

臺南市新營區新生國民小學 114 學年度第一學期六年級**班級輔導**彈性學習課程計畫

課程名稱	法定議題教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【交互作用】：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	學生能在生活中展現課程所學 1. 搭乘機車時佩戴安全帽 2. 搭乘汽車時繫上安全帶 3. 日常生活中落實節能減碳 4. 遭遇性騷擾、性侵害、家庭暴力時能主動求助				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	3	性別平等教育- 令人欣喜的成 長-性不性，由 你(新化)	【性-E3】覺察 性 別角色的 刻板印象，了 解家庭、學校 與 職 業 的 分 工，不應受性 別 的 限 制。	1. 透過「灰姑 娘」故事劇探 討家事分工問 題。 2. 進行家事分 工調查。 3. 學生分組討 論進行報告。	1. 學生能透過 「灰姑娘」故事 劇探討家事分 工問題。 2. 學生能進行 家事分工調查。 3. 學生分組討 論進行報告。	1. 教師透過「灰姑娘」故事引 入家事應由哪一位家人分擔 最為適當的問題。 2. 先對全班做簡單的家事分 工調查。 3. 分組討論。 4. 各組上台報告。	1. 口語評量： 學生可以正確 回答教師的提 問。 2. 作業評量： 學生能完成學 習單。 3. 同儕評量： 分組討論態度 與分工合作的 貢獻度。	「灰姑娘」故 事 家事分工調查 表
	3	性別平等教育- 廣告放大鏡-教 育部 106 優選教 案	性(B2)培養性 別平等的媒體 識讀與批判能 力，思辨人與 科技、資訊與 媒體之關係。 性(A2)覺知生 活中性別刻 板、偏見與歧 視，培養性別 平等意識，提	性E7解讀各種 媒體所傳遞的 性別刻板。 性E3覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受 性別的限制。	1. 能透過實際 觀察與紀錄，解 讀與分析廣告 代言中隱含的 性別角色刻板 及造成的原因 2. 能創作廣告 文案並實際拍 攝廣告短片，突 破廣告代言人的 性別角色刻 板。	廣告面面觀 1. 老師播放六大類的相關廣 告，請學生注意商品性質和 代言性別。 2. 老師依照六種不同種類的 商品廣告引導學生進行討 論。 ◎為什麼某商品大都挑選男 生(女生)來代言呢？背後有 什麼意涵呢？ ◎ 可以換成另一個性別來 代言嗎？效果如何呢？代表	1. 口語評 量：學生可 以正確回答 教師的提 問。 2. 作業評量： 學生能完成學 習單。 3. 同儕評 量：分組討 論態度與分	學習單「廣角 鏡」

			出促進性別平等的改善策略。		3. 透過課堂中廣告的性別媒體識讀，孩子可將識讀能力遷移到生活中的其他媒體。	什麼意義？ ◎ 有什麼商品是一定要男生或女生代言的？為什麼？ ◎ 有什麼商品什麼性別來代言都可以呢？為什麼？ 3. 完成學習單「廣角鏡」	工合作的貢獻度。	
第七週~ 第九週	3	性侵害防治教育-性侵害的迷思	【性-E4】認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性-E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 閱讀繪本故事「蝴蝶朵朵」。 2. 老師引導學生討論朵朵遇到了什麼危機，並討論當遇到性騷擾或性侵害時該如何保護自己。	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 身體界線與身體自主權影片
第十週~ 第十二週	3	家庭教育-我的大家庭	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【性-E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。	1. 時間掌控在自己手中，而這些時間可用來做哪些事情。 2. 角色扮演讓學生將自身的情況融入劇中，能設身處地的思考該如何做對自己最有利	1. 能明白何謂自我時間。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 能知道管理時間的好處。	1. 引導學生分辨自己的時間、團體時間、家人時間 2. 自己的時間可以做些什麼？ 3. 給予相關情境四個，學生分組演出 4. 討論澄清學生的觀念，引導學生了解管理時間的好處以及沒有做時間管理所帶來的影響。讓學生知道如何充分利用時間。	1. 能專心聆聽繪本內容後，發表自己的想法。 2. 完成學習單	「時間真奇妙」學習單

第十三週 ~第十五週	3	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	<p>【人-E1】認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【人-E2】關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【性-E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家暴發生時的求助管道。 擬定自保計畫。 繪製傳單進行家暴防治宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能參與防治家庭暴力影片分析與探討。 知道家暴發生時的求助管道。 擬定自保計畫。 繪製傳單進行家暴防治宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 防治家庭暴力影片分析與探討。 教師提問，學生分組討論回答問題，並上台報告。 (1)身為同學可以如何協助家暴目睹兒？(2)你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？(3)你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。 擬定自保計畫。 繪製傳單進行家暴防治宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 作業評量：學生能完成學習單。 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。 	防治家庭暴力影片
第十六週 ~第十七週	2 (1)	環境教育省電高手(2節) 【融入社會領域-第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響第2課能源科技的發展如何影響臺灣？(第五週1節)】	<p>【環-E9】覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【環-E17】養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論近年來台灣能源短缺造成的生活影響。 討論如何節約能源？ 說出節能減碳的目的與方法 	<ol style="list-style-type: none"> 從資料分組討論近年來台灣能源匱乏的現象。 學生討論如何節能愛地球？ 	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生以查到的資料分組討論近年來台灣能源短缺的現象。 學生討論如何節能愛地球？ 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 作業評量：學生能完成課堂任務。 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢 	

