

臺南市公立新營區新生國民小學 114 學年度五年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	獨輪車社團	41	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【1】節 ☐ 隔週【 】節
2			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立新營區新生國民小學 114 學年度第一學期獨輪車社團彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		獨輪車	實施年級	5	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	
彈性學習課程規範		2. ■ 社團活動與技藝課程(■ 社團活動 □ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展， 並認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		五年級學生完成左（右）繞圈、繞 S 形、繞太極圖形、沿籃球場三分線呼拉圈、角椎完成繞圈等獨輪車進程動作，並於期末分享練習心得參加成果展演活動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-5 週	5	籃球場三分線左（右）繞圈	1. 教師示範並指導學生沿籃球場的三分線騎獨輪，並順著向左繞半圓，並叮嚀安全注意事項。 2. 學生分組進行向左繞半圓的練習。 3. 教師示範並指導學生沿籃球場的三分線騎獨輪車，並順著向右繞半圓，並叮嚀安全注意事項。 4. 學生分組進行向右繞半圓的練習。 5. 教師請學生分享向左或右繞半圓的心得或說出是否有哪些困	1. 透過練習學會向左（右）繞圈 1 圈。 2. 透過練習籃球場三分線的自我調整騎乘姿態之技巧。	實作評量：學生正確做出左、右繞圈與沿籃球場的三分線騎獨輪車的動作。			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			難的部分。			
第 6-10 週	5	S 形繞呼拉圈、太極	1. S 形練習～教師於地面擺放呼拉圈並指導學童們沿著呼拉圈繞圓弧形。兩個人一組右邊繞圓、左邊繞圓。 2. 繞太極練習～教師在地面上擺放數個角椎，並前後擺，角椎間的距離約兩大步，並且擺在呼啦圈的兩端 3. 指導學童們以 S 形的方式繞過角椎，右邊繞太極、左邊繞太極。	1. 學生能完成 S 形練習動作。 2. 學生能完成繞太極練習騎乘動作。	實作評量：學生正確做出 S 形練習與繞太極騎獨輪車的動作。	
第 11-18 週	8	三分線繞呼拉圈、角椎	1. 學生觀看騎乘獨輪車言籃球場三分線左右繞圈可採取之最佳姿態，並提醒學生在身體、雙手維持重心技巧，讓學生逐漸能調整自我騎乘的姿勢保持平衡。 2. 教師進一步在籃球場的三分線週遭擺放呼拉圈、角椎，使其	1. 學生能完成籃球場三分線左右繞圈動作。 2. 學生能沿籃球場三分線呼拉圈、角椎完成繞圈動作。 3. 學生能分享學習心得。	實作評量：學生正確做出三分線左右繞圈與繞過呼拉圈、角椎獨輪車的騎乘動作。	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			形成一個圓形，並示範騎獨輪車沿線向左繞一大圓，並說明各項安全注意事項。 3. 教師引導學生依序沿著三分線向左、右繞一大圓的練習。 4. 學生分享向左或右繞一大圈的心得，重點在如何克服障礙完成目標。			
第 19-21 週	3	成果活動	1. 學生分享練習過程與強化克服難關的方式技巧。 2. 參加期末學習成果展示表演活動。	學生能順利完成期末成果展示之相關動作表演。	實作評量：學生完成期末展演之表演動作。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新營區新生國民小學 114 學年度第二學期五年級獨輪車社團彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		獨輪車	實施年級	五	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	11205-02
彈性學習課程規範		2. ■社團活動與技藝課程 (■社團活動 □技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展， 並認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		五年級學生完成定車技巧、兩人互助水平踩定車動作、繞 8 字騎乘技巧並繞過沿途角椎等等獨輪車進程動作，並於期末分享練習心得參加成果展演活動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-6 週	5	定車技巧	1. 教師說明獨輪車定車的技巧在上車後，必須以另一腳踏在地上往上蹬，然後再順勢踏上另一踏板上。 2. 獨輪車踏柄與支架呈 15 度在定點前後正負 45 度之間原地來回移動的方式。 3. 學生自行提問騎乘技巧，由老師再補充說明。 4. 教師安排同學兩個兩個一組，進行定車的練習。由動作比較純熟的學生協助動作另外一個學生的手牽著練習，直到可自行完成訂車動作後才將手放開。	1. 學生能依教師說明完成定車的動作。 2. 學生能達到定車的平均次數。	實作評量：學生正確做出獨輪車定車的騎乘動作與次數。			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			5.教師引導學生逐步增加定車的動作的次數，讓學生逐漸習慣訂車技巧與心得。			
第 7-14 週	8	兩人互助水平 踩定車動作	1.學生倆倆一組複習獨輪車前進後退、上車的基本技術。 2.學生每組以相對牽手互助做原地定車練習，教師再根據學生練習中學生動作的優缺點說明，並請技巧動作表現優良同學近一步示範動作。 3.進行兩人一組同向牽手上車後保持靜止，並將踏柄與支架成 45 度靜止保持平衡，此時身體保持靜止，車子不來回擺盪。 4.教師示範並講解學生相扶助牽手進行水平踩的騎乘練習。 5.教師總結學生表現，請表現優良同學示範動作。	1.學生學會兩人互助牽手水平踩與定車。 2.學生個人能達成自行定車 200 下的目標。 3.學生兩人組能藉由互助牽手水平完成踩 30 秒的技巧。	實作評量：學生正確做出獨輪車兩人互助以水平踩完成定車難度的動作。	
第 15-19 週	5	繞 8 字騎乘技巧	1.每節課程依序繞籃球場三圈後回原集合隊形，完成原地定車達到 50 下的目標。 2.教師示範並說明來回折返轉彎要領，提醒學生能注意轉彎之平衡技巧與安全要求，學生分組繞 4 個角錐做 S 型來回練習。 4.學生於練習繞 8 字的過程中，	1.學生能學會繞 8 字技巧動作，於練習過程中自我觀察加以調整騎乘姿態。 2.學生能於實際生活中學習閃避障礙物織騎乘獨輪車技巧。	實作評量：學生正確做出獨輪車繞 8 字騎乘，並克服過程中逐步增加的角錐數量挑戰。	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			教師再加上 3 個角錐增加難度，未達成目標學生則將距離減短降低難度。 5. 依學生能力分組進行接力，說明比賽規則及安全後進行比賽。			
第 20-21 週	2	成果活動	1. 學生分享練習過程與強化克服難關的方式技巧。 2. 參加期末學習成果展示表演活動。	學生能順利完成期末成果展示之相關動作表演。	實作評量：學生完成期末展演之表演動作。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。