】
			事結構等策略,協助			人 E5 欣賞、包
			文本的理解與內容			容個別差異並
			重述。			尊重自己與他
			5-I-7運用簡單的預			人的權利。
			測、推論等策略,找			
			出句子和段落明示			
			的因果關係,理解文			
			本內容。			
+-	第參單元有你	1. 能知道表達情意的方法。	1-I-1 養成專心聆聽	 Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【科技教育】
4/19	A B B B B B B B B B	2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所	的習慣,尊重對方的		聲調檢核	科 E2 了解動手
	31 C4		-V-1K 1 - 2 - 2 - 7 - 11	14 2004 1 2002	- 41W-1V	11 22 1 77 27 1

4/25	第七課畫畫	代表的意思。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	實作的重要性。
		3. 能知道部首「心」和「愛、	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	【家庭教育】
		感、忙、怕」的關係。	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	家 E7 表達對家
		4. 能知道收送禮物的禮貌。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	庭成員的關心
		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	字的使用。	態度評量	與情感。
		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		【品德教育】
		6. 能正確運用單位量詞。	利的說出語意完整	畫及部件的空間		品 EJU2 孝悌仁
		7. 能運用「還要」造	的話。	結構。		爱。
		句。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		品 EJU7 欣賞感
		8. 能從課文中感受家人、師	內容。	用語詞的認念。		恩。
		生、朋友間的情誼。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
		9. 能適時表達感謝和祝福,增	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
		進與他人的情誼。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
		10 能分享自己畫畫贈與他人或	的學習。	本句型。		
		收到別人贈送畫的經驗,亦能	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩		
		聆聽他人的發表。	物,學習閱讀,享受	等。		
			閱讀樂趣。	Ba-I-1 順敘法。		
			4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本		
			至少 1,000 字,使用	中與日常生活相		
			700字。	關的文化內涵。		
			4-I-4養成良好的書			
			寫姿勢,並保持整潔			
			的書寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆			
			畫、筆順,掌握運筆			
			原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道卡片的用途及格式。	1-I-1養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	字形檢核	【環境教育】
			2. 能認識松鼠「藏食」的特性。	的習慣,尊重對方的	用字的字形、字音	聲調檢核	環 E2 覺知生物
			3. 能認識部首「片」、「方」、	發言。	和字義。	寫字檢核	生命的美與價
			「長」。	1-I-3 能理解話語、	Ab-I-2 700 個常用	口語評量	值,關懷動、植
			4. 能知道「很久、一下子」的	詩歌、故事的訊息,	字的使用。	仿作評量	物的生命。
			意思。	有適切的表情跟肢	Ab-I-3 常用字筆	觀察評量	【品德教育】
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	畫及部件的空間	態度評量	品 EJU7 欣賞感
			正確的國字並造詞。	2-I-1以正確發音流	結構。		恩。
	第 		6. 能分辨多音字「長」的讀音。	利的說出語意完整	Ab-I-51,500個常		
+=	第參單元有你		7. 能仿作課文句型「松鼠在樹	的話。	用語詞的認念。		
4/26	真好	6	上跳來跳去,忙著採果子」。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常		
5/2	第八課給松鼠		8. 能運用「然後」造	內容。	用語詞的使用。		
	的卡片		句。	3-I-2運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
			9. 能寫作卡片。	輔助識字,也能利用	本句型。		
			10. 能將課文轉化為圖片,並依	國字鞏固注音符號	Ad-I-1 自然段。		
			事件順序排列。	的學習。	Ad-I-2 篇章的大		
			11. 能讀懂小果子寫卡片給松	3-I-4 利用注音讀	意。		
			鼠的原因。	物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。		
			12. 能在生活情境中,懂得適當	閱讀樂趣。	Be-I-2 在人際溝		
			的對他人表達感謝。	4-I-1 認識常用國字	通方面,以書信、		
			13. 能分享自己對他人表達感	至少 1,000 字,使用	卡片等慣用語彙		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			恩的經驗。	700字。	及書寫格式為主。		
				4-I-4養成良好的書	Ca-I-1 各類文本		
				寫姿勢,並保持整潔	中與日常生活相		
				的書寫習慣。	關的文化內涵。		
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識校園志工,並分享校	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
			園裡有哪些志工。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	品E1良好生活
			2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	習慣與德行。
			皆不同。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	品 EJU7 欣賞感
1 =	第參單元有你		3. 能知道部首「女」和「奶、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	恩。
十三 5/3	真好	6	媽、娃」的關係。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	【戶外教育】
5/9	第九課張奶奶	U	4. 能知道「得」的用法。	體語言。	字的使用。	態度評量	户 E6 學生參與
37 3	的寶貝		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		校園的環境服
			正確的國字並造詞。	利的說出語意完整	畫及部件的空間		務、處室的服
			6. 能依對象正確使用第二人稱	的話。	結構。		務。
			「你、您」。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		
			7. 能運用「一邊一邊」	內容。	用語詞的認念。		

