

臺南市公立南區新興國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

臺南市南區新興國小學校願景與學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
	新芽興庠 藝遊未境	1	0.5	1	1	1(PBL)	1(PBL)
	探索之旅	1	2	1	1	1	1
	想得美：科技美學與 設計思考			1	1	1	1
	社團活動與 技藝課程					2	2
	特殊需求領域課程	4	4	5	5	5	5
	其他類課程 (自行增列)						
	新興好素養	1	0.5	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
新 芽 興 庠 藝 遊 未 境	一上	透過五感體驗、藝術創作活動，達成與人有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	尋找美足跡— 千手來牽手	運用五感探索、合作完成千手樹，與人有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	語文、英語文融入參考指引
	一下	透過五感體驗、創作等兩個活動，達成與校園大自然有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	尋找美足跡— 藝樹之美	運用五感探索、藝樹開花創作，與校園樹木有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	語文、英語文融入參考指引
	二上	探索校園環境，察覺自己和學校的關係。	新興特派員— 校園藝術盤點	學生能運用感官探索校園各項設施與地理環境，以圖文記錄校園特色，並表達自己對校園環境的看法。	語文、英語文融入參考指引
	二下	運用感官探索校園現有的裝置藝術作品，覺察自己和學校的關係，並展現對學校環境中美的欣賞感受。	新興實踐家— 校園妝點	學生能運用利用各種生活的媒介與素材在教室走廊的牆面進行表現與創作	語文、英語文融入參考指引
	三上	臺南市是美食之都，透過認識各種生活環境中的美食，提升想像力以增進藝術創作與欣賞的	生活之美~~美 食報報	學生能夠體察並感知生活中庶民美食的普遍性與多樣性，培養美感體驗，提升生活品味。	語文、藝文、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		素養，並認識國際教育議題。			
	三下	讓學生從實作與分享的過程中，體驗各種美食的特色，並透過餐桌布置與氣氛營造學習品味生活之美。	生活之美~~美味的一堂課	1. 了解中西式餐點差異與特色，並透過與同儕共同製作、分享餐點，體會食物之美。 2. 認識各種甜點，並透過與同儕共同製作、分享甜點，體會食物之美。	語文、藝文、社會、英語文
	四上	藉由觀察踏查等活動，讓學生感受美的「愉悅」，察覺生活中處處皆有美，並進一步學會去關懷周遭生活的環境。	學美. 美學～探索校園的空間美	能覺察與欣賞生活中美的元素，用語言表達出美並學習用照片或圖片設計社區踏查地圖。	語文、藝文、社會、英語文
	四下	透過藝術空間規畫，引導學童欣賞空間設計的藝術之美，並學習創作以培養個人生活美感。	社區之美	了解社區的概況，並透過生活美學的省思，創作夢想中的社區吉祥物及活動中心。	語文、藝文、社會
	五上下	互動與關聯-透過理解商家需求與特色，以藝術美感呈現品牌形象。	以 logo 概念為商家形塑品牌形象	本 PBL 課程為理解商家需求與特色，以藝術美感呈現品牌形象，發展溝通與藝文欣賞的素養。	語文、藝文、綜合、資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上下	互動與關聯 -透過認識 學校特色， 以藝術美感 呈現品牌形象， 表達對 學校的關 懷，發展藝 文欣賞的素 養	看見新亮點	本 PBL 課程以在地或利用網路幫助校園或社區團體，為所在地構想永續的未願景。 2. 建立自己身份認同的當下，也對所在區域進行反思，瞭解自然、社會和技術、環境在建立身份認同和文化認同的過程中所發揮的作用。	語文、藝文、綜合、資訊

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
探索之旅	一上	透過藝術和美感素養的體驗學習，感受語言溝通功能的互動性，進而涵養學生的多元智能	希望交響曲 - 幸福小手-	運用英語文和使用手、眼和耳的觀察覺察能力，探索校園景物，具體描述物體的外觀和觸感，並從彩繪小手的作品中，體驗美感。	生活、英語文 融入參考指引
	一下	交互作用:藉由觀察季節、氣候、昆蟲和樹木等大自然的變化，覺察到自我的調適和欣賞大自然的奇妙景象。	大自然和我	運用英語文和使用手和眼的觀察能力，探索大自然和生活保健，表達感受，製作紙蝴蝶活動中，培養美的感知與欣賞。	生活、英語文 融入參考指引
	二上	互動與關聯:透過校園裡的藝術和生活素養體驗學習，感受人與環境互動的功能性。	繽紛校園生活	藉由觀察校園環境、校園設施和裝置藝術，將觀察結果紀錄於校園地圖海報中，再以簡易英語介紹地圖海報，充實視覺體驗。	生活、英語文 融入參考指引
	二下	關係與表現:運用感官探索校園，展現對學校中美的欣賞。並覺察自己在生活環境中可能產生影響，學習調適情緒與行為。	美麗新世界	了解教室或校園環境，在活動中培養英語表達力，不論是探索自我或標語製作，都能增添生活的適應力和豐富美感體驗。	生活、英語文 融入參考指引
	三上	差異與多元:透過比	生活之美~~美食報報	從觀察常見日常食物的顏色、造型，學會從美的角度欣賞美食，從	語文(英語)、 藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

