

臺南市新營區新生國民小學 114 學年度第一學期六年級自主學習力～新閱樂學彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新生 TED TALKS , 閱向國際(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【改變&表達】：藉由 TED TALKS 主題式演講，藉由聆聽摘錄重點，建立說話的架構、學習演說的技巧，充分表達個人想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	從課程中，學生能從網際網路獲取資訊，並且摘要紀錄重點，能適切表達個人想法，並理解與包容不同意見。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能摘錄演講重點，了解演說內容的組織架構，利用說話技巧，發表演說。 1.學生上台表演，設計「吸睛」開場白。 2.每人設計 1 分鐘以內的開場白。 3.同學能認真聆聽，給予回饋。 4.每位演講者聆聽同學回饋後，修改自己的開場白，再繳交一份完整的開場白文字稿。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

聆聽TED Talks(5)

- 1.能專心聆聽。
- 2.能速記重點
- 3.能簡要複述聆聽內容

從TED Talks學架構(5)

了解TED Talks架構：
前言、背景、論述、
結論

從TED TALKS學技巧
一標題(6)

- 1.歸納下標題的技巧。
- 2.利用歸納技巧下標題。

從TED TALKS學技巧
一開頭(5)

能利用演說的「開頭」
技巧，完成開場白。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元一：聆聽 TED Talks	<p>國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。</p> <p>綜 2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。</p>	<p>1.什麼是 TED? 播放 TED TALKS 影片 進行聆聽練 習。 找出關鍵詞， 快速寫下和記 下重點，一般 數字、人名、 地名、事物名 稱都要記下 來。 利用比較、歸 類、排序，整 理凌亂的話語 流，推斷結 論；並留意話 語的先後次序 和話語出現的 連接詞。</p>	<p>1.能專心聆 聽。 2.能速記重點 3.能簡要複述 聆聽內容</p>	<p>活動一：聆聽與摘要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 TED 影片- 2.藉由聆聽技巧，留心情感信息，留意說話人的語氣、語調、重音，判斷說話人的語氣或性格，推斷說話者的言外之意，理解話語深層意義。 3.學生簡要複述聆聽內容。 <p>活動二、說出主旨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配數位學習平台因材網影片，讓學生學習主旨判讀方法。 2. 透過 TED Talks 上的演講內容，讓學生摘要出演講者的演說重點，說明演講內容所想傳達的中心思想。 3 學生利用 Padlet 進行討論。 	<p>1.口語評 量：學生可 以簡要複述 聆聽內容 2.作業評 量:學生能 完成摘要紀 錄。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6-10 週	5	單元二：從 TED Talks 學架構	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>播放 TED TALKS 影片</p> <p>分析架構編排</p>	<p>了解TED演說架構：</p> <p>前言（開場，將要談什麼）</p> <p>背景（何以這主題重要）</p> <p>主要概念</p> <p>現實含義</p> <p>結論</p>	<p>1.教師播放影片-</p> <p>2.歸納演說的簡單的結構：</p> <p>前言（開場，將要談什麼）</p> <p>背景（何以這主題重要）</p> <p>主要概念</p> <p>現實含義</p> <p>結論</p>	<p>1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容</p> <p>2.作業評量：學生能完成學習單。</p>	<p>分析架構編排學習單。</p>
第 11-16 週	6	單元三：從 TED TALKS 學技巧——標題	<p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>從TED的好標題、找出下標的技巧。</p> <p>1. 打破框架</p> <p>2. 諧音製造雙關</p> <p>3. 押韻腳、抽詞面</p> <p>4. 運用名言錦句為框架</p>	<p>1.能從典範中，歸納下標題的技巧。</p> <p>2.能利用所歸納的技巧下標題。</p>	<p>活動一：童話故事的新聞新標題(打破框架)</p> <p>活動二：訂一個有意思的題目！防疫梗圖活動(套用名言)</p>	<p>1.參與度評量：認真參與活動的態度</p> <p>2.口語評量：正確閱讀文本以及發表和回應。</p> <p>3.閱讀素養評量：看完文本並能回答學習單上問題</p>	<p>「如何下標題」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