			造句。	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
			8. 能藉由閱讀課文,培養感恩	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
			的心。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
			9. 能有同理心,愛護他人珍惜	的學習。	本句型。		
			的事物。	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。		
			10. 能對志工及幫助自己的人	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章的大		
			表達感謝。	閱讀樂趣。	意。		
				4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		
				至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本		
				700字。	中與日常生活相		
				4-I-4養成良好的書	關的文化內涵。		
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
十四 5/10	第參單元有你		1. 能知道卡片的寫法。	4-I-1 認識常用國字	·	字形檢核	【閱讀素養教
5/10	真好	6	2. 能認識問號和驚嘆號。	至少 1,000 字,使用	字的使用。	聲調檢核	育】
5/16	語文天地三			700字。	Ab-I-6 1,000個常	寫字檢核	閱 El 認識一般

				5-I-3讀懂與學習階	用語詞的使用。	口語評量	生活情境中需
				段相符的文本。	Ac-I-2簡單的基	仿作評量	要使用的,以及
				5-I-4了解文本中的	本句型。	觀察評量	學習學科知識
				重要訊息與觀點。	Bb-I-1自我情感	態度評量	基礎知識所應
				5-I-5認識簡易的記	的表達。		具備的字詞彙。
				敘、抒情及應用文本	Be-I-2在人際溝		
				的特徵。	通方面,以書信、		
				6-I-6培養寫作的興	卡片等慣用語彙		
				趣。	及書寫格式為主。		
			1. 能認識腸病毒。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【閱讀素養教
			2. 能知道洗手的方法。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	育】
			3. 能利用「指示代名詞」連結	發言。	Ad-I-1 自然段。	寫字檢核	閱E3熟悉與學
			線索,讀懂文章。	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大	口語評量	科學習相關的
			4. 能了解「宣導海報」所傳達	詩歌、故事的訊息,	意。	仿作評量	文本閱讀策略。
			的訊息。	有適切的表情跟肢	Ba-I-1 順敘法。	觀察評量	閱E13願意廣泛
			5. 能關心同學的狀況。	體語言。	Ca-I-1 各類文本	態度評量	接觸不同類型
	第參單元有你		6. 能遇到問題,主動向師長提	2-I-2說出所聽聞的	中與日常生活相		及不同學科主
十五	真好		問。。	內容。	關的文化內涵。		題的文本。
5/17	閱讀列車〈樂	6		2-I-3 與他人交談			【品德教育】
5/23	樂怎麼還沒			時,能適當的提問、			品 El 良好的生
	來〉			合宜的回答,並分享			活習慣與德性。
				想法。			
				3-I-4 利用注音讀			
				物,學習閱讀,享受			
				閱讀樂趣。			
				5-I-4了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容			
				重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示			
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
			1. 能知道童詩所隱含的「井底	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
			之蛙」的寓意。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包
			2. 能知道小青蛙所代表的「自	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	容。
			大」形象。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	【生涯規劃教
			3. 能知道部首「肉」和「月」	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	育】
			的不同。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	涯E1了解個人
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	字的使用。	態度評量	的自我概念。
			正確的國字並造詞。	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		涯 E5 探索自己
L 20	第肆單元動物		5. 能分辨多音字「覺」、「幾」	利的說出語意完整	畫及部件的空間		的價值觀。
十六 5/24	同樂會	6	的讀音。	的話。	結構。		
5/30	第十課井裡的	0	6. 能運用「只有」、「只會」、「只	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		
5/ 50	小青蛙		是」造句。	內容。	用語詞的認念。		
			7. 能仿作課文句型「水井裡,	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
			住著一隻小青蛙」。	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
			8. 能運用「除了」造句。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
			9. 能依情境使用正確的嘆詞。	的學習。	本句型。		
			10. 能由詩中小青蛙的自大,提	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
			醒自己不自滿。	物,學習閱讀,享受	意。		
			11. 能懷有探索、好奇的心,擴	閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			充自己的見聞。	4-I-1 認識常用國字	等。		

