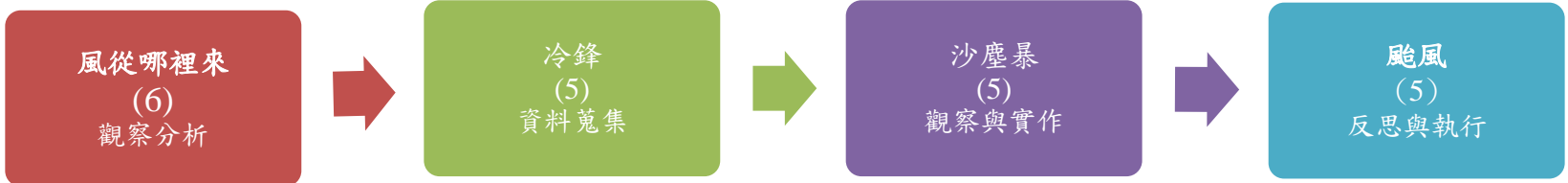


學習主題 名稱 (中系統)	文武姑爺角露藍帶 -四季新生 1	實施年級 (班級組別)	Grade 4 上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係 & 交互作用】:透過社區季節變換不同的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或議題實 質內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
課程目標	引導學童們觀察姑爺社區，因季風吹襲，農作物也有所不同，並探索秋冬季節的風向和成因。 此外，也帶領學生觀察依時節更迭，社區景象和夜間星空的變化，並透過光污染的議題，培養學生愛護社區，珍愛資源的關懷心。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表 現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引 導基準： 學生要完 成的細節	空氣汙染 1. 分組上台報告 2. 時間: 2 分鐘~3 分鐘。 3. 組員每人都要上台輪流用中英文發表。 4. 內容: (1) 空氣汙染危害例子				

說明		1. 減少空氣汙染，提出可實行的策略。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 6 週	6	風從哪裡來	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>秋冬的姑爺</p>	<p>能夠跟著老師在社區內觀察自然界的風向的變化並與同學分享自己的紀錄。</p> <p>能認識自己身處的嘉南平原上，秋冬季節的氣候-乾冷及強烈的東北季風。</p> <p>閱讀相關的繪本</p> <p>能夠跟著老師探索並學習的主要英文字彙</p>	<p>聆聽、辨別：秋冬季節及月份的英文名稱。</p> <p>認識：社區中在秋天來臨時，風向的變化。</p> <p>實作：能夠跟著老師在社區內觀察自然界景物的變化並做紀錄，完成我的「風向紀錄表」。</p>	<p>實作評量：完成「風向紀錄表」。</p> <p>口語評量：能用簡單英文介紹「風向紀錄表」。</p>	學習單

7-11 週	5	<p>冷鋒</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>冬天的冷氣團。</p> <p>天氣報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聽懂並說出冷鋒等相關語詞。 2. 了解冬天風向的來源。 3. 學會表達天氣的狀態，例如 sunny, windy, rainy, cloudy。 4. 學會表達自己覺得冷、熱、涼爽的還是溫暖的。 5. 討論冬天在姑爺可以做什麼呢？ 	<p>聆聽：聆聽、辨別冷鋒等的英語表達方式。</p> <p>認識：冷鋒的氣象圖。</p> <p>創作：我的「冬季活動」</p> <p>分享：自己冬天會做的活動。</p>	<p>實作評量：畫出自己的「冬季活動」圖。</p> <p>口語評量：能上台發表介紹自己冬天做的活動。</p>	<p>繪本閱讀</p> <p>I feel</p> <p>學習單</p>
12-16 週	5	<p>沙塵暴</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳</p>	<p>沙塵暴及其成因</p> <p>沙塵暴對人體的危害</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現冬季冷鋒南下時，社區的空氣品質。 2. 了解空氣品質變動的原因，並省思個人與空污的關係。 	<p>聆聽：聆聽氣象新聞關於沙塵暴的報導。</p> <p>實作：冷鋒來襲連續 7 天的空氣品質-「空氣品質大發現」</p> <p>分享：上台中英語介紹自己紀錄的「空氣品質大發現」。</p>	<p>實作評量：紀錄「空氣品質大發現」。</p> <p>口語評量：能上台發表介紹自己紀錄的「空氣品質大發現」。</p>	<p>「空氣品質大發現」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然</p> <p>國-E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>				
17-21 週	5	清淨空氣	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>國-E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	空氣汙染議題	<p>能探討沙塵暴的議題。</p> <p>能了解別的地區或國家空氣汙染的成因</p> <p>能提出減少空氣汙染的方法。</p> <p>能培養孩子愛護社區，珍愛資源的關懷心。</p>	<p>聆聽：老師介紹光汙染。</p> <p>認識：空氣汙染的嚴重性，並了解自己和別的地區或國家空氣汙染的成因。</p> <p>實作：分組研究並提出如何減少空氣汙染的方法。</p> <p>分享：各組上台報告提出減少空氣汙染的方法。</p>	<p>實作評量：分組研究並提出如何減少光汙染的方法。</p> <p>口語評量：上台報告提出的方法。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題 名稱 (中系統)	文武姑爺角露藍帶 -四季新生 2	實施年級 (班級組別)	Grade 4 下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係 & 交互作用】:透過社區季節變換不同的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或議題實 質內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
課程目標	引導學童們觀察姑爺社區，因季風吹襲，農作物也有所不同，並探索春夏季節的風向和成因。此外，也帶領學生觀察依時節更迭，社區景象和夜間星空的變化，並透過光污染的議題，培養學生愛護社區，珍愛資源的關懷心。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引 導基準： 學生要完 成的細節	光污染 1. 分組上台報告。 2. 時間:2分鐘~3分鐘。 3. 組員每人都要上台輪流用中英文發表。 4. 內容: (1) 上學期提出的減少光污染的策略有哪些。				