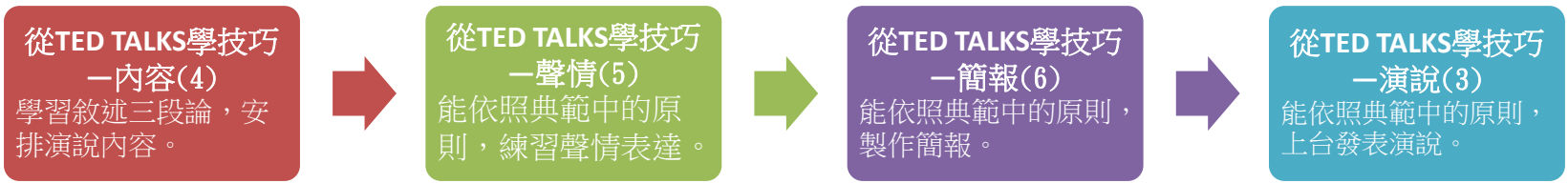
							4.作業評量: 能認真完成 學習單 5.同儕評量	
第 16-21 週	5	單元四：從 TED TALKS 學技巧——開頭	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	從典範中學習掌握演說的「開頭」技巧! 1. 連結：以一則自己的小故事開場 2. 挑戰認知：挑戰傳統的個人觀點 3. 數字會說「哇」：以「驚人之語」開場即驚人的「數據」	能利用演說的「開頭」技巧，完成開場白。	活動：我是超級網紅youtuber——針對同學採故事行銷(挑戰既有認知)、數據行銷、生活連結等開頭，進行吸睛度「15秒不轉台」票選！	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量:學生能完成學習單。	「開頭」技巧學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市新營區新生國民小學 114 學年度第二學期六年級自主學習力～新閱樂學彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新生 TED TALKS , 閱向國際(二)	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【改變&表達】：藉由 TED TALKS 主題式演講，藉由聆聽摘錄重點，建立說話的架構、學習演說的技巧，充分表達個人想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	從課程中，學生能從網際網路獲取資訊，並且摘要紀錄重點，能適切表達個人想法，並理解與包容不同意見。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能摘錄演講重點，了解演說內容的組織架構，利用說話技巧，發表演說。 1. 每位學生進行個人演說。 2. 每人演說時間為 5 分鐘。 3. 每位同學須繳交演說稿。 4. 每位同學須製作完整的簡報檔(不超過 10 頁)，搭配演說。 5. 同學認真聆聽，並利用 Padlet 給予演講者回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	單元一：從 TED TALKS 學技巧—內容	<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>從典範中學 習敘述三段 論，安排內 容技巧：</p> <p>1. 層次； 互動；說故 事</p> <p>實戰：故 事新說— —利用課程 上過的寓言 或小說故 事，或電影 劇情進行 「分鏡圖解 構」。將原 本故事順 序，透過分 鏡切割、解 構，拆解故</p>	學習敘述三段論，安排演說內容。	<p>活動：「我是報導者」課，以架構重新組織已知訊息，使報導人物訊息內容更有序、更嚴密。</p>	<p>1.口語評 量：學生可 以簡要複述 聆聽內容</p> <p>2.作業評 量：學生能 完成演說內 容摘要。</p>	「人物分析」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				事、濾掉龐雜訊息、留下四個重點，再試圖重組故事，利用分鏡重組，增加敘述內容的層次和張力(技巧:層次、說故事)。				
第 6-10 週	5	單元二：從 TED TALKS 學技巧——聲情	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	從典範中學學習聲口與內容的搭配聲音表情：真情(敘述)、扮演(對話)]、配樂等。 實戰聲情遊戲：我是最佳配音員——運用 madlipz APP 為一個短片設計台詞、錄音，	能依照典範中的原則，練習聲情表達。	對話練習：紅樓夢人物上身 SHOW——同樣透過心理測驗的角色對應，讓學生針對幾個主角進行角色分工，找出紅樓夢故事情節中，各自角色的出場、經典對話(台詞)等，利用豐富的聲線的魅力、聲音表情、人物角色的肢體動作等，利用聲情、簡單的肢體動作，表現出小說人物的性格。	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量：學生能完成演出道具。	「因材網」故事體學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				要口語表情生動，效果才好。				
第 11-16 週	6	單元三：從 TED TALKS 學技巧——簡報	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>從典範中學學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每頁字數訊息量原則 2. 圖表勝千言 3. 簡報與報告人的搭配關係 	能依照典範中的原則，製作簡報。	<p>活動：讀書心得報告(簡報製作)</p> <p>學生透過議題討論，進行個人的簡報製作。</p> <p>簡報檢核項目包含內容、結構安排、美編等。</p>	<p>1. 口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容</p> <p>2. 作業評量：學生能完成簡報檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書心得報告架構單 2. Google slide 簡報製作學習單
第 17-19 週	3	單元四：從 TED TALKS 學技巧——演說	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初階版【分享所愛】——推薦一本雜誌、一首歌、一個你追蹤的網路平台、一本書。 2. 複習版【課程熟悉】——以新的分析， 	能依照典範中的原則，上台發表演說。	<p>活動1：【分享所愛】報告(簡報)</p> <p>學生組內共學，先與小組同學分享個人簡報內容，並透過小組回饋進行修改。</p> <p>活動2：【議題探討】報告(簡報)</p> <p>學生上台報告，向同學分享自己的簡報並發表個人演說，於班級中舉行一場小型的TED Talks.</p>	<p>口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容。</p> <p>學生上台發表與分享</p>	小組組間評分表、回饋單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>介紹書本中學過的作者，嘗試組織內容加以主題性介紹。</p> <p>3. 活動版 【讀書心得】——搭配校內外讀書心得比賽，進行驗收活動。</p> <p>4. 進階版 【議題探討】——關注議題的倡議與討論、議題呈現與探究。</p>				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。