

學習主題 名稱 (中系統)	我的校園	實施年級 (班級組別)	Grade 1 上	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係與表現】體察自我與學校、與環境的關聯，透過體驗和探索此關係，並且藉由活動，了解自己，認同自己、欣賞自己。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或議題實 質內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-參-B-I-1 溝通功能：課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>國-E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>				
課程目標	藉由探索自我與學校、與環境，以及學校夜間的星空，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣，並培養表達我國本土文化特色的能力。。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引	<p>飛翔新生-我的校園 1</p> <p>1. 每組觀察白天和夜晚的動物或夜空中的動物，並記錄地點、動物、時間。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>導學：完 基生要：節 學的生的說 成細明</p>		<p>2. 每組繪製出一份校園動物地圖。 3. 以組為單位，每個組員都上台，一起分享校園中觀察到的動物。</p>						
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 5 週	10	<p>Hello! Shin Sheng! 哈囉! 新 生!</p>	<p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國際：</p>	<p>認識國內外學校教職員工(及其相關工作內容)、處室、地點的英語名稱及見面生活用語表達。</p> <p>語言內容列舉： 單字： principal office, health center, playground, library, classroom,</p>	<p>能說出國內外學校教職員工(及其相關工作內容)、處室、地點名稱</p> <p>能使用中英語與老師、同學或教職員打招呼。</p>	<p>聆聽、辨別： 學唱英語 Every day I go to school 和 Good morning.</p> <p>認識：認識不同文化學校教職員工(及其相關工作內容)、處室、地點的中英語名稱及見面生活用語表達。</p> <p>互動：學生分組使用中英語打招呼。</p> <p>實作：到各處室跟學校教職員工用中英語打招呼。</p>	<p>實作評量： 完成「我的校園」圖。</p> <p>口語評量： 能用簡單中英語介紹「我的校園」圖。</p>	<p>英語歌曲： Every day I go to school</p> <p>Good morning! 校園圖</p>

			<p>E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>English lab</p> <p>句子：</p> <p>This is my classroom.</p> <p>問候句：</p> <p>Hello/Hi,</p> <p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p> <p>See you.</p>				
第 6-9 週	8	<p>那是什麼聲音？</p> <p>What's that sound?</p>	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>循聲探索校園中的動物。</p> <p>語言內容列舉：</p> <p>單字：</p> <p>bird, frog, snake, dog, cat, mouse,</p> <p>句子：</p> <p>What's this?</p> <p>It's a _____.</p> <p>What's that?</p> <p>It's a _____.</p> <p>I like _____.</p>	<p>能使用英語，介紹看到的動物。</p> <p>能使用律動的方式，一邊說動物名稱，一邊演出其特徵。</p> <p>能畫出動物畫像，與同學分享，並欣賞同學的動物畫。</p>	<p>聆聽：聆聽、辨別：學唱英語動物律動，並說出動物的名稱。</p> <p>創作：畫出自己看到的動物。</p> <p>分享：讓同學欣賞自己的自畫的動物，並使用英語簡單表達自己的喜歡還是不喜歡這個動物。</p>	<p>實作評量：</p> <p>能使用律動的方式，一邊說動物名稱，一邊演出其的特徵。</p> <p>口語評量：</p> <p>能上台發表自己的畫的動物像並表達自己喜歡和不喜歡。</p>	<p>英語歌曲：</p> <p>What's this?</p> <p>What's that?</p> <p>動物塗鴉圖</p>

				I don't like _____.				
第 10-11 週	4	白天和晚上? Day and Night	<p>英參： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)</p> <p>國際： E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>觀察校園白天和夜晚的動物之英文名稱及其顏色。</p> <p>語言內容列舉： 單字： In the day, at night sun, moon slug, snail, moth, frog, snake, owl 句子： The sun/moon comes up/ goes down. It's day/night. What do you see in the day/ at night? I see a _____.</p>	<p>聽懂 Can You Say It, Too? Hoot! (繪本)</p> <p>透過動物與顏色的結合，認識動物與顏色的單字。</p> <p>說出自己分別在白天和夜晚觀察到的動物，記錄下來看到的時間和動物。</p>	<p>聆聽：繪本故事</p> <p>認識：認識白天和夜晚的中英語名稱及日昇月落的表達方式，還有不同時段中，校園會出現哪些動物</p> <p>實作：找一找，校園的白天和晚上，你曾看過哪些動物，記錄下來看到的時間和動物。</p> <p>分享：口頭分享自己的記錄。</p>	<p>實作評量： 找一找，校園中有哪些動物，並記錄自己在哪裡看到這些動物。</p> <p>口語評量： 能上台分享自己的記錄。</p>	<p>Can You Say It, Too? Hoot! (繪本)</p> <p>Owl Baby(繪本)</p>