				至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。		
				700字。	Ca-I-1 各類文本		
				4-I-4養成良好的書	中與日常生活相		
				寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能知道水面會產生「倒影」	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【海洋教育】
			的現象。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	海EI喜歡親水
			2. 能知道小鴨子吃掉的星星不	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	活動,重視水域
	第肆單元動物	<i>l</i> -	是天上的星星。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	安全。
十七	十七		3. 能知道部首「日」和「星、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	【安全教育】
5/31	第十一課吃星	6	早、晚」的關係。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	安E2了解危機
6/6	星的小鴨子		4. 能認識表示情緒的語詞。	體語言。	字的使用。	態度評量	與安全。
	生的小问1	小 % 一	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		
			正確的國字並造詞。	利的說出語意完整	畫及部件的空間		
			6. 能分辨形近字「池、地」、	的話。	結構。		
			「坡、波」。	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	7. 能仿作課文短語「一圈圈波	內容。	用語詞的認念。		
	紋」。	 3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
	8. 能認識生活中常見的情緒語	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
	詞,依情境推論角色的情緒。	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
	9. 能懂得對日常事物充滿好奇	的學習。	本句型。		
	₩ •	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大		
	10 能樂於探索新鮮的事物。	物,學習閱讀,享受	意。		
		閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
		4-I-1 認識常用國字	等。		
		至少 1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘法。		
		700字。	Ca-I-1 各類文本		
		4-I-4養成良好的書	中與日常生活相		
		寫姿勢,並保持整潔	關的文化內涵。		
		的書寫習慣。			
		4-I-5 認識基本筆			
		畫、筆順,掌握運筆			
		原則,寫出正確及工			
		整的國字。			
		5-I-1 以適切的速率			
		正確的朗讀文本。			
		5-I-3讀懂與學習階			
		段相符的文本。			
		6-I-2透過閱讀及觀			
		察,積累寫作材料。			
		6-I-4 使用仿寫、接			
		寫等技巧寫作。			
十八 第肆單元動物 6	1. 能知道植物從發芽到結果需	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【品德教育】
同樂會	要時間。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/13	第十二課快樂	2. 能知道標題「快樂不止一半」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	與和諧人際關
	不止一半	的意涵。	1-I-3 能理解話語、	用字的字形、字音	口語評量	係。
		3. 能知道部首「刀、衣、心、	詩歌、故事的訊息,	和字義。	仿作評量	【生涯規劃教
		人」的變形。	有適切的表情跟肢	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	育】
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	體語言。	字的使用。	態度評量	涯 E7 培養良好
		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆		的人際互動能
		5. 能分辨形近字「半、羊」、	利的說出語意完整	畫及部件的空間		カ。
		「田、油、苗」。	的話。	結構。		【法治教育】
		6. 能分辨「在」、「再」的區別	2-I-2說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常		法El 認識公平。
		和用法。	內容。	用語詞的認念。		
		7. 能用「覺得」敘述感覺或心	3-I-2運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常		
		情。	輔助識字,也能利用	用語詞的使用。		
		8. 能依事件的順序,運用	國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的基		
		「先再」完成句子。	的學習。	本句型。		
		9. 能懂得「一分耕耘,一分收	3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。		
		穫」的道理。	物,學習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章的大		
		10. 能了解互相鼓勵能讓人產	閱讀樂趣。	意。		
		生力量。	4-I-1 認識常用國字	Ba-I-1 順敘法。		
		11. 能在他人遇到困難時,鼓勵	至少 1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文本		
		他人。	700字。	中與日常生活相		
		12. 能學習和他人合作完成一	4-I-4養成良好的書	關的文化內涵。		
		件事。	寫姿勢,並保持整潔			
		13. 能了解做事應堅持到底,才	的書寫習慣。			
		能得到成果。	4-I-5 認識基本筆			
			畫、筆順,掌握運筆			
			原則,寫出正確及工			
			整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率			