		較與辨別食物中美的元素之差異性，進而了解美感的多元性。		了解感恩節的由來，去欣賞中西節慶代表食物的不同。	
	三下	差異與多元：透過認識中西主食材料的不同，達到了解中西飲食文化與節慶的差異與多元性。	生活之美~~美味的一堂課	從表達自己喜愛的中西主食材料，和同學交換學習對中西美食之主食材料的知識，從瞭解端午節的由來，了解中西節慶代表食物的製成主食之不同。	語文(英語)、藝文
	四上	透過了解家中的內外部空間的環境與生活功能的關聯性，體驗空間設計的美感。透過校園空間設施的使用，體認校園空間的設計涵意及功能	家庭與校園	1. 了解家庭及校園各個空間的物品、使用者、功能的關係，學會空間的單字說法，及應用基礎句型做發表，建立欣賞空間設計的能力。 2. 透過小組討論，學習團體合作，尊重多元意見。	語文(英語)、社會、藝文
	四下	藉著造訪或收集藍晒圖文創園區、水萍塢公園的圖片或資料，培養欣賞空間藝術美感。	探索社區大冒險	1. 從欣賞園區商店、招牌、裝置藝術，達到培養對實體建築、設計的鑑賞與評判能力。 2. 透過社區民眾使用公園設施的情形，認識公園裡各項設施設計的用意，引導學生愛物惜物的觀念。	語文(英語)、社會、藝文
	五上	交互作用：觀察生活環境中的交通工具，運用不同的交通工具到達目	開心遊一遊	1. 能運用學過的交通工具單字及句型。 2. 能用簡單的英語與同學進行小組討論。	語文(英語)、社會、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

		的地，並探索交通工具和環保的關係。。			
	五下	交互作用：觀察在地超市所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索東西方國家的餐桌禮儀。	開心遊一遊	1. 能運用所學的水果，飲料 和蔬果的英文名稱。 2. 能用簡單的英語邀約他人及回應。 3. 認識各國有不同的用餐禮儀。	語文(英語)、社會、綜合
	六上	能夠用英文來詢問與回答他人喜歡什麼運動和茶飲，進而能討論並認識不同國家的文化差異。	遊感出 Fun	學生能具備聽說讀寫的基本英語語文素養與人溝通，藉由理解與認識國內外茶飲的不同，從中思考文化的多元性。	語文(英語)、自然、綜合
	六下	能夠用英文來點餐及詢問他人要吃什么餐點，並能認識減少浪費食物的方法，了解減緩地球暖化、愛護地球的重要性。	遊感出 Fun	學生能具備聽說讀寫的基本英語與人溝通，了解減緩地球暖化、愛護地球的重要性。能認識並說出世界各地有名的地點並能分享自己的生活經驗。	語文(英語)、自然、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實施所 含涉領域
想得美	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	互動與關聯：了解科技與生活的關係，並利用資訊科技完成繪圖創作。	科技之美	學生能具備科技與資訊應用的基本素養，藉由電腦科技的輔助來學習藝術創作與欣賞，培養生活中的美感。	科技融入、藝術
	三下	結構與功能：學會文書處理軟體的操作與功能並能察覺生活中文件的各種應用。	科技之美	使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。	科技融入、藝術
	四上	關聯與互動：培養網路應用素養，善用網路各項功能探索世界及解決日常生活問題。	天下之美	學生能具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力，落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。	科技融入、社會
	四下	關聯與互動：培養網路應用素養，善用網路各項功能探索世界及	天下之美	學生能具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力，落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。	科技融入、社會

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實施所 含涉領域
		解決日常生活問題。			
	五上	結構與功能：讓學生了解 Scratch 程式遊戲的設計並學習程式積木的功能與組合方式	當我們「code」在一起(一)	學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲。	科技融入、社會
	五下	結構與功能：學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲。	當我們「code」在一起(二)	學習程式語言與遊戲設計美學，設計屬於自己的電腦遊戲	科技融入、社會
	六上	1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：利用 canva 多媒體簡報介紹新興國小校園環境及特色。	新興新亮點-多媒體設計大師	1. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 2. 學生能製作各種影音多媒體以傳達資訊。 3. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 4. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 5. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 6. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。	科技融入、健康與體育
	六下	結構與功能：認識各	看見新興「新」亮點-	學習影片拍攝及網路直播，設計及創作自媒體於網路行銷自己	科技融入、藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實施所 含涉領域
		種媒體製作軟體的介面與功能，包含： Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。	影音剪輯		