

學習主題名稱 (中系統)	科普閱讀，走訪姑爺(1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	【文化】：結合在地文化，透過語文去型塑文本中主角的特色、故事內容並配合衍生的相關活動，讓學生增強與在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要 ，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	從課程中，學生能理解我們傳統文化中有關於哪吒的故事，並且能夠使用語文表達文本中人、事、物的相關概念，透過與同儕的溝通與互動，進而認同自己的家鄉文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	科普閱讀，走訪姑爺(1) 1. 老師帶領學生透過繪本共讀與探索姑爺歷史來認識當地文化與景致。 2. 任務標準： ●完成繪本共讀與理解。 ●以相機或手機拍攝姑爺的影像記錄 ●資料整理並製作簡報。 ●上台導覽介紹姑爺的文化與景致				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

走訪姑爺，科 普閱讀(5節)

1. 能理解情緒並用語句表達
2. 能理解繪本故事

走訪姑爺，探 索姑爺(5節)

1. 探索地名由來
2. 創造古詩

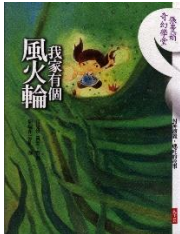
姑爺資料蒐集(6 節)

1. 擬好問題單訪問家鄉耆老
2. 用相機記錄姑爺風景片段

簡報製作-姑爺 美景(5節)

1. 分類並整理資料
2. 做出剪報分享

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	走訪姑爺，科 普閱讀	【國語文】 國1-II-1 聆聽時 能讓對方 充分表達意見。 國1-II-4 樂於參 加討論， 提供個人的觀點 和意見。 國5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。 國5-II-11 閱讀 多元文本，以認 識議題。 國6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 生-E-7 發展設	*情緒的相 關用語表 達情緒句 子之學 習。 *簡易故事 之閱讀理 解。 *溫老師五 卡板的運 用。	1. 能聽懂哪 吒故事情 節。 2. 能聽辨出故 事中的主要人 物的情緒表 現。 2. 能分析 <u>張 曼娟</u> 奇幻 學堂《我家有 個風火輪》一 書中人物的不 同性格。 3. 能理解哪 吒的故事，並回	活動一：繪本共讀 《我家有個風火 輪》 1. 以《我家有個風火輪》一書引發學 生的學習動機 2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀 活動二：情緒變辯辨 1. 能探討 <u>張曼娟</u> 奇幻學堂《我家有個 風火輪》一書中人物的不同性格。 2. 能理解書中人物的情緒變化，討論 出可能原因，辨識出正確情緒。 活動三：書籍人物榜 讓學生透過書籍《我家有個風火 輪》中的書籍人物榜，請孩子指出每 個書中人物的優點及缺點，並試著分 析其性格。	1. 口語評 量：學生可 以理解書中 故事內容及 人物情緒與 性格。 2. 作業評 量：學生能 利用五卡板 上的詞語寫 下書中人物 的性格。 3. 同儕評 量：分組討 論態度與分 工合作的貢 獻度。	《我家有個風 火輪》繪本

			身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品-E-2 自尊尊人與自愛愛人。 家-E-4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		答老師根據故事內容提出的問題。 4. 能分析<u>張曼娟</u>奇幻學堂《我家有個風火輪》一書中人物的不同性格，並利用溫老師五卡板的內容，分析人物的性格。	 *閱讀提示：文中多處描述人的容貌、表情、身軀、動作、情緒及景色等的形容詞，請學生將它們找出來，並利用五卡板上的詞語寫下書中人物的性格。		
第 6-10 週	5	走訪姑爺，探索姑爺	【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	*探索姑爺的由來。 *訪問家鄉耆老。 *詩的應用和認識。 *結合想像創作古詩。	1. 能探索姑爺地名的由來。 2. 能訪問家鄉耆老。 3. 學生能理解詩句意義。 4. 學生能體會詩句的韻味之美，並創作自己的古詩。	活動一：台灣民間故事-楊姑爺馳馬得地 教師帶領學生探討「姑爺」地名的由來。 活動二：訪問家鄉耆老 1. 能先想好初步提問的問題。 2. 向鄰里的耆老或鄰居老人家訪問姑爺的由來。 3. 統整答案，完成學習單。 活動三：詩句欣賞 1. 教師在黑板上示範跟「姑爺里」相關的詩句-	1. 口語評量：學生可以正確回答「姑爺」地名的由來。 2. 作業評量：學生能完成「姑爺」地名由來學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢	「姑爺」地名由來學習單