第十八週 ~第十九週	2	<p>安全教育 交通安全～搭 車與騎乘機車 安全 行的路上你和 我～再談路權</p>	<p>【交 4-2-1】 了解安全搭乘 交通工具所應 遵守的規則與 禮節 【交 4-3-1】 了解騎乘機車 戴安全帽及搭 乘交通工具的 附帶注意事項 【交 4-4-1】 認識行人與車 輛的相互禮 讓，遵守交通 規則，維護交 通安全</p>	<p>1. 介紹本校 學生到校 與放學時 所搭乘的 運輸工具 2. 特別介紹 與說明安 全帽的重 要性 3. 介紹台灣 關於路權 的交通法 規</p>	<p>1. 能說出小客 車、機車、 腳踏車與大 客車的特點 2. 知道安全 帽是保護乘 客的重要器 具，並能主 動配戴 3. 能透過相 關法規解釋 路權</p>	<p>1. 透過網路平台與電子書 認識各項運輸工具 教師介紹不同運輸工具的 危險性與傷亡率，引導學 生思考如何保護自己 2. 道路交通模範生 引導學生觀察第十五頁之 圖片，請學生以道路交通模 範生的心情，指出圖片中所 呈現的錯誤行為，並討論可 能發生的危險情況。</p>	<p>獻度。 1. 口語評 量：學生可 以正確回答 教師的提 問。 2. 作業評量： 學生能完成 學習單。 3. 同儕評 量：分組討 論態度與分 工合作的貢 獻度。</p>	<p>1. 設計交通安 全學習單 2. 交通安全 網--交通安全 學習手冊</p>
第二十週 ~第二十一週	2	<p>戶外教育 「劃」出自己的 路</p>	<p>【國語】 2-III-2 從聽 聞內容進行判 斷和提問，並 做合理的應 對。 2-III-7 與他 人溝通時能尊 重不同意見。 【自然】 pa-III-2 能 從（所得的）</p>	<p>【國語】 ◎Ca-III-1 各類文本中的 飲食、服飾、 建築形式、交 通工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。 【自然】 INf-III-5 臺 灣的主要天然</p>	<p>一、認識登山 應該配戴的裝 備及注意事 項。 二、擁有規劃 登山行程的能 力。 三、能在規劃 上給於他人回 饋。</p>	<p>1. 教師分享自己曾經的登 山經驗或是播放登山影 片。 2. 討論行前準備(事前/當 天)引導語：如果以時間來 準備的話，我們可能會在 哪些時間點去做準備？ 3. 準備內容(資訊/裝備)引 導語：我們可以準備什 麼？</p>	<p>1. 口語評 量：學生可 以正確回答 教師的提 問。 2. 作業評量： 學生能完成 學習單。 3. 同儕評 量：分組討 論態度與分</p>	<p>事前準備工作 內容學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>4. 如果我們今天要爬的是臺南市的郊山，請問我們要準備什麼呢？ 5. 請同學提供曾經爬過的郊山，並分享假日可以前往的地點。</p>	<p>工合作的貢獻度。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新生國民小學 114 學年度第二學期六年級**班級輔導**彈性學習課程計畫

課程名稱	法定議題教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	【交互作用】：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜 合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	學生能在生活中展現課程所學 1. 能說出不同運輸工具的優缺點及搭乘時的注意事項 2. 遭遇性騷擾、性侵害、家庭暴力時能主動求助 3. 在校時能確實做好資源回收 4. 在校時能展現出對於同學身體界線的尊重				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1、3-6、19週	5	性別平等教育-男生女生一樣好 性別分別隨處見(大成)	<p>【性-E6】了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【性-E10】辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【性-E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【性-E13】了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>1. 了解性別差異的存在。</p> <p>2. 避免性別不平等的待遇</p>	<p>1. 學生能了解性別差異的存在。</p> <p>2. 學生能避免性別不平等的待遇</p>	<p>【活動一】我落入性別刻板印象了嗎？</p> <p>1. 教師展示性別刻板印象影片。</p> <p>2. 分組探討：呈現因性別差異而造成的社會事件。</p> <p>【活動二】性別差界是什麼？</p> <p>1. 簡介性別差界的定義。</p> <p>2. 分組討論完成學習單：對於不同性別的期待及平日工作的分配是什麼？喜歡或抱怨？反思看看。</p> <p>3. 教師統整內容並做結論。</p> <p>【活動三】性別平等大學問：</p> <p>1. 讓學生了解因性別差異而分出不同的工作與概念早已存在於社會各個角落。</p> <p>2. 如何打破過去因性別而去從事「應該」去做的事？</p> <p>3. 省思如何打破性別差</p>	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	學習單