12-15 週	8	<p style="text-align: center;">星空動物園 Zoo in the night sky</p>	<p>生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p>	<p>星空動物園 *(學校傍晚的夜空中可以發現何動物)</p> <p>語言內容列舉： 單字： fish, goat, crab, sheep, ox, lion 句子： What do you see in the night sky? I see a _____.</p>	<p>聽懂 Zoo in the Sky: A Book of Animal Constellations (繪本)</p> <p>能使用 Stellarium 軟體，找尋星空中，有哪些動物的星座？</p> <p>能說出看到的動物星座。</p>	<p>聆聽：星座的故事。</p> <p>互動：與同學兩兩一組，使用 Stellarium 軟體找尋夜空中的 12 星座種的動物星座，例如: fish, goat, crab, sheep, ox, lion。</p> <p>實作：能使用 Stellarium 軟體。</p> <p>分享：互相分享自己的看到的星座。</p> <p>What do you see in the night sky? I see a _____.</p>	<p>實作評量： 與同學合力尋找隱藏在夜空中的動物星座。</p> <p>口語評量： 能上台分享自己找到的動物星座。</p>	<p>Zoo in the Sky: A Book of Animal Constellations (繪本)</p>
16-21 週	12	<p style="text-align: center;">校園的動物地圖 Map</p>	<p>生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p>	<p>Review</p>		<p>互動：與同學兩兩一組，一起觀察和討論動物地圖。</p> <p>實作：創作校園的動物地圖。</p>	<p>實作評量： 與同學合力創作校園的動物地圖。</p> <p>口語評量： 能上台分享自己動物地圖。</p>	<p>校園的動物地圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

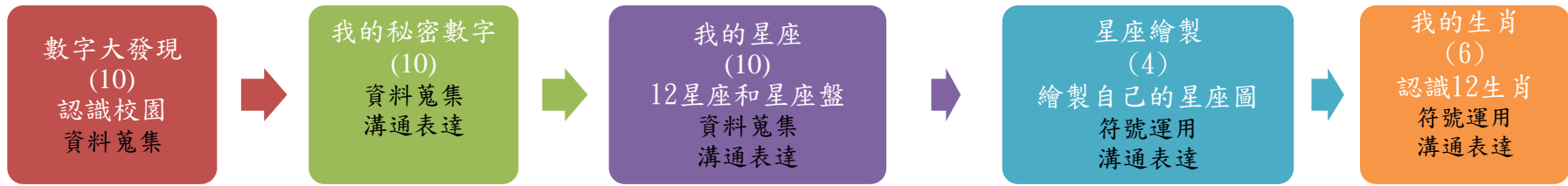
臺南市公立新營區新生國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習國際移動力～新動世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	認識自己	實施年級 (班級組別)	Grade 1 下	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係】探索自我，藉由活動，了解自己，認同自己、欣賞自己。				
本教育階段 總綱核心 素養 或議題實 質內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-參-B-I-1 溝通功能: 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>				
課程目標	藉由探索自我、自己的生日和星座，認識並愛惜自己，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與天文學間的關係，了解我國與世界其他國家的文化特質，從而感受生活的樂趣。				

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 每位小朋友能夠在全校面前展示自己的星座圖並用中英語向師生介紹「自己的生日」、生日數字和星座	
---------------------------	--------------------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 6 週	10	Let's find numbers! 數字大發現	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	學校隨處可見卻又隱藏在各個角落的阿拉伯數字及其英文表達。 語言內容列舉：	能認識學校隨處可見卻又隱藏在各個角落的阿拉伯數字，並能說出其英文表達方式。	聆聽、辨別： 學唱英語 numbers 認識：認識學校隨處可見卻又隱藏在各個角落的阿拉伯數字及其英文	實作評量： 完成「我的校園數字藏寶圖」。 口語評量： 向他人介紹自己的座	英語歌曲： Numbers 校園中隨處可見的數字藏寶圖