			國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 戶-E-3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			飛馳三日夜，賞地所經過， 今日姑新里，菁菁遍稻禾。 原文網址： https://kknews.cc/story/4ijnlv2.html 2. 進行詩句賞析與意義理解。 活動四：創作古詩 學生能體會詩句的韻味之美，並創作自己的古詩。	獻度。	
第 11-16 週	6	姑爺資料蒐集	【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 環-E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	*理解繪本的內容。 *欣賞大自然之美。 *記錄參訪與拍攝影相。	1. 能理解繪本內容與情節。 2. 能回答老師課程活動中的提問。 3. 能擬好問題單訪問家鄉耆老。 4. 能用相機記錄姑爺風景片段。	活動一：繪本共讀《向日葵》 1. 教師帶領學生共讀繪本《向日葵》 2. 透過理解閱讀四層次理解向日葵的成長歷程，了解向日葵的生命循環。  活動二：我與大自然-姑爺的向日葵花田 介紹姑爺里的向日葵花海活動，培養學生欣賞大自然之美。 活動三：我眼中的姑爺 1. 分組擬好問題單，將前次探索姑爺的活動進行加深加廣。	1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。 2. 作業評量：學生能完成姑爺問題單及相片記錄。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	繪本《向日葵》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自然環境的美、平衡、與完整性。 環-E-2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶-E-3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			2. 實際至社區踏查，參訪家鄉耆老。 3. 教師教導學生能使用簡易照像或錄影設備，例：手機、平板、照像機。 4. 拍攝影像：留下姑爺美景。		
第 17-21 週	5	簡報製作-姑爺美景	【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	*理解繪本的內容。 *網路搜尋姑爺的傳統建築等。 *能分類並整理資料，並做出剪報分	1. 能理解繪本內容與情節。 2. 能回答老師課程活動中的提問。 3. 能利用網路搜尋姑爺的傳統建築等資料。 4. 能分類並整理資料，並做	活動一：繪本共讀《好好拜拜》 1. 《好好拜拜》分三章，本次帶領學生共讀第一章節《好好來拜拜》，認識拜拜的順序、各種慶典等。 2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀。	1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。 2. 作業評量：學生能完成剪報並進行分享。 3. 同儕評量：分組討論態度與分	繪本《好好拜拜》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 戶-E-3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	享。	出剪報分享。	 活動二：姑爺的古厝 學生能利用網路搜尋姑爺的傳統建築等資料，並整理重點完成分享。 活動三：姑爺美景 1. 將之前蒐集的問題單與拍攝姑爺的景象記錄做整理與分類，並歸納出報告內容。 2. 教師指導學生做簡易的剪報。 3 剪報分享「姑爺美景」的資料與相片。	工合作的貢獻度。	
--	--	--	---	-----------	---------------	---	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	科普閱讀，走訪姑爺(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	【文化】：結合在地文化，透過語文去型塑文本中主角的特色、故事內容並配合衍生的相關活動，讓學生增強與在地文化的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能 了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要 ，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	從課程中，學生能理解我們傳統文化中有關於哪吒的故事，並且能夠使用語文表達文本中人、事、物的相關概念，透過與同儕的溝通與互動，進而認同自己的家鄉文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	科普閱讀，走訪姑爺(2) 1. 老師帶領學生透過繪本共讀與探索姑爺歷史來認識當地文化與景致。 2. 任務標準： ●完成繪本共讀與理解。 ●撰寫一份新聞稿。 ●學生分組當主播，播報姑爺相關新聞。 ●分組為大家導覽姑爺的文化與特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

姑爺之美(4節)

1. 認識姑爺的廟宇與神明
2. 用文字或繪圖展現宮廟文化之美



飲水思源(5節)

1. 認識應用文-書信
2. 寫一封信寄給母親



姑爺小記者(6節)

1. 分析新聞重點
2. 撰寫一篇訪問稿

傳承-我是姑爺
導覽員(5節)

1. 撰寫新聞稿，並播報
2. 導覽姑爺的文化與特色

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	姑爺之美	【國語文】 國1-II-1 聆聽時 能讓對方 充分表達意見。 國1-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 國5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。 國5-II-11 閱讀 多元文本，以認 識議題。 國6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 戶-E-3善用教室	*簡易故事 之閱讀理 解。 *認識姑爺 的廟宇與神 明。 *網路搜尋 姑爺的傳統 建築 *說出神明 的故事 *用文字或 繪圖展現宮 廟文化之美	1. 能閱讀理解 繪本《好好拜 拜》第二章。 2. 學生能認識 姑爺的廟宇與 神明。 3. 能利用網路 搜尋姑爺的傳 統建築 4. 能說出神明 的故事 5. 會用文字或 繪圖展現宮廟 文化之美	活動一：繪本共讀《好好拜拜》 1. 《好好拜拜》分三章，本次帶領 學生共讀第二章節《好好認識神 明》，認識福德正神、城隍爺、觀 世音菩薩等神明。 2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共 讀。  活動二：美的傳統藝術建築 學生能利用網路搜尋姑爺的神明與	1. 口語評 量：學生可 以正確回答 老師課程活 動中的提 問。 2. 作業評 量：學生能 完成資料蒐 集與整理並 進行分享。 3. 同儕評 量：分組討 論態度與分 工合作的貢 獻度。	繪本《好好拜 拜》