	7						
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常	字形檢核	◎閱讀素養教
			2. 能運用各種方法認識國字。	首或簡單造字原	用字的字形、字音	聲調檢核	育
			3. 能認識不同語氣的句子。	理,輔助識字。	和字義。	寫字檢核	閱 El 認識一般
			4. 能找出故事的順序及重點。	4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3 常用字筆	口語評量	生活情境中需
				畫、筆順,掌握運筆	畫及部件的空間	仿作評量	要使用的,以及
				原則,寫出正確及工	結構。	觀察評量	學習學科知識
				整的國字。	Ac-I-2 簡單的基	態度評量	基礎知識所應
				5-I-3讀懂與學習階	本句型。		具備的字詞彙。
十九	第肆單元動物			段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句		
6/14		6		5-I-4了解文本中的	的語氣與意義。		
6/20	內宗	U		重要訊息與觀點。	Bb-I-1 自我情感		
07 20	品义人地四			5-I-6 利用圖像、故	的表達。		
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容			
				重述。			
				5-I-7運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示			
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
二十	第肆單元動物	6	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差	1-I-1養成專心聆聽	Aa-I-5標注注音	字形檢核	【人權教育】

6/21	同樂會		異。	的習慣,尊重對方的	符號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
6/27	閱讀列車〈火		2. 能知道每個人的優點不同。	發言。	Ad-I-2篇章的大	寫字檢核	容個別差異並
0/21	雞與孔雀〉		3. 能利用「指示代名詞」連結	1-I-3 能理解話語、	意。	口語評量	尊重自己與他
			線索,讀懂文章。	詩歌、故事的訊息,	Ad-I-3故事、童詩	仿作評量	人的權利。
			4. 能說出故事中各個角色的優	有適切的表情跟肢	等。	觀察評量	人 E6 覺察個人
			缺點。	體語言。	Ba-I-1順敘法。	態度評量	的偏見,並避免
			5. 能了解人各有所長。	2-I-2 說出所聽聞的	Ca-I-1 各類文本		歧視行為的產
			6. 能懂得欣賞自己和他人的優	內容。	中與日常生活相		生。
			黑上。	2-I-3 與他人交談	關的文化內涵。		【閱讀素養教
				時,能適當的提問、			育】
				合宜的回答,並分享			閱 E3 熟悉與學
				想法。			科學習相關的
				3-I-4 利用注音讀			文本閱讀策略。
				物,學習閱讀,享受			閱 E13 願意廣泛
				閱讀樂趣。			接觸不同類型
				5-I-4了解文本中的			及不同學科主
				重要訊息與觀點。			題的文本。
				5-I-6 利用圖像、故			【品德教育】
				事結構等策略,協助			品 E2 自尊鱒人
				文本的理解與內容			與自愛愛人。
				重述。			【生涯規劃教
				5-I-7運用簡單的預			育】
				測、推論等策略,找			涯 E6 覺察個人
				出句子和段落明示			的優勢能力。
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
二十一 6/28	第肆單元動物	6	1. 能說出故事中各個角色的優	5-I-4了解文本中的	Ba-I-1順敘法。	口語評量	【閱讀素養教
0/20	同樂會	0	缺點。	重要訊息與觀點。	Ca-I-1各類文本	仿作評量	育】

6/30	閱讀列車〈火	2. 能了解人各有所長。	5-I-6 利用圖像、故	中與日常生活相	觀察評量	閱 E3 熟悉與學
	雞與孔雀 〉	3. 能懂得欣賞自己和他人的優	事結構等策略,協助	關的文化內涵。	態度評量	科學習相關的
		點。	文本的理解與內容			文本閱讀策略。
			重述。			閱 E13 願意廣泛
			5-I-7運用簡單的預			接觸不同類型
						及不同學科主
						題的文本。
						【品德教育】
						品 E2 自尊鱒人
						與自愛愛人。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。