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>單字： one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>句子： Hello! I am _____. My number is _____. Peekaboo! I see you. Where is Number _____? Here! Here! Number _____ is here.</p>	<p>能使用英語與老師、同學或教職員介紹自己的座號。</p> <p>能畫出並用簡單英文介紹「我的校園數字藏寶圖」。</p>	<p>表達方式。</p> <p>互動：向他人介紹自己的座號。</p> <p>實作：畫出「我的校園數字藏寶圖」並向同學介紹。</p>	<p>號，還有能用簡單英文介紹字的「我的校園數字藏寶圖」。</p>	
7-11 週	10	<p>我的秘密數字 My Birthday Number</p> <p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參： 1-I-7 能聽懂簡易的</p>	<p>生日的介紹與表達。</p> <p>能使用加法計算出自己的生日密碼。</p> <p>語言內容列舉： 單字： birthday, cake, gift, toys birthday number,</p> <p>句子： When is your birthday?</p>	<p>能使用中英語介紹自己的生日及生日密碼。</p> <p>能用中英語表達加法，並計算出自己的生日密碼。</p> <p>能夠學唱 Happy Birthday Song</p>	<p>聆聽：聆聽、辨別：學唱英語歌曲 Happy Birthday。</p> <p>創作：畫出自己的蛋糕和年齡。</p> <p>分享：跟同學分享自己的生日以及生日數字，並使用中英語簡單介紹自己的數字，</p>	<p>實作評量： 畫出自己的蛋糕和年齡。</p> <p>口語評量： 使用中英語跟同學介紹自己的生日以及生日數字。</p>	<p>英語歌曲： Happy Birthday</p> <p>學習單</p>

			<p>日常生活用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>_____ and _____ is my birthday. Happy birthday! 2 and 7 is 9. What is your birthday number? My birthday number is _____</p>		<p>以及其代表的 意思。 。</p>		
<p>12-16 週</p>	<p>10</p>	<p>我的星座 My sign</p>	<p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參： 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>星座占星師 透過課程讓學生認識十二星座中英語表達方式及其代表符號，同時藉由占星卡活動增進人際互動關係。</p> <p>單字： Capricorn (the Goat) : Aquarius (the Water Carrier) Pisces (the Fishes) Aries (the Ram) Taurus (the Bull) Gemini (the Twins) Cancer (the Crab) Leo (the Lion) Virgo (the Virgin) Libra (the Scales)</p>	<p>能使用中英語介紹自己的星座。 能夠和同學互相交流並詢問對方星座。 能認識十二星座及其代表符號</p>	<p>聆聽：The 12 Star Signs Star Sign Story 實作：占星卡活動 分享：上台口頭分享自己的星座。 What's your name? I am _____. My name is _____. What's your sign? I am _____. My sign is _____.</p>	<p>實作評量： 和同學一起玩占星卡活動。 口語評量： 能用中英語口頭分享自己的星座。</p>	<p>The 12 Star Signs Star Sign Story Pinkfong Story Time for Children https://www.youtube.com/watch?v=y7hF4RK-y4A</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Scorpio (the Scorpion) Sagittarius (the Archer) 句子： What's your sign? I am _____. My sign is _____.				
17-18 週	4	星座繪製	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文	根據書本資料或網站圖片，繪製出自己的星座	能使用書本查詢自己的星座並繪製	互動： 與同學一起使用星座書本或上網查詢資料。 實作： 繪製自己的星座。 分享： 上台介紹自己的生日、生日數字和星座。	實作評量： 繪製自己的星座。 口語評量： 上台介紹自己的生日、生日數字和星座。	
19-21 週	6	我的生肖 Chinese Zodiac	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	12 生肖 透過課程讓學生認識我們自己文化的12 生肖及其代表符號，同時藉由猜猜我的生肖活動增進人際互動關係。	能使用英文介紹自己的星座。 能夠和同學互相交流並詢問對方星座。	聆聽： 12 生肖的故事 實作： 猜猜我的生肖 分享： 口頭分享自己的生	實作評量： 和同學一起玩猜猜我的生肖活動。 口語評量： 能用英語口頭分享自己	【 佳佳老師說故事 】 EP78 《 十二生肖的故事 》 兒童故事繪本 幼兒睡前故事 https://www.youtube.com/watch?v=tTjutaEfzAw

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>英參： 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E1-了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>單字： Chinese Zodiac, Rat, Ox, Tiger, Rabbit, Dragon, Snake, Horse, Goat, Monkey, Rooster, Dog, Pig</p> <p>句子： What's your Chinese zodiac sign? What's your zodiac animal? My Chinese zodiac sign is the Pig. My zodiac animal is the Pig.</p>	<p>能認識十二星座及其代表符號</p>	<p>肖。 What's your name? I am _____. My name is _____.</p> <p>What's your Chinese zodiac sign? What's your zodiac animal? My Chinese zodiac sign is the Pig. My zodiac animal is the Pig.</p>	<p>的生肖。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。