			外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			廟宇等資料，並整理重點完成分享。		
第 6-10 週	5	飲水思源	【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 生-E-7 發展設身處地、感同身	*透過繪本閱讀表達自己的心得與看法。 *能認識應用文-書信 *能寫一封信寄給母親	1. 學生透過繪本閱讀表達自己的心得與看法。 2. 學生能認識應用文-書信。 3. 學生能寫一封信寄給母親。	活動一：繪本共讀《媽媽上班的時候會想我嗎？》 1. 教師帶領學生透過閱讀理解四層次完成繪本共讀，並從中進行問題反思和引導。 2. 此繪本以一天為時間軸，呈現出媽媽上班、孩子在學校各自做了些什麼又發生了哪些事？是一本描述母子親情、相互依賴的小故事。	1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。 2. 作業評量：學生能完成一封信。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	繪本《媽媽上班的時候會想我嗎？》

			受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家-E-4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品-E-2 自尊尊人與自愛愛人。			 3. 學生分組分享自己與照顧者互相依賴、幫助等的故事。 活動二：認識應用文-書信 1. 理解應用文的種類、書信的意義、比較古代的「信」與「書」。 2. 認識書信上的稱呼、常用的提稱語、常用的結尾問候語、常用的末啟詞等。 3. 中式與西式信封的書寫方式比較。 活動三：母親節活動-寫封給媽媽的信 請學生獨力完成一封信件，並配合母親節的到來，將信件寄回家裡。		
第 11-16 週	6	姑爺小記者	【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方	*簡易故事之閱讀理解。	1. 學生透過六何法分析閱讀文章之內容。	活動一：繪本共讀《好好拜拜》 1. 《好好拜拜》分三章，本次帶領學生共讀第三章節《好好學拜	1. 口語評量：學生可以正確回答	繪本《好好拜拜》

充分表達意見。
國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
戶-E-3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

*蒐集姑爺書報雜誌。

*簡易讀報之閱讀理解。

*新聞內容大略分析。

*說出該篇文章的主旨。

*評價新聞標題。

2. 學生透過六何法對新聞內容進行分析。.

3. 學生分組進行姑爺採訪並合力撰寫成一篇訪問稿。

拜》，介紹拜拜的各種儀式與用具，例如：祭品的種類，拜什麼神可以供奉什麼祭品，又有什麼禁忌該注意；在寺廟裡如何擲筊、求籤；安太歲的意義以及如何安太歲；如何欣賞宗教建築之美。。
2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀，並從中進行問題反思和引導。



活動二：姑爺小記者

學生針對教師訂定的主題，進行報導草稿撰寫，並在實際進行訪問後將採訪內容撰寫成一篇完整的訪問稿內容。

活動三：小小播報員

帶領學生主動蒐集報章雜誌，挑選適當的文章，分組進行播報練習。

老師課程活動中的提問。

2. 作業評量：學生能完成資料蒐集與整理並進行分享。

3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。

第 17-21 週	5	傳承-我是姑爺導覽員	【國語文】 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 環-E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環-E-2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	*蒐集報章雜誌，進行播報練習。 *撰寫新聞稿，並播報。 *導覽姑爺的文化與特色。	1. 學生能蒐集報章雜誌，進行播報練習 2. 學生能撰寫新聞稿，並播報。 3. 學生能導覽姑爺的文化與特色	活動一：撰寫新聞稿 帶領學生撰寫以姑爺為主題的新聞稿。 活動二：姑爺新聞臺 將教室佈置成新聞臺，學生分組主持新聞節目，播報新聞稿。 活動三：我是姑爺導覽員 1. 學生分組挑選姑爺的景點，並撰寫導覽內容。 2. 能為大家導覽姑爺的文化與特色。	1. 口語評量：學生可以正確回答老師課程活動中的提問。 2. 作業評量：學生能完成資料蒐集與整理並能撰寫稿件進行播報與導覽。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	
-----------	---	------------	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			命。 戶-E-3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。