						異，共創和諧的社會。		
	1	性別平等教育-性別角色的突破與性別歧視的消除 不一樣，可以嗎？——繪本「愛花的牛」(性平團教案-安順國小教案)	1-2-III-3 認識不同性別者的成就與貢獻，發展不受性別限制的自我興趣與專長。 2-1-III-4 釐清對性別特質的迷思概念，悅納自我，尊重性別特質的多元可能。	1. 能夠認知多元性別特質的一般性與正當性。 2. 能夠接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。	1. 透過繪本，了解如何打破了性別刻板印象，讓多元性別特質一般化 2. 因此透過此文本的閱讀，學生將潛移默化對多元性別特質的接納、尊重與欣賞。	《愛花的牛》是一本教孩子接納、尊重、欣賞不同興趣與性別特質的人之繪本，雖然費迪南和其他公牛的興趣不一樣，但卻沒有招受到排擠，	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	
第七週~第九週	3	性侵害防治教育-STOP！性侵害	【性-E4】認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性-E5】認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 從影片和閱讀材料(新聞報導)中擷取重要訊息。 2. 從問題討論中，發展對應的解決之道。 3. 從歸納重點中，學習察覺、面對、處理性侵害的方法。	1. 學生能從影片和閱讀材料(新聞報導)中擷取重要訊息。 2. 學生能從問題討論中，發展對應的解決之道。 3. 學生從歸納重點中，學習察覺、面對、處理性侵害的方法。	【活動一】瞭解性侵害： 1. 觀看公視新聞片段「近10年17件重大兒少性侵害11件發生在學園內」。 2. 問題提問與分組討論。 【活動二】：小組討論 1. 性侵害的特徵及常發生的地點。 2. 分組報告。 【活動三】防身三部曲：教師教導健康與體育六上「防身首部曲、二部曲、三部曲」。	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	健康課本 拒絕性侵害 學習單
第十週~	3	家庭教育-	【家政教育】	1. 二十四孝	1. 能了解家庭	1. 故事聆聽：二十四孝	1. 口語評量：	寫作引導學

第十二週		家庭劇場	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【性-E12】了解與尊重家庭型態的多樣性。	的故事 2. 家庭的合作與分工 3. 寫作指導	中分工合作的重要性。 2.能藉由遊戲體驗父母的辛勞。	2. 我愛我的家：理解家庭的合作、分工模式，並藉由遊戲體驗父母的辛勞 3. 寫作活動：我的家庭	學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成學習單。	習單
第十三週~第十五週	3	家庭暴力防治教育-遠離家庭暴力陰影	【人-E1】認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【人-E7】認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 探討家庭暴力的定義，與瞭解家庭暴力形式與多元樣貌。 2. 理解家庭暴力的內容以及本質。 3. 面對家庭暴力的方法與態度。	1. 學生能理解家庭暴力的定義，與瞭解家庭暴力形式與多元樣貌。 2. 學生能理解家庭暴力的內容以及本質。 3. 學生知道面對家庭暴力的方法與態度。	1. 觀賞影片：「如何面對家庭暴力」 https://www.youtube.com 2. 隱藏的危機：認識家庭暴力的定義與其多元形式及樣貌 3. 家暴狀況劇：角色扮演（體驗遇到家暴的狀況及其應對方式）	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。	「如何面對家庭暴力」學習單
第十六週~第十七週	2 (1)	環境教育-再生紙(2節) 【融入自然領域-第二單元能量與生活-活動二生活中如何利用能源(第九週1節)】	【環-E1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環-E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 瞭解資源回收對環境與生態的影響。 2. 以實際行動落實資源分類與回收。	1. 學生能瞭解資源回收對環境與生態的影響。 2. 以實際行動落實資源分類與回收。	1. 環境教育宣導微電影-垃圾變黃金 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U 2. 探討資源回收，保護環境的方法。 3. 完成資源分類與回收學習單。	1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。 2. 作業評量：學生能完成學習單。 3. 同儕評量：分組討論態度	資源分類與回收學習單。

			<p>【環-E3】了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【環 E4】覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【環 E17】養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				與分工合作的貢獻度。	
第十八週	1	安全教育 ～認識行車安全與行車禮讓	<p>【交 4-2-1】了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節</p> <p>【交 4-3-1】了解騎乘機車戴安全帽及搭乘交通工具的附帶注意事項</p> <p>【交 4-4-1】認識行人與車輛的相互禮讓，遵守交通規則，維護交通安全</p>	<p>1. 介紹本校學生到校與放學時所搭乘的運輸工具</p> <p>2. 特別介紹與說明安全帽的重要性</p> <p>介紹台灣關於路權的交通法規</p>	<p>1. 能說出小客車、機車、腳踏車與大客車的特點</p> <p>2. 知道安全帽是保護乘客的重要器具，並能主動配戴</p> <p>3. 能透過相關法規解釋路權</p>	透過網路平台與電子書認識各項運輸工具 教師介紹不同運輸工具的危險性與傷亡率，引導學生思考如何保護自己	<p>1. 口語評量：學生可以正確回答教師的提問。</p> <p>2. 作業評量：學生能完成學習單。</p> <p>3. 同儕評量：分組討論態度與分工合作的貢獻度。</p>	1. 設計交通安全學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。