說明		5. 執行成果報告						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["風從哪裡來 (5) 觀察分析"] --> B["暖鋒 (3) 資料蒐集"] B --> C["春夏景物和星空 (8) 觀察與實作"] C --> D["水在哪裡 (4) 反思與執行"] </pre>								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 6 週	5	風從哪裡來	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>春夏的姑爺</p>	<p>能夠跟著老師在社區內觀察自然界的風向的變化並與同學分享自己的紀錄。</p> <p>能認識自己身處的嘉南平原上，春夏季節的氣候-溫暖及濕熱的西南季風。</p> <p>閱讀相關的繪本</p> <p>能夠跟著老師探索並學習的主要英文字彙</p>	<p>聆聽、辨別：春夏季節及月份的英文名稱。</p> <p>認識：社區中在春天來臨時，風向的變化。</p> <p>實作：能夠跟著老師在社區內觀察自然界景物的變化並做紀錄，完成我的「風向紀錄表」。</p>	<p>實作評量：完成「風向紀錄表」。</p> <p>口語評量：能用簡單英文介紹「風向紀錄表」。</p>	學習單

7-9 週	3	暖鋒	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>認識春夏天的暖氣團。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聽懂並說出暖鋒等相關語詞。 2. 了解春夏風向的來源。 3. 學會表達天氣的狀態，例如 sunny, windy, rainy, cloudy。 4. 學會表達自己覺得冷、熱、涼爽的還是溫暖的。 5. 討論春天或夏天在姑爺可以做什麼呢？ 	<p>聆聽：聆聽、辨別暖鋒等的英語表達方式。</p> <p>認識：暖鋒的氣象圖。</p> <p>創作：我的「春夏季活動」</p> <p>分享：自己春天或夏天會做的活動。</p>	<p>實作評量：畫出自己的「春夏季活動」圖。</p> <p>口語評量：能上台發表介紹自己春天或夏天會做的活動。</p>	<p>繪本閱讀 I feel</p> <p>學習單</p>
10-17 週	8	春夏的景物	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A1</p>	<p>社區景物大搜索</p> <p>其他地區或國家的水果或作物</p> <p>Eg. Mango tree</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聽懂並說出自己社區或學校觀察到的景物。 2. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係。 3. 了解其他地方的水果或作物與我們 	<p>聆聽：聆聽、辨別自己在社區或學校觀察到的景物。</p> <p>認識：聆聽、辨別自己在社區或學校觀察到的景物</p> <p>創作：分組創作「我的當季食物」，畫出觀察到的景物。</p>	<p>實作評量：畫出中英文版的「我的當季食物」。</p> <p>口語評量：能上台發表介紹自己創作的「我的當季食物」。</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然		布一樣。	分享： 互相欣賞同學的「小小福爾摩斯」，並使用英語簡單解說。		
18-21 週	4	水在哪裡	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>水資源短缺</p> <p>珍惜水資源</p>	<p>能探討水資源不足的議題。</p> <p>能執行自己提出來省水的方案或策略。</p> <p>能培養孩子愛護社區，珍愛資源的關懷心。</p>	<p>聆聽：老師介紹水資源的來源與重要性。</p> <p>認識：水資源短缺的嚴重性。</p> <p>實作：分組執行提出來的珍惜水資源的方案或策略。</p> <p>分享：各組上台報告執行的結果。</p>	<p>實作評量：分組執行自己提出如何珍惜水資源的方法。</p> <p>口語評量：各組上台報告執行的結